

التعليم

١٩٩٦

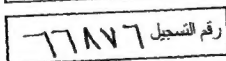
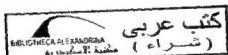
١٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد العاشر)



إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	المؤلف	العنوان
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٦-٠٨-٠٨ ١٩٤٠	صباح الخير	محمد عبد اللطيف	الجامعات الخاصة تعليم ام تجارة !
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٤٤	الاهرام	محمد حبيب	الجامعات الاهلية تسبح فى بحر من المتخوف
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٤٧	الشعب	وزير التعليم بسجيب واسانذة الجامعات	
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٤٨	الشعب	محمود سلطان	اسانذة الجامعات العرب بطرحون نظاما عالميا بديلا للغربي
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٤٩	الاهرام	حامد عبد الرحيم عيد	اسبوعيات :بصرحة شديدة !
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٥٠	العصور	ابمان رسلان	جامعات خاصة لاضعف الطلاب وافضل الاسانذة
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٥٨	الشعب		شهادات دولية على تدهور التعليم
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٠	الشعب	طارق عبد الحميد	قطار التخصصة يمتد الى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الاعلام !
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٤	الشعب	سعيد سلامة	الى وزير التعليم اقترح نم امنية
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٦	الاهرام	فندي محمود	٥٠٠ طالب عربي يلتفون فى جامعة ناصر
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٧	القبس	محمّد حمدي	٦ اكتوبر انشأت ٧ كليات وجامعة المانية جديدة
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٨	الشعب		التبليغ بالتلاعب فى امتحان جامعى يتعلق باحدى جامعات الوجه البحرى ولا يخص جامعة فنا
٩٦-٠٨-٠٩ ١٩٦٩	الشعب		نتيجة الثانوية القديمة ١٥ اغسطس .. والحدينة ٤ من سبتمبر

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٠	الاهرام	٨٢,٤% نسبة النجاح بالسنة الرابعة بنوعية كفر الشيخ	
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧١	الاهرام	تقييم نظام الثانوية العامة عقب اعلان دور اغسطس	
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٢	الاهرام	المجموع فى الثانوية العامة ليس وحده الفيل لكن هاه	احمد فؤاد
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٥	الاهرام المسانى	محو الامى ب الكمبيوتر....	عزت العفيفى
٩٦٠٠٨-١٠ ١٩٧٨	المساء	التحقيق فورا .. مع اى مدرسة تجمع تبرعات	سيد جاد
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٧٩	الاهرام	جامعة خاصة تنشئها الدولة ويسهم فيها رجال الاعمال	سهيلة نظفى
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٠	الاهرام	مدرسة لاعداد الفنيين لصيانة الابنية التعليمية	بسرى موافى
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨١	الاهرام	٤ ندوات للتعليم البحرى تعقد فى اغسطس وسبتمبر	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٢	الاهرام	سعيد محمد على امينا عاما بجامعة عين شمس	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٢	الاهرام	ترقية ١٦ الف مدرس بالمنوفية	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٤	حريتى	والمنافسة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة اكبر	محمد فوده
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٧	الاهرام	وزير التعليم : ٨٠% نسبة النجاح المتوقعة فى الثانوية القديمة	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٨٨	اكتوبر	خطاب مفتوح الى المجلس الاعلى للجامعات	حامد دنيا
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٩٠	اكتوبر	ورحاء الى الجامعات الخاصة	
٩٦٠٠٨-١١ ١٩٩١	الاهرام	ولماذا لا تكون الثانوية الجديدة احد حلول تطوير التعليم ؟	محمود ابو زيد ابراهيم
٩٦٠٠٨-١٢ ١٩٩٢	الاهرام	ازمة التعليم الجامعى	شميل بدران

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
جامعات السوبر ماركت !	العربي	١٩٩٥ ٩٦-٠٨-١٢
صلاح عزازي	الاهرام	٢٠٠٢ ٩٦-٠٨-١٢
سيرة ذاتية المرحلة الجامعية	الاهرام	٢٠٠٥ ٩٦-٠٨-١٢
احمد هيكل	الاهرام	٢٠٠٦ ٩٦-٠٨-١٢
منفقون .. وليس لهم مكان !	الاهرام	٢٠٠٧ ٩٦-٠٨-١٢
كلمة حق " لصفحة شباب وتعليم : ٢ قضايا مهمة .. وتقدير لاستجابة وزير التعليم	الاهرام	٢٠٠٨ ٩٦-٠٨-١٢
اقتصاديات تكلفة التعليم الاساسي	الوفد	٢٠١٠ ٩٦-٠٨-١٢
استغلال الجامعة .. ازدواج الطريق السريع	الجمهورية	٢٠١١ ٩٦-٠٨-١٢
مضيفي عبء	الاهرام	٢٠١٢ ٩٦-٠٨-١٢
تسويلات لطلاب الثانوية الحديثة بـ مكتب تنسيق الكليات العسكرية	الاهرام	٢٠١٣ ٩٦-٠٨-١٢
جامعة عين شمس تنظم المؤتمر الاول لادارة الازمات والكوارث	الاهرام	٢٠١٤ ٩٦-٠٨-١٢
المواد المرححة للثانوية الانجليزية	الاهرام	٢٠١٥ ٩٦-٠٨-١٢
ادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي	الاهرام	٢٠١٦ ٩٦-٠٨-١٢
اعلان نتيجة الثانوية القديمة الخميس	الاهرام	٢٠١٧ ٩٦-٠٨-١٢
يسرى موافي	الاهرام	٢٠١٨ ٩٦-٠٨-١٢
صرف اوراق المرحلة الثانية لطلاب التجارى والفنادق والبريد	الاهرام	٢٠١٩ ٩٦-٠٨-١٢
محمد حبيب	المساء	٢٠٢٠ ٩٦-٠٨-١٢
يوم مفتوح مع وزير التعليم : وكبل الوزارة .. يواجه الموافف بقرارات فورية	الاهرام	٢٠٢١ ٩٦-٠٨-١٢
مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !	الاهرام	٢٠٢٢ ٩٦-٠٨-١٢
محمد حبيب	العربي	٢٠٢٣ ٩٦-٠٨-١٢
صباح الخميس : ٨٢% الثانوية القديمة	العربي	٢٠٢٤ ٩٦-٠٨-١٢
فتحي ابو الحمد	العربي	٢٠٢٥ ٩٦-٠٨-١٢
دلالات الارقام	العربي	٢٠٢٦ ٩٦-٠٨-١٢

المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلس الدولة يوافق على قرار جمهورى برفع مصروفات الدراسة بالجامعات	مجدى حلمى	٢٠٥٠ ٩٦-٠٨-١٤
بدء صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الحديثة من غد	محمد حبيب	٢٠٥١ ٩٦-٠٨-١٤
والسماع لطلاب الثانوية الحديثة بالتقدم لاداء اختبارات كلية الشرطة	الاهرام	٢٠٥٢ ٩٦-٠٨-١٤
البحث فى اوراق الامتحان سب وإغان فى كراسات الاجابات بالثانوية العامة	سيد على	٢٠٥٢ ٩٦-٠٨-١٤
نتائج الثانوية القديمة غدا : نجاح ١٤٠ الف طالب بنسبة ٨٨%	سامى فهمى	٢٠٥٦ ٩٦-٠٨-١٤
اعلان نتيجة الثانوية القديمة غدا	الاهرام	٢٠٥٧ ٩٦-٠٨-١٤
كلبتان للهندسة والدراسات الاسلامية بقنا والاقصر	الاهرام	٢٠٥٨ ٩٦-٠٨-١٤
التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق	الاهالى	٢٠٥٩ ٩٦-٠٨-١٤
جامعة القاهرة تبحث تأثير الجامعات الخاصة	سامى فهمى	٢٠٦٠ ٩٦-٠٨-١٤
وزير التعليم فى حديث صريح لا شعاع مسبقا لى طالب .. للاعتراف ومعادلة شهادته من الجامعة اى	اخر ساعة	٢٠٦١ ٩٦-٠٨-١٤
التعليم العالى : المجانية والتطوير	الاهرام	٢٠٧٠ ٩٦-٠٨-١٤
جامعات وهمية بدون منشآت ولا تجهيزات مبررات هلامية وراء السماح بجامعات بيع الدرجات العلمية	سامى فهمى	٢٠٧١ ٩٦-٠٨-١٤
قراءة فى ملف خصخصة التعليم الجامعى	الوقد	٢٠٧٤ ٩٦-٠٨-١٤
٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية	الاهرام	٢٠٧٥ ٩٦-٠٨-١٥
قبول ٢ الاف طالب بمعهدى اماناء الشرطة	الاهرام	٢٠٧٧ ٩٦-٠٨-١٥
بدء تنسيق قبول الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بعد غد	محمد حبيب	٢٠٧٨ ٩٦-٠٨-١٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر
اقرار مشروع جمهورى بتعديل لائحة قانون الجامعات مشيرة موسى	الاهرام	٢٠٧٩ ٩٦-٠٨-١٥	
اخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة واسيوط من التوزيع الجغرافى عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٠٨٠ ٩٦-٠٨-١٥	
معاهد الازهر المضارة من الزلزال ١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها	الاهرام	٢٠٨١ ٩٦-٠٨-١٥	
نشالوم يتعليم حمدى احمد	الاحرار	٢٠٨٢ ٩٦-٠٨-١٥	
الاتحاق سراج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة السبب المقبل	الاهرام	٢٠٨٤ ٩٦-٠٨-١٥	
الجامعات الجديدة	صباح الخير	٢٠٨٥ ٩٦-٠٨-١٥	
الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش سمية سعد الدين	الاخبار	٢٠٨٧ ٩٦-٠٨-١٥	
٨ الاف طالب مهددون بالطرد محمد الشاذلى	الاهرام	٢٠٩١ ٩٦-٠٨-١٥	
ندب محمد عبد السلام مستشارا اعلاميا الوزارة التعليم	الاهرام	٢٠٩٢ ٩٦-٠٨-١٦	
دعاوى امام القضاء الادارى لتكرار الامتناع عن تصحيح الثانوية	الاهرام	٢٠٩٤ ٩٦-٠٨-١٦	
٨٩,٤٨% نسبة النجاح وحصول ١٠٨٢٢ طالبا على الدرجات النهائية فى بعض المواد يسرى موافى	الاهرام	٢٠٩٥ ٩٦-٠٨-١٦	
١٨٢ درجة للقبول بالتأوى العام فى القاهرة عبد الهادى نعام	الاهرام	٢٠٩٦ ٩٦-٠٨-١٦	
كلية للدراسات الاسلامية باللغات الاجنبية باسوان حمدى طه	الشعب	٢٠٩٧ ٩٦-٠٨-١٦	
وجاء عصر الجامعات الخاصة : هل هو تعديل فى العقد الاجتماعى بمصر ؟	الاهرام	٢٠٩٨ ٩٦-٠٨-١٦	
جامعة مشتركة فى الطريق ابمان رسلان	المصور	٢١٠٤ ٩٦-٠٨-١٦	
٨٥,٩% نسبة النجاح للاداب و٩٢,٩% للعلوم	الاهرام	٢١٠٦ ٩٦-٠٨-١٦	

مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٦) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	المؤلف
٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٧	الاهرام	الهبوط الى الدرجة الثانية
٢١٢٧	٩٦-٠٨-١٨	السياسى المصرى	ارمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ما تزال قائمة
٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٨	الاهرام	ترشيح حسن حمدى لرئاسة جامعة العلوم الحديثة
٢١٢٢	٩٦-٠٨-١٨	الاخبار	تحديد اعداد المقبولين بالجامعات اوائل سبتمبر
٢١٢٣	٩٦-٠٨-١٨	الاهرام	حمذى باسمن
٢١٢٣	٩٦-٠٨-١٨	الاهرام	نبوية امين مدير عاما لشئون الشباب بجامعة حلوان
٢١٢٤	٩٦-٠٨-١٨	الاهرام	اماكن بالجامعات للناصلين على ٦٠% بكميات اعلوم و٥٨% بالاداب
٢١٢٥	٩٦-٠٨-١٨	وطنى	الجامعات الحديثة
٢١٢٦	٩٦-٠٨-١٨	الاهرام	سامى عزيز
٢١٢٩	٩٦-٠٨-١٨	الوفد	١٧ الفا و٢١ مكانا منها ٦٩ الفا و٢١ للنانوية القديمة و١٠٥ الف و٨٠٥ اماكن للحديثة
٢١٤٠	٩٦-٠٨-١٨	نصف الدنيا	محمد حبيب
٢١٤٢	٩٦-٠٨-١٩	الاخبار	صباح الاحد : هل نحن فى حاجة الى جامعات جديدة
٢١٤٩	٩٦-٠٨-١٩	الاهرام	طلعت المغاوري
٢١٥٢	٩٦-٠٨-١٩	مايو	اندراسة ٢٦ سبتمبر والدروس التخصصية مرفوضة
			محمد حبيب
			الجامعات الاهلية فى دائرة النقاش
			سمية سعد الدين
			الجامعات الخاصة : العلوم الحديثة والاداب ترفع الحد الادنى
			ابدا ... الجامعات الخاصة لن تنافس الحكومية !!
			على غيضان

الجامعات الخاصة تعليم أمر تجارة!

- الرقابة على هذه الجامعات لضمان نجاحها؟
- جامعات لسلافيستاء والخابئين؟
- أهلية.. (أو حكومية.. التعليم كله بمصر وفات؟

وبالرغم من أن التعليم العالي بدأ في مصر بجامعة الأهلية إلا أن الظروف والمناخ الاقتصادي والسياسي طرحت بدائل للتعليم الخاص في مصر في الفترات السابقة .

فلما صدر لقرن هذه الجامعات الخاصة التي يحمل رقم ١٠١ في ١٩٩٦/٧/٣٠ ، وبعد التصديق عليه بدأت العديد من الأسلة تطرح نفسها حول ملائمة هذا النظام لدولة مثل مصر ،

وتحدي الإعراف على هذه الجامعات ، ولها أزمة المصنع ، وحيث لفهرس التي تحمل ل هذه الجامعات .

ولكن على السؤال الذي يوم الجمع :
فلما يقدم أي مستمر على دفع مبلغ طرفة ل مشروع مثل هذا ؟
كذلك الإجابة الطامة :

منذ أيام قليلة أصدر الدكتور ، كمال الجنزوري ، رئيس مجلس الوزراء ، قراراً بالموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة ، وجاء هذا القرار بعد أن أعلنت مؤسست الدولة أن قضية التعليم في مصر هي قضية أمن قومي حتى نهاية هذا القرن .

ولذلك رصدت استثمارات لقطاع التعليم وصلت إلى ٨ مليارات جنيه في عام ٩٦ - ١٩٩٧ ، بالإضافة إلى دعم المعلن والمكتبات الجامعية بـ ١٠٠ مليون جنيه خلال العام المالي .
ولأن التعليم من أهم القطاعات المرتبطة بتقديم المجتمع في شتى المجالات ، فقد أحدث القرار نوعاً من الجدل والخوف حول قضية التعليم الجامعي .



بالنظر إلى

ولأنه ليست المرة الأولى التي يوجد فيها مثل هذا النوع من التعليم ، فقد بدأت للتعرف لزمه لأن مصر حشرت التعليم الخاص من خلال إنشاء الجامعة الأمريكية ، وبعدها الرئيس هو نشر الثقافة الأمريكية ، ولا يوجد إشراف حقيقي عليها من الجهات المسؤولة في مصر .. وهذا يعكس التعليم

الخاص من خلال المعاهد العليا ، أما تلبية لوزراء التعليم أمثال ، أما المعاهد التكنولوجية فلهذا الإنجازات المشقة التي إلهامها لاستيعاب المنهج من الطلاب ، ولذلك الرضا أن تعرف الحقيقة من خبراء التعليم في مصر !!

● جراح للسيارات

يوجد من يظن أن تكون هذه الجامعات مجرد رعاة يتوسل الطلاب الأثرياء والمخاضين دراسيا أو مجرد استغلال من أجل الربح .

ويؤكد الدكتور محمد زهران ، عميد كلية عين شمس أن الحديث عن هذه الجامعات مرتبط ببعض إشكالياتها وإدارتها ، ولذلك ستكون هيكليتها في الحديث عنها ، لأنه يوجد من يؤيد لها مستحالي ذلك إلى أن الجامعات بدأت في مصر وأهلها مصر وكن ، أما الآن فالمصروفات ضخمة ، وتصل إلى مستوى «البرنس» والاستثمار .. ولا تقدم التسمية العلمية على الإطلاق .

ولرغم من أن العالم مليء بالجامعات الخاصة مثل أمريكا والأردن في الثقافة العربية ، إلا أنه في مصر يجب أن تكون هذه الجامعات متكاملة للجامعات الحكومية الموجودة ، ولا تكون موازية لها ، فنحن نحتاج فضلا إلى جامعات كثيرة سواء عامة أو حكومية ، حيث لا يوجد سوى ١٣ جامعة فقط . في حين أننا نحتاج ٢٥ جامعة على الأقل .

أي جامعة لكل محافظة ، ولكن لربما جامعات من أجل التعليم ، وليس الاستثمار ، وأن تكون متوسطة .. فمثلا ..

هل تستطيع هذه الجامعات إيجاد معامل على المستوى العالي ؟

هل تستطيع توفير دورش متوسطة للاستفادة منها ؟ هل هي الأداة المطلوبة الآن .

فقدية التعليم من أهم التحديات الحيوية للثقافة بمستقبل مصر ، ولذلك فالمطلوب ألا تكون هذه

الجامعات مسودها لطلاب الفقراء دراسيا أو للفقراء فقط .

ولهذه من هذا كله أن هذه الجامعات كما يقول د . محمد زهران سيوجد بها سيارة لكل طالب ، لأن من يدفع مصروفها بالتحسين يتنك سيارة ، ولذلك تحتاج إلى جراح خاص هذه السيارات ، وربما سيتم تحسين رسوم هذا الجراح ضمن المصروفات ، وأخشي أن تكون هذه الجامعات متفجرة بظلال أخرى ، وأن تكون للتفاح بالفلت الأجنبية ، وسيكون ذلك عارضا خطيرا ، وأنها طمة في شرف الثقافة المصرية وحداها ولوبها .

أما بالنسبة للتهافت ، فهنا أمر يرتبط حل لفترة هذه الجامعات من التنمية العلمية والمضيح ، لأن الجامعات الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية بالرغم من مساهمة بيع هذه للتهافت العلمية ، والتدليل حل ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات المصرية لا يتصرف بها ، حتى الجامعة الأمريكية في القاهرة لم يتم الاعتراف بشهادتها إلا منذ سنوات قليلة .

ويوجد شيء مهم جدا كان سببا مباشرة لانقلا الحكومة هذه القرارات بسرعة شديدة ، وهو وجود مليون مزدوجين في الثقافة العامة ، لا يوجد أماكن لتوجيههم في الجامعات الحكومية .. ولكن .. ماذا بعد ؟

وأي هيئات تتدبر هذه الجامعات ؟
فهل هناك نقاش في هيئات التدريس ؟

بالنظر هذه الجامعات ستكون حالة حل الجامعات الخاصة ، لأنه يوجد نقص في هيئات التدريس .

كذلك نعم للواقعة حل هذه الجامعات بالرغم من عدم الموافقة على إنشاء قسم جديد في أي كلية عالم يقرر أعضاء هيئة التدريس من مهنيين ومهنيين وأسئلة !!

● العهد الاجتماعي

ويقول الدكتور دندري حلي ، رئيسة عين شمس : أولا أنا ضد مبدأ الجامعات الخاصة ، وأنها ضد تميز الأثرياء في التعليم ، وهذه وجهة نظري الشخصية .

ولكن .. لأننا ولقنا حل إقامة التعليم الخاص إلهام من الحضارة وحسن التعليم العالي ، فلا توجد أي مشكلة إلا وجدت جامعات خاصة ، أما إذا قرنا قضية القومية في التعليم باعتبارها مشروعا



والصروفات فيها ضخمة ، والإقبال عليها حال ،
ولي القدر الحكومي القديس الخصوصية بالرغم
من ارتفاعها لا تتراجع أي أسرة هنا ، ولي
الخدمات أيضا حروس خصوصية ، ومجموعات
داخل الكليات ، وبعض الأقسام بصروفات خاصة
مثل دراسة التصوير باللغة الإنجليزية ، وبالرغم من
كثرة الخدمات إلا أنها لا تستوعب المطلوب .
يوجد ٦٥٠٠ طالب من المحاصل على التتوية
المدة بالوزراء نسبة ١٠٠٪ وهو الحد الأدنى
للمجموع ، أين سيلعب هؤلاء ؟

ويخصوص العمل في هذه الخدمات ، لن يكون
هناك تأكيد بأنها ستكون جيدة عالم توجد شواهد
لضعفها في مصاف الخدمات الدولية من حيث
السمعة ، وار وضعت شواهد في الانشغالات داخل
هذه الخدمات لتكون في مستوى الخدمات الحكومية
سطين مستوى الطلاب ، وتضمن وجودها تحت
رقابة كاملة .

ويستعد الدكتور « علي سليمان » أن الخدمات
الخاصة سيجد من ينشئ وجودها مثل المعاهد
الخاصة ، وهذه المعاهد مشكك في هذه الخدمات
والفرها ، وذلك لأن هذه المعاهد ستفقد ميزة مهمة
جدا ، حيث سيؤثر الإقبال الضعيف على هذه الخدمات

أما تعرض لنس الخدمة التعليمية « السابعة » ،
وستشمل حرب « السور ماركس » ، بين المعاهد
والخدمات ، والمطلوب الآن ربط التسليم بسوق
العمل لترفع كفاءة الخريجين ، وبذلك تسطيع
الاصناف من الأبواب المحلية ..

● استقطاب أعضاء

هيئات التدريس

الخوف من عدم تكافؤ القرض دفع المعاهد لأن
يتناول القضية من منظور آخر ، وأيضا لتعديل من
عدم وجود رقابة .

يقول الدكتور « سيد إسماعيل حل » الأستاذ
بكلية التربية جامعة عين شمس : « كنا لا نستطيع أن
ننزل هذا القرار لارتباطه بإشراك جهات خاصة من
الإطار العام للتدريس السياسي والاقتصادي ،
ولكن تكمن الخطورة في قضية التسليم ، خصوصا
التسليم المالي ، فالقروض يحتاج إلى وقت لأن
الجامعة هي التي تقرر لياقت هذا الجمع .
ولأن التسليم الجلسي يحتاج إلى ثقافت واسعة ،
لأن الكليات على هذه الخدمات لا بد لهم من
الحصول على عائد من خلال فرض مصروفات

تربيا ، لهذا يحتاج إلى إعادة النظر كثيرا في أسس
البناء الاجتماعي في بلدنا ، ولا مانع من إقامة جامعة
يرأسها ماله مصري .
والثاني : توجد الجامعة الأمريكية منذ سنوات
طويلة .. ولا يوجد من يطالب بملفها بالرغم من
أنها استقبلت أمريكي خاص .
فهل القطاع الخاص الأمريكي مدعيز عن القطاع
الخاص المصري ؟ أما إذا كانت هناك امتيازات
للأجنبي أن تطلب وإلقاء المصروفات في الجامعة
والثالثي .

ولذلك يمثل قضية الصعوبة ، لأنه يوجد عدد
اجتماعي يقول أن الألفية لا بد لهم من التميز في
أمر كثيرة منها التعليم ، والمجتمع يرفض هذا
التميز للألفية حتى في الحكومة من خلال القدر
« التجريبية » .
والمطلوب الآن بعد قرار مجلس الوزراء أن
ترأب هذه الخدمات بقرار الرقابة على الجامعة
الأمريكية .

ولكن هناك بعض المشغول من هذه الخدمات
يجب أن نأملها من الآن ، وهذه المشغول تتوقف على
التصريحات المتكررة لهذه الخدمات ، وبالرغم من
ذلك فإن طموحنا الخطر نسبي ، ويمكن ثلاثه ١١

● الاستثمار مفروض

قال في الدكتور « محمد الحامسي » رئيس جامعة
عين شمس السابق ، أن التسليم بدأ في مصر
خاصا ، وقال هذا في قمة « الحرية الرقابة » ،
و « التحويل القبطية » ، والخدمات الإسلامية .
والتربية هذه الخدمات فلا بد أن تتطور لأن هذه
صالحا حتى تستطيع الحكم عليها ، ولكن أرجو
ألا تكون من أجل الاستثمار فقط ، لأن ذلك سيمثل
مشكلة للتعليم ، ولابد من توافر التعليم والمعلومات
في عمل هذه الخدمات ، فليتها ليس عفا ، وإن
كان من الأفضل وجود إيماعات لهذه الخدمات
حكومية .

● رقابة على الجامعات

أما الدكتور « علي سليمان » ، يركز البحوث
التربوية بجمعية الثقافة ، فلو أن التسليم في
جمعه استشار ، ورأس لائل هو من البشر ، والحفاظ
على وقتنا فيه كذا اهتمامه واستويات طموحة عمدة ،
فالتخصص سمارة « مثل بقية التخصصات الحديثة في
مصر .
وبالنظر خريطة التسليم شتا لم يبتدأ يوجد تعليم
خاص ، حسابات ، ومفاهيم خاصة .



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صباح الخير

التاريخ:

٨ - أغسطس ١٩٩٦

عالية ، فصرح في هذه المناسبات ، والأخطر من هذا هو حروب أعضاء هيئات التدريس من السبل في الجامعات الحكومية ، والاتحاد للسبل في الجامعات الخاصة نظراً للفرق الكبير في الرتب ، أو الاتحاد للتدريس الخصوصية في الجامعات الحكومية ، مثلاً يحدث في التسليم العام إذا وضعنا مقارنة بين المدارس الحكومية والمدارس الخاصة .

وسمع أن الصعوبات الرسمية لا تكاد وجوده وكافة على هذه الجامعات ، إلا أن التعطيل السالبة تنفي ذلك ، فمثلاً الجامعة الأمريكية ليس عليها أي وكالة من الدولة ، أثبت إلى المعطوف من هذه الجامعات إذا لم تكن مثل الجامعة الأمريكية في القاهرة من استقطاب أبناء القبايل والمشركون في المجتمع ، وهذا صيرف بالخلق نوعاً من أنواع التبريد في القبايل للأبناء ، ومعنى ذلك عدم حدوث أي تطور ، فالتعليم يهد بتأخر الأوضاع السالبة دون تغيير .

ويستطرد : من المحتمل أن الجامعات الخاصة تزيد إلى حد ما ، ولكن الخوف من تركيز نشاطها على قطاع الخدمات فقط ، والتركيز على التخصصات الهندسية الحديثة المرتبطة بالبرق والفكر السليمة ، وعدم الارتباط بالتعليم المتدني الضخم لارتفاع تكلفته ، وذلك يصح الحكام لهذه الجامعات هو تحقيق الربح ، وبمجرد نوع من عدم تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد ، والتميز بينهم ، لها نسبة لا تقل عن ١٠٪ التي سيكتسبها هذه الجامعات من التوظيفين بدون مصروفات ، مستعمل فيها الوسائل !!! وأخيراً .. لا نملك إلا الانتظار !!

□ تحقيق :

محمد عبد الطيف

العدد ٢٠



للبحوث والتدريب والتعليم

الطبعة ٨٦/٨١٩

الطامات الأهلية تسبب في حرمان

الخلاف

حظر العمل للأساتذة بين الجامعات الحكومية والخاصة
الابلتدب الكامل أو الإعارة أو النقل

وزير التعليم: سوق العمل تحتاج لخريجين

يتعاملون مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا

بدون سابق انذار يعيد التاريخ نفسه للمرة
الثانية... وإن مر على التجربة الأولى ٨٨
عاماً من إنشاء أول جامعة أهلية (خاصة) عام
١٩٠٨ التي أصبحت بعد ٤٥ عاماً جامعة
القاهرة أكبر وأقدم الجامعات المصرية
والعربية.. وما هو مجلس الوزراء المصري
يصدر قراراً بإنشاء ٤ جامعات أهلية جديدة
(خاصة) بعد موافقة لجنة الجامعات الخاصة
برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم لبدء الدراسة بها هذا العام وتقبل
طلاب الثانوية العامة الحين والقيمة طبقاً
لشروط وقواعد تعدها بنفسها لتنتقل مقولة
أن هذه الجامعات ستمتص الطلاب الذين
يذهبون للدراسة في الخارج سنوياً بتكاليف
عالية... وأنها للمتفوقين وليست للفاشلين!!



وبعد هذه اللوائح جرت عمليات إنشائها الكثيرة والتي تشير بصانعها من مطابقة إمكان هذه الجامعات وشروط الالتحاق بها ونوعية الطلاب الذين سيعملون بها ومعالجة الشهادات التي تمنحها ولجنة المصروفات الدراسية ونظام الدراسة خلال العام والكلية التي ستبذل الدراسة فيها وأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم... وغيرها من الأسس التي ستلزم موجبة لسنودات الجامعة حتى تثبت هذه الجامعات مدى نجاحها أو فشلها كجزئية في مصر.

عن هذه الجامعات وفكرة إنشائها قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هذه الجامعات انشئت بقانون صدر من مجلس الشعب وقد تمتعت به منذ تعيين وصفي فرار مجلس الوزراء بالولاية خلال الأسبوع الماضي لبدء هذه الجامعات في استحداثها وهي لخط التي ستخدم أن كانت ستبذل العلم الدراسي الجديد أو العلم القديم بشرط جديدها للطلاب وليس عن طريق مكتب التخصص ولكن القواعد يجب أن تكون عملة وسيكون للعبارة المجموع والفراد وليس هناك حد أقصى للرسم الدراسية بهذه الجامعات.

ضمانات ورقابة

والشأن الوزير إلى أن هذه ضمانات موجبة للتابعات من قبل الوزارة بالتحقق لخصائص ومكافئتها للمصريين وبنو المجلس الأعلى للجامعات عند معالجة هذه الشهادات بعد تخريج أول دفعة من كل كلية من الكليات وذلك أن يكون بين رئاسة وأن تكون بهذه الجامعات منح دراسية مجانية للطلوبين من الطلاب وهو شرط أصلي من شروط إنشاء هذه الجامعات لم أن تعيين رئيس الجامعة سيكون بقرار من وزير التعليم بعد اختياره من مجلس أمناء الجامعة وإلى كل جامعة خاصة مستشار لوزير التعليم يعين عضوا في مجلس الجامعة وهناك أيضا ضمانات دستورية تحدد أنشأت الدولة على جميع أنواع التعليم وليس الحق في التخصص إن كان هناك خلل أو تجاوز.

وقال الوزير أن هناك جامعة خاصة ستلتحق بلجنة الجامعات الخاصة خلال الأسبوع القادم الخاضعة أسلوب والواعد لإنشائها خاصة لها جامعة سيشارك في بعض المستثمرين تكون نواة للجامعات الخاصة. وأنه تقدم بالقرار لإنشائها إلى مجلس الوزراء الذي أوصى بضرورة إنشائها بعد دراسة مستفيضة لتلحق باب الخاضعة في مجال التعليم الخاص وتفتح تخصصات جديدة تحتاج إليها الدولة في المرحلة الخاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا للتطوير بسرعة والتي يجب أن تلاحقها مع رفع المستوى الفكري والعمل إلى الخريجين وتلبية طموحاتهم وفتح آفاق عميقة جديدة ومسارات ومجالات للتخيرات في جميع المجالات وتقدم نوعية يحتاج إليها سوق العمل مطبقة بكل أسلحته.

شروط إنشاء الجامعات

وقال أن هناك عناصر يجب توافرها أن يتقدم بمشروع إنشاء جامعة خاصة في مقدمتها رأس تكوينها وأقسامها وكلياتها ومعالجتها العليا للتخصصات وطاقة الاستيعاب والقواعد التي تخضع لها أو ينجح للطلاب المصريين وعرض إنشائها وأجهزتها العلمية والعملية ونظم وأساليب الدراسة والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات والامتحانات التي تمنحها وشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار رأس المال وطاقة الاستيعاب وخطط التعاون مع الجامعات المصرية والجامعات الدول العربية والأجنبية ثم تعقد لجنة الجامعات الخاصة الخاضعة لشؤون الجامعة وتحدد تقديرا بإيراتها خلال مدة انحصارها أسبوعين ليعرض على مجلس الوزراء المختار في إجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بإنشاء أو الإقرار ومنذ أيام والى المجلس الأعلى للجامعات برئاسة وزير التعليم

على جوانب الخيب الكامل أو الاعتراف أو التقليل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة حتى تستطيع أن تقوم بدورها.

أزمة الامتيازات

وهذا نتحدث به القرار تمثلي مع مايتبقى به للجلس الأعلى من ضرورة لفرغ أعضاء هيئة التدريس ثلثا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعالجهم وحتى لا يترك الامتياز محاسراته والطلاب والمعلمين إلى يدوس إلى الجامعة الخاصة التي يدرس أيضا فيها في نفس الوقت... ومن أجل ذلك التحدث للجلس فرارهم بطرح أعضاء هيئة التدريس للعمل إما في الجامعات الحكومية أو العمل في الجامعات الخاصة الجديدة التي قررت بدء الدراسة هذا العام.

ويعتقد أن هذا القرار سيحدث أزمة لخط الجامعات الخاصة التي وضعت في ضماناتها أنها ستلتحق مع أسس من ضمانات حكومية للتعليم وليس لنبيهم امتياز كاملا الذي أن يوافق على معاملة أعضاء هيئة التدريس حتى لا يتركوا جامعاتهم الأممية وإحسانهم ودراساتهم والوظائف التي هم فيها من أجل جامعاتهم مهما كانت حتى ولو كانت جامعة حكومية أخرى أو من هم في بداية العمل الجامعي ويعتقد أن الجامعات الخاصة كما أعلنت كانت تامل في التنازل مع كبار أعضاء هيئة التدريس داخل جامعاتها. وخلال الأيام القادمة ستنتقل لتتصرف على أحداث ويرود فشل هذا القرار على الجامعات الخاصة التي بدأ بعضها بالفعل قبول طلبات بعض الطلاب للدراسة فيها.

والجامعات الأربع الجديدة والتي تم الموافقة عليها حتى الآن هي جامعة مصر الحكومية بطريق القاهرة الإسماعيلية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة السادس من أكتوبر، ولزاري والعلوم الصيدية وجميعها بمبينة ٦ أكتوبر بطريق القاهرة الاستثنائية لصحراوي ويقطع خلال الأسبوع القادم أعلنت إحدى الجامعات الأربع



التحريث والتدريب والاعتماد

تحقيق

محمد خليل

وهي جامعة لتكوين الكوادر للعلوم الحديثة والابن تمييزها لوتيس الجامعة وهو الدكتور حسن خضري إبراهيم رئيس جامعة القاهرة الأسبق والابن في قبول طلبة الطلاب الراغبين في الدراسة بها بمعدلاتي 70% وبمصرفات ترسية 10% التي جنيته مصري ولجواز الاختبارات اللازمة للقبول حيث سيبدأ العام الدراسي بها 7 أكتوبر القادم وسنبدأ بها كليات هي الهندسة ونظم تخصصات الكمبيوتر والالكترونيات وكلية علوم الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة وكلية الاقتصاد.

كما أعلنت الجامعة ان الحد الأدنى سيكون للطلاب المصريين والعرب معاً وللخاضعين منهم على الثانوية العامة المصرية سواء نظام قديم أو حديث لوطالب

الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية وسمحت الجامعة بدرجة البكالوريوس والليكتوريس وديبلومات التخصص والمجستير والكتوراه. وسيتم احوال اعداد للقبولين هذا العام ما بين 10 إلى 80 طالباً ولخصيص 70% من اعداد الطلاب بالجامعة في شكل منح في جميع مراحل التطبيع.

وجندت الجامعة مكاناً لها بمنطقة الزمالة لتقديم الطلقات فيه وتحديد مواعيد لاختبارات القبول لحتى تصديق امكن ان يده الدراسة حيث لم يدرء 50 قدماً بمعدنة السفس من اكشوير سخص مشروع لاصوم الجعبي المتكامل.

كليات متخصصة

اما في جامعة مصر الدولية بطريق القاهرة الاسماعيلية الصمراوي استبدوا الدراسة هذا العام بمبنى للجامعة كمحلة استثنائية وانتقالية في حوالين حيث لم يدرء حوالي 300 فدان لتقام عليها حرم الجامعة في لكن لاصد لها والدراسة ستكون بكليات الهندسة والطب باتواعه والجزارة وإدارة الأعمال

الاصحاح

الاصحاح

والاعلام والمصححة والحقوق بالفتن الاجلانية والفرنسية والسيدقة والفتاوى وتحدد راس مال للجامعة بمبلغ 700 مليون جنيه بتمويل من البنك وسيدم خلال الأيام القادمة تصديق مصاريق الدراسة بناء على عدد الاساتذة الاجانب والمصريين وحسب ظروف الكليات وسيدم تخصيص 70% من الامكان للمنح للجانية للمتوقفين واصحاب الحالات الإنسانية وسيدم سداه المصروفات بالتمويل للطلاب من خلال نظام اعد من أجل مصالحة الطلاب حيث ان الجامعة لاتهدف الى تحقيق ربح.

اما في الجامعة الثلاثة وهي 6 لتكوين كما اعطت الجامعة لسيون ل قبول الطلاب على اساس الفاس للبروات من خلال امحاضات شوية ولقامات تعاد للقبول وهو شرط اساسي ومدى استعدهم واستخدم هيئة تدريس على اعلى مستوى ومقررين للتدريب والابحاث والمشاركة في عمليات الانتاج والتميز.

ومن خلال هذه لجامعة ليشا سيدم عقد اتفاقيات علمية مع الجامعات الأجنبية للوصول الى مستوى علمي وتقني في مجال التدريب العملي للطلاب حيث ان المجتمع وسوق العمل في حاجة الى نوعية مدربة من الخريجين وليس طلاباً يدرسين علوم نظرية فقط. وستكون الدراسة في كليات تكنولوجيا علوم الصمراء والهندسة بأروعا للختلفة والابرة والاباب والفتن والاعلامو الخدمة الاجتماعية والتميز.

وفي زيارة لمتحفظات الجمعات الامكان الاستثنائية بالقاهرة التي فتحتها هذه الجامعات حتى تنتهي من انشاء مبانيها بالبن الجديدة المحددة بالقرار الوزاري كان هناك العديد من اولياء الامور وبراسنتهم ابتلاهم الطلاب يتسارعون دالماً عن الشروط والقواعد وامكان الدراسة وهناك العديد منهم الذي تقدم بالفعل مع الطم ان نتائج الثانوية العامة الحديثة والقيمة لم تكن حتى الآن وجميعهم من اصحاب القدرة المالية للارتقاء ويؤكد على ذلك نوعية سياراتهم وملازمهم الفضة وعندما سألهم عن هدفهم

من هذه الجامعات قبل إعلان النتائج أكدوا جميعاً ان اولادهم ان يحققوا النتائج العلمية التي ياملونها لتحويل الجامعات الحكومية خاصة ان البعض منهم اعطت نتائجهم دور مايو في الثانوية الحديثة وكانت ضعيفة... وحتى تكون الحفلة واضحة فكان هناك عدد آخر منهم يتسائل عن نوعية الدراسة التي يكثر في لمان ابتلاهم بالجامعة الأمريكية او بأحدى هذه الجامعات الخاصة اذا كانت على نفس مستوى الجامعة الأمريكية وايضا هم دالماً من امحاضات لتجاسيع لفرقة خلال مراحل تعليمهم السابقة وايضا من مدارس للامات.

مخاوف الطلاب

وعندما سالت الطلاب عن رغبتهم في هذه الجامعات أكدوا انهم يتحسروا على الدراسة في مدارس اللغات ذات الاعداد القليلة داخل الفصول الدراسية وانتظام لدرسين والدراسة داخل الحرس هذا... ولكن كان العديد من الطلاب في حالة حيرة متسائلين على محالة هذه الشهادات التي ستعطيها هذه الجامعات بعد خريجهم من المجلس الاعلى للجامعات وماذا سيكون مصيرهم اذا لم يعادلها المجلس الاعلى او لم توافق كليات العامة كالكليات والهيئتين على قبولهم كأعضاء فيها كما فعلت مع طلاب للعامة العامة الخاصة برفضها لهم بعد خريجهم بالرغم من محالة المجلس الاعلى لتسهيلاتهم ومزالت هذه الأزمة مستمرة حتى الآن.

في النهاية الجامعات الخاصة لاخلاف على وجودها داخل مصر ولكن نقاد انه كانت هناك سرعة في التوافقيها خاصة ان هناك العديد من الاستفسارات وعلامات الاستفهام مزالت بدون اجابة... وستستمر هذه الملامات استوات... نأمل ان تنتهي بسرعة لمصلحة الطلاب لولا... وانتظام التعليمي لتنا.



للصدر

٩ أغسطس ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والإعلامات

وزير التعليم يستجيب لـ «الشعب» وأستاذة الجامعات

في مايو ٩٦ أصدر مجلس الوزراء قراراً بإلغاء البطاقة الصفراء التي كان يستخرجها موظفو الحكومة والهيئات العامة عند سفرهم للخارج، مما كان يحد كثيراً على حرية التنقل والسفر. وقبل مرور أسبوعين من هذا القرار سارع بعض مستشاري وزير التعليم من القانونيين بوضع فيود صرامة بجدلية لتقييد حرية سفر أستاذة الجامعات وموظفيها إلى الخارج وعمنوعاً قرار وزير التعليم رقم (١١٩) بتاريخ ١٩٩٦/٦/٣.



بهاء الدين

وكانت «الشعب» أول من نوه بهذا القرار -الذي لم ينشر في الصحف اليومية في حينه- كما كانت أول من نوه بأنكره السيوطي في ٢٥ من يونيو الماضي. ثم توالت كتابات الأستاذة الدكتور محمد حمدي مراد والدكتور صلاح صافي والدكتور مجدي فرافط طوال شهر يوليو الماضي. حيث انتقد الدكتور صلاح صافي القرار. وحال الدكتور محمد حمدي مراد بإلغاء وإعادة الحق للكتاب في تنظيم إجازات العاملين بها.

كما رحب الدكتور مجدي فرافط بتشريحات الوزير لحرية الأوامر يوم الجمعة ٧/١٩ التي عبر فيها عن قلقه بأستاذة الجامعات وحرصه على انتظام الدراسة بها. وحال الدكتور مجدي بإعادة النظر في القرار السابق وتعديله بإلغاء الأوامر التي تتعارض مع تشريعاته للأوامر التي يشوبها عدم الثقة بالأستاذة وتلقي طعناً من الشك والافتقار حولهم. كما طالبه بإعادة حق العودة على السفر إلى الكليات وموون تقديم جوازات السفر. كما كان ينص القرار السابق.

ويذكر أيضاً أن أغلب كتابات الجامعات تحفظت على القرار (١١٩) ورفضته كلية الحقوق جامعة القاهرة، وأشارت إلى عدم دستورية بعض مواده. كما عبر الكثير من الأستاذة عن استنابهم منه.

ونتيجة لكل ما سبق استجاب وزير التعليم لردود الفعل وأشار في الاجتماع الأخير لمجلس الأعلى للجامعات إلى حرصه على عدم المساس بكرامة الأستاذة وبما لا يتناول مع حرصه على انتظام الدراسة والجامعات فكان قراره الأخير -من شذوه ما نشر في الصحف يوم الاثنين الماضي- بإعادة النظر في القرار السابق وإلغاء المادة الرابعة منه التي تحول أستاذة الجامعات إلى المسألة التقييدية في هذا الشأن. كما وافق على تعديل المادتين الأولى والثانية وإعادة الحق إلى الكليات في تنظيم سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج.

وقد عبر الكثير عن أسفاته للجامعات والعمداء عن ترحيبهم بالقرار الأخير. تحية للدكتور حسين كامل بهاء الدين. فالرجوع إلى الحق خلق إسلامي ممنوع ومن الخلق الإسلامي أيضاً أن تقول لمن يحسن الحسنة.



رسالة طرابلس:

محمود سلطان



على هامش المسابقة العلمية الثالثة للطلاب العرب، عقدت بالعاصمة الليبية طرابلس ندوة الدائرة المستديرة لأساتذة الجامعات العرب تحت عنوان "نحو نظام عالمي بديل". وقد شارك فيها أساتذة الجامعات من مختلف الدول العربية.

وكانت المسابقة قد أقيمت في الفترة من ٢٢ إلى ٢٦/٧/١٩٩٦ ونظمتها جامعة ناصر وشارك فيها ما يزيد على ٦٠٠ طالب من جميع الدول العربية سواء من يدرسون داخل الوطن العربي أو خارج.

أساتذة الجامعات العرب يطرحون نظاما عالميا بديلا للغربي

ذلك سوف يؤدي إلى اتساع الفجوة بين الشمال والجنوب، وبالتالي تهيمش دول الجنوب أكثر من ذي قبل، وأضيف إلى هذا النظام الدولي الجديد لا يصادف إلا العرب فقط، مدبلل أن الولايات المتحدة الأمريكية لا تستخدم القوة العسكرية إلا ضد العرب. وذكر الباحث تفاصيل خطة صهيونية تهدف إلى تفكيك مصر الذي سيؤدي بدوره إلى تفكيك كل من ليبيا والسودان وانتشار هذا التفكيك بالتدريج إلى سائر الدول العربية التي تشهد نزاعات دينية أو عرقية.

وإن الجلسة الختامية قدم الدكتور رفعت سيد أحمد (مصر) ورقة بعنوان (نحو نظام عالمي بديل: صولة الاختراق الثقافي الصهيوني الغربي كمنهج للاستقرار الاجتماعي) قدم خلالها ما لسماء مبدآن على، والنظام العالمي من أربع مسلمات هي:

(١) الأمة العربية رغم مسلماتها من

والهوية مازالت باقية

(٢) إننا لسنا أمام نظام أو عالمي أوجد، بل أمام مرحلة سيولة وتحولات وأوضاع

قديمة، يعد انتاجها من جديد، وتعمل بإصلاحها

عوامل سطحية وتكتلها

(٣) أي مشروع للنهضة في منطقة لا

يستند إلى محتوى روحي وإلى منطق جهادي

يستحضر الأثرة بالقدرة ذاتها التي يشرى

بجنوده في الدنيا، وصارتها ملكه الاختراق

(٤) أن فلسطين هي نقطة المركز لدائرة

الهموم فهي مستودع التاريخ ونقطة الربوب إلى المستقبل ليس على

الصعيد العربي فمصب، بل على الصعيد الدول إجمالاً ويدعم

الدكتور رفعت السلة الأخيرة بالإشارة إلى ما ذكرته وشائق

للمسححة الصهيونية بأن بورش، وديجان، وكليوتون، جميعهم كانوا

تلاميذ التيار الأصولي الساتل أمريكا اليوم الذي من غير أن اكتمل

عودة المسيح ليحكم إن تسع إلى إقيام نظام عالمي جديد يضمن

هدفه وبأساطير قيام إسرائيل الكبرى في منطقة الشرق الأوسط.

والخلاصة من هذه المسلمات الأربع، يقدم الدكتور رفعت بيان العمل

المستهدف من خلال عدة محاور هي:

١- تحرير الخطاب الثقافي العربي من مغزاه الصهيونية.

٢- تفكيك البديل الغربي الصهيوني من داخله وذلك بالاتفاق

بخصمية أكثر من ثقافة ومشكلات الأقليات السوداء وأمريكا

وبالتعامل مع الخلاف الثقافي الأوروبي الأمريكي، وبالتعامل بطبيعة

مع الاختلافات العربية والثقافية داخل المجتمع الصهيوني.

٣- المكافحة الثقافية مع المؤسسات التي تعمل كسلة للرجوع

والانتماء الصهيوني الثقافي وهي حروفية في مصر وحدها ٣٦

مؤسسة بحثية وإعلامية غربية مشبوهة.

٤- إعادة الاعتبار لمؤسسات المجتمع المدني.

في اليوم الأول قدم الدكتور محمد أحمد أبو عشة (الجزائر) ورقة بعنوان "مغا العرب في النظام العالمي الجديد"، انتقد فيها الباحث الرؤى التي ذهبت إلى الاعتقاد بأن أمريكا ستقود زعمتها للعالم أو أن انهيارها أصبح وشيكاً، وأكد أن جميع المصالحات الحادية تشبه إلى أمريكا ستزعم العالم على الأقل من ٥٠٠ عاماً للقبلة وأشار إلى أن التفكك العربي يرجع إلى أساسه إلى تفكك الدراسات المتطرفة باستشراف المستقبل، وأن تقدم أمريكا يرجع إلى رباطتها في هذا القطر المصغر للعالم، ويرى الباحث أن تفكك هذا القطر في بلادنا يرجع إلى عملية التهجير التي تمارس على الفترات الفكرية العربية لإضمار الدراسات العربية للزعمات الأيديولوجية المتغيرة لهذا النظام أو ذاك، واتجاه المؤسسات التطبيقية إلى إرساء مفاهيم التكتالية والكسل والتفكير في عقول البشر.

وتعليقاً على الورقة طلب الدكتور إبراهيم أبو خزام (البيضاء) المداخلات، وفي مداخلته رفض بشدة أن تطلق صفة النظام، على النظام العالمي الجديد لأنه -حسب قوله- لو كان نظاماً لما تصدىقه، بل لا بد من تفكير، ولكن يمكن تسميته بالتحولات الدولية مثلاً التي تستلزم حقاً بمصطلح، ما، ويقدم الباحث مجموعة من الأدلة المنطقية لتدعيم وجهة نظره إن يقول: إن السائد الآن هو أن النظام الجديد هو نظام القطب الواحد وبالتالي فهو

لا ينسجم ومنطق التاريخ، إذ إن من خصائص النظام الدولي وجود توازن دولي من الإصاف إلى أن أي نظام هو عبارة عن مجموعة من القواعد المبنية من الأطراف الرئيسية في المجتمع الدولي وملاحظ أن الصين (وهي طرف رئيسي) لا تغلق هذا النظام، وإن أوروبا يوجد تيرم من محاولة الهيمنة الأمريكية. إن من هو نظام غير مقبول من الأطراف الرئيسية، ثم لا ي نظام مؤسساته التشريعية والقانونية والنظام الحالي يفتقر إليها. ويتصور الباحث أن الوضع الدولي الحالي هو مرحلة انتقالية، الوضع الجديد، وأنه أي هذا الوضع الجديد سيظهر في وقت قريب (١٠ سنوات على الأقل) وقال الباحث: إننا كعرب سنستش، كما خبرنا في التوازنات السابقة لأننا لا نعمل في الوقت الحاضر وفق استراتيجيات تستشرف المستقبل وتعرف أين نضع اقتصادنا في النظام الدولي القادم، فكل العرب تضع ثقلها في السلة الأمريكية، وهي قطب لا يكون في المستقبل القطب الأقوى. وفي اليوم الثاني تقدم ثلاثة باحثين بثلاث ورقات كان أهمها الورقة التي تقدمها الدكتور صبري فارس الهوشي من العراق بعنوان (التكامل الاقتصادي العربي، الرد على كذوبة النظام الدولي الجديد)، أكد خلالها أن الخطورة تكمن في أن ما يسمى بالنظام العالمي الجديد ظهر في ظل الثورة الصناعية الثالثة (المعلوماتية) وإن

الإصلاح السياسي على رأس أولويات العقل العربي



يكتبها هذا الأسبوع :

د. حامد عبدالرحيم عيد

استاذ بطون القاهرة



بصراحة شديدة!

من بين المشكلات الرئيسية التي تواجه التطعيم العالمي في مصر وبصورة شديدة وبالرغم من محاولات جادة جدا تجرى هنا وهناك ونذكرها ونوع من قبل الأستاذ الدكتور وزير التطعيم لتحسين هذا الوضع المبلى :

١ - انحراف الجامعات إلى حد ما عن اطلاع الإنتاج وتصميمها في نال المعرفة لا لاطاعة وعدم الإستخدام الجيد عند توزيع القوى البشرية المتحللة في مجالى العلم والتكنولوجيا

٢ - المستوى المنخفض لاصلية تكوين المعرفة الفنية كتنشئ مستوى إزاء الصلابة العلمية والخفض نوعية التطعيم كتنشئ بمرس منقص روح الإبداع والتجديد

هذه بعض من المشكلات التي تواجه التطعيم في جامعاتنا والتي يمكن أن تؤثر سلبا على تحديث القرن الحادى والعشرين والتي نذيق لحل هذه المشكلات على الجامعات المصرية

أ. أن نقوم بتحليل للاحتياجات لتأوير العلم والتكنولوجيا وأن نعتد على علمنا على خطط محددة المنة تحقق خلالها إنجازات محددة ولا تترك الأمور للمصالح

ب. أن يتم وضع برامج تشعبية مناسبة للتحويل المهارة التطبيقية إلى مهارة مهنية وتؤاير المهارات الفنية لاستقبال وتطبيق التكنولوجيات الحديثة كتشجيع تدريس العلوم في مجالات البيئة والطاقة والصحة العامة

ج. وتأمين العلوم البيئية مثلا بما على تطور انظمة المنطقة بالقائمة وهنا يجب إيجاد صيغة للتعاون بين جهاز شئون البيئة والجامعات من أجل استحداث طفرات جديدة تؤدى إلى تطوير مستوى مطلوب من الوعي المبلى بالذريعين حتى يمكن إيقاف ونشأ الاتجاه نحو التدهور الشديد فى النظم البيئية وبيات من الضرورى الربط بين عملية البيئية ومبدأ التنمية المستدامة للدولة

د. تطوير الطفرات الخاصة بالتدريس بطون يعتبر أمرا حيويا من أجل توفير تعليم يلبي احتياجات الدولة من حيث تحديث وتجديد الفروع التقليدية العلم كرائد أصبحت قضية نوعية التعليم تجد مكانا أبرز من مكانة المناقشة الدولية ويات من المهم أن يؤخذ فى الاعتبار الجوانب التطبيقية للمنطقة بالإبداع والابتكار فى ضوء الاتجاه إلى عملية الاقتصاد والتكنولوجيا أن روح الإبداع فى بمثابة علامة للجودة والاصالة للفرقة على تكوين المعرفة

واضح الإبداع ونشر المعرفة هما المهمة الأساسية بل أنهما السبب الجوهري لوجود جامعات وكليات التطعيم العلمى حيث أنها تتحمل مسؤولية خاصة من أجل رعاية الابتكار ولتأوير البحوث الأصلية وتحسين المستويات التطبيقية ورعاية الاتجاهات الابتاعية ويصبح تكوين رصيد قوى من العقول والمهارات المتخصصة جنبا إلى جنب مع امتلاك المعرفة التكنولوجية هو عتقة أساسية فى سياساتنا التعليمية

هـ. يجب أن تولي البرامج التطبيقية المستقلة للجامعات ومعايير التطعيم العلمى اهتماما كبيرا للأبعاد الإنسانية والإخلاقية والاجتماعية لتكوين لقطاء والمتخصصين بالتفكير على القيم الاجتماعية والإخلاقية والتي تلحق حيوية لاكتشاف وتنفيذ المعرفة العلمية والتكنولوجية كالتزامين للتنمية المعاصرة

و. فى الختام نلن وضع نظام للتعليم الجامعى فى سياق خطط التنمية القومية يستلزم أن تكون عملية خلق المعرفة أقرب إلى واقع الحياة فى مصر وأن يتم توجيهها نحو المشكلات التي نلقلها والتي تعكس الاحتياجات الخاصة ببيئتها واقعا خارج نطاق التطعيم التقليدى بطون كالتدريب والقياس والبيولوجى والتفكير على بعض الموضوعات المتشعبة والتي تهم المجتمع كالمسحبة

والطعام والزراعة وصحة البيئة والاميه وصحة المجتمع والصناعة والتكنولوجيا والبيئة وتلك المعطومات والأختلاف والمسؤولية الاجتماعية ومن الواضح أن الدولة تطلب ويحتاج بأسير فى هذا الاتجاه وبلى أن يتحول هذا إلى أسلوب عمل مخططه ومهنية مدركه فى خير مثال على إيمان الدولة بالتفكير كتنشئ بطرحه الا وهو العلم فى خدمة المجتمع



الصدر

٩ أغسطس ١٩٩٦

العدد

للبحث والتدريب والمعلومات

بكالوريوس بالفلس

جامعات خاصة لأضعف الطلاب وأفضل الأساتذة

الدراسة تبدأ في أكتوبر ولم تكتمل المباني حتى الآن
البداية بخمسين طالباً لكل كلية تزيد إلى مائة

● الخبراء يتألمون :
لماذا ألفت رقابة
وزارة التعليم على
المصاريف ؟ وهل
تكفي الضوابط
الحالية ؟

● المؤسسون أصحاب
مدارس خاصة
وأعضاء مجلس الأمناء
وزراء ورؤساء
جامعات سابقون



● د. صبحى عبد الحكيم وحسن حمدي وعبد السلام

عبد الغفار وحسن خضير ونصيب حسنى مرشحون لرئاسة الجامعات الأربع !

- وزير التعليم : لن نعادل الشهادات إلا بشروط .
- أولياء الأمور : المصاريف مرتفعة ومبالغ فيها .

● الشهر القادم تفتح أربع جامعات خاصة أبوابها... ثلاث منها فى مدينة ٦ أكتوبر والرابعة فى طريق الاسماعيلية الصحراوى .
والدراسة سوف تبدأ فى هذه الجامعات، رغم أنها لم تستكمل إلا مهنات التدريس فيها ولا حتى مبانيها، ولذلك ستكون البداية متواضعة ٥٠ طالبا لكل كلية فيها قد تزيد إلى مائة طالب، ومع ذلك فإن أصحاب هذه الجامعات الآن - وهم أصحاب مدارس خاصة من قبل، ويطمحون - كما يقولون - فى أن تكبر جامعاتهم لتنافس الجامعات الرسمية ! بينما وزارة التعليم تتابع وتراقب التجربة عن كثب وإن توافق مسبقا على معادلة شهادات خريجي هذه الجامعات إلا بعد أن تتأكد من جدية المناهج والتزام هذه الجامعات بالضوابط التى نص عليها قرار انشائها .
هل تصبح هذه الجامعات اضافة حقيقية للتعليم أم تتحول الى تجارة

وتصبح عبئا، حينما تكون ملجأ فقط للقادرين أصحاب الجامعات المتواضعة فى الثانوية العامة ؟

والأخطر، هل تؤثر هذه الجامعات والسلب على الجامعات الرسمية الحالية فتسرق منها اسائتها أو تسرق جهودهم ؟
ولماذا لم يتم التمهول فى بدء الدراسة فى هذه الجامعات حتى تستكمل مقوماتها الحقيقية ؟

وهل تستطيع وزارة التعليم أن تشرف عليها فعلا وتمنع أى تلاعب مثل الذى يحدث فى المدارس الخاصة، وهل تكفى الضوابط الحالية أم نحتاج لضوابط جديدة تحكم عمل هذه الجامعات ؟
أسئلة كثيرة حملتها المصورون تحاول أن تجيب عنها وهى تتجول فى مقرات هذه الجامعات وتساأل أصحابها وتناقش خبراء التعليم .. واساتذة الجامعة وأيضا وزير التعليم . فكان هذا التحقيق ●●



تحقيق :

إيمان ومسلان علمى النمنم

في أولى الجامعات الخاصة التي
تفتحت بمشروع لاتشائها منذ عام
١٩٩٢ كانت جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة
والآداب.

وتقول نوال العجوى وكيل الجامعة
وصاحبة أكبر نصيب من المساهمين في رأس
المال: الجامعة الجديدة يرأس مال حوالى مائة
مليون جنيه، وسوف تبدأ الدراسة هذا العام
في أكتوبر القادم بمقر الجامعة بالزمالك
بالإضافة إلى مبنى كبير في القلي.

وقد تم تجهيز المقر بجميع مستلزمات
الدراسة والتي تبدأها بأربع كليات فقط في
المرحلة الأولى وهي كلية الهندسة (الكهرباء -
الإلكترونيات) وكلية علوم الحاسب الآلى -
 وكلية علوم الإدارة - وكلية الاقتصاد، وتضيف
قائلة: نحن نركز جهودنا في المرحلة الأولى
على هذه الكليات وأعدنا العامل الخاصة بها
مثل معامل الفيزياء - الكيمياء - والاحياء
ومعامل اللغات بالإضافة إلى معامل الكمبيوتر
وبه أحدث أجهزة الكمبيوتر وفي المرحلة الثانية
التي خططنا لها وتم عرض ذلك على مجلس
الوزراء سوف نقوم بإنشاء كلية الاصلام -
 وأخرى لعلوم البيئة، وكلية الآداب والفنون ثم
يمضيها المرحلة الثالثة بفتح باقي كليات في
أفرع الهندسة وكلية تكنولوجيا الزراعة
وتكنولوجيا الصحراء بعد اكتمال مشروع

مبنى الجامعة والحد الحرم الجامعى بمساحة ٦
أكتوبر حيث قمنا بشراء ٥٠ فداناً وقد تم
الانتهاء بالفعل من إعداد المناهج الدراسية في
الكليات الأربع، وكذلك نظام الدراسة
والساعات الدراسية التي يدرسها كل طالب
بالإتفاق مع الجامعات البريطانية وخاصة

جامعة شيفلد الإنجليزية حيث وقعنا معها مقد
تأخر في المناهج الدراسية والشهادات التي
تمنحها، بل أنه يمكن لطلاب السنة النهائية في
جامعة أكتوبر أن يذهب للدراسة هناك في
جامعة شيفلد ويحصل على شهادته العلمية
منها .

وحول توفر أعضاء هيئة التدريس للجامعة
الجديدة قالت وكيلة المساهمين : مصر مليئة
بالخبرات والكوادر الجديدة جداً ومن هؤلاء
اخترنا أعضاء هيئات التدريس بل أننا أرسلنا
السيرة الشخصية والطبية لكل عضو هيئة
تدريس تقدم إلينا إلى جامعة شيفلد لبحثها

وتم اختيار أفضل العناصر من بين المتقدمين
بجانب أن نسبة من ٢٠٪ إلى ٤٠٪ من أعضاء
هيئات التدريس من خارج مصر.

ولا أعتقد أننا سوف نقبل أية نوعية من
الطلاب تتقدم إلينا ونحصر المال ليس هو
العامل الحاسم في الاختيار سوف نلتزم بالحد
الأدنى الذي حدده القرار الجمهورى وهو ٥٥٪
لكنى أعتقد أننا سوف نتجاوز كثيراً، لأن كل
كلية سوف تختار ٥٠ طالباً فقط للدراسة،
والمرشح لرتبته الجامعة د. حسن حمدى
رئيس جامعة القاهرة التسيق ويوضحنا في
الاعتبار توفير أستاذ واحد لكل ١٥ طالباً
١٥٠ طالباً

● من الجامعات الجديدة «جامعة مصر
الدولية» ومقرها أول طريق القاهرة -
الاسلامية الصحراوى ، وسوف تضم
الجامعة ٢ تقسام و ٦ كليات وتحتضن معاهد



الجامعات الخاصة ضرورة

يرى د. نجيب حسني أن إنشاء الجامعات الخاصة ضرورة ، لأن عدد الطلاب الراغبين في التعليم يزيد على طاقة الجامعات الرسمية ، وصارت هذه الجامعات تقبل أعداداً تفوق قدراتها ، مما أدى إلى اختلال شديد في النسبة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، ووضيف د. نجيب حسني أن مشكلة الجامعات الرسمية تتمثل في ضعف الميزانيات والموارد المالية ، يضاف إلى ذلك أن الأغنياء في هذا العصر ما عادوا يهتمون بالجامعات بالأسواق ولا يوفون عليها الأوقاف كما حدث لجامعة القاهرة عند تأسيسها أو حين تتقاضى الجامعة الخاصة من الطالب مصروف ٢٠ ألف جنيه سنوياً فإن ذلك سوف يوفر لها موارد تتبع لها تكوين أحدث للمعامل والمكتبات وكذلك توفير أفضل الأساتذة.

ويؤكد د. نجيب حسني على الجامعات الجديدة سعى كل منها إلى جامعة أوروبية ترتبط بها وتعتمد منها شهاداتها ، ويقول إذاً كان القرار الجمهوري قد وضع ضابطاً بأن تعتمد شهادات الجامعة الخاصة من المجلس الأعلى للجامعات ، فكان الأفضل أن ترتبط هذه الجامعات ، بالجامعات الرسمية العريقة في مصر .

ويتخوف د. نجيب حسني على مستوى التدريس في الجامعات الحكومية من اغراء الجامعات الخاصة بقول مسوف تعطى الجامعة الخاصة مميزات مرتفعة لن تتمكن من ، وفي هذه الحالة سوف يقل طلاء الأستاذ في الجامعة الرسمية بل وقد يترك بعضهم تلك الجامعات نهائياً إلى الجامعات الخاصة .

ويتوقع د. نجيب حسني إقبالاً على الجامعات الجديدة ، لأن الأول مسار من الحريات الاجتماعية في المجتمع المصري ، والطلاب الحاصل على ٥٥٪ في الثانوية العامة يستحيل عليه أن يجد له مكاناً في الجامعات الرسمية ، وسيهرع الذين لديهم الأموال إلى جامعة خاصة أما مستقبل هذه الجامعة فمن الصعب التنبؤ به الآن ، ولكنه سيكون مرتبطاً بالنتائج التي تحققها ، فإذا اعتمد المجلس

علياً ، والمؤسس الرئيسي للجامعة حسين الرشيدى ، وهو صاحب عدد من المدارس الخاصة تعمل منذ سنة ١٩٦٠ ويقول مسوف نبدأ من العام الدراسي القادم ، في بعض المعاهد بمصر الجديدة والتي كانت تعمل منذ سنوات لأن مبانى الجامعة لم تكتمل - مساحة ٣٠٠ فدان ، وسنكفى فقط - الآن - بثلاث كليات هي التجارة الخارجية وإدارة الأعمال وكلية الآداب والأعلام والهندسة قسم عمارة ، وإن تقول الجامعة - كما حدد القرار الجمهورى - مجموعاً لقل من ٥٥٪ للطلاب في الثانوية العامة ، وسوف تقبل نوعية من الطلاب يتنازلون عن أماكنهم في الجامعات الحكومية ويؤخرون أماكنهم لطلاب آخرين ، بالاضافة إلى أن الطلاب الذى يدرس في جامعة خاصة لن ينتظر فرصة عمل تهرها له القوى العاملة ، وهنا أيضاً يتبع هذه الفرصة لفروع الجامعة الحكومية .

أما أعداد الطلاب فيقول الرشيدى : إن يزيد العدد لدينا بكل كلية على ١٠٠ طالب وقد يصل إلى خمسين فقط ، حتى تعطى خدمة تعليمية متميزة .

أما عن أعضاء هيئة التدريس ، يقول الرشيدى : سوف ننتخب بعض الأساتذة من الجامعات الحكومية لبعض الوقت ، وسنرفع رواتب مجزية قد تصل إلى مرتب الاعارة الذى يحصل عليه الأستاذ ، ونطمح إلى أن بعض الأساتذة المصريين الممارين إلى جامعات عربية يعاونوننا ، وسوف نستعين بعدد من الأساتذة من جامعة أوروبية ، ومراكز الاتصالات تجرى ببعض الجامعات الأوروبية والأمريكية ، لكن يكون مؤهل الجامعة هنا مستقداً من إحدى هذه الجامعات في الخارج ، والاستثمار الأكبر مسوف يذهب إلى مجال الأبحاث العلمية .

أما مجلس الأمناء بالجامعة فيضم عدداً من خيرة أساتذة الجامعات الحكومية بينهم د. نجيب حسني - رئيس جامعة القاهرة الأمين وعضو مجلس الشورى وهو المرشح لأن يرأس هذه الجامعة ، والكثيرون عبد الفتاح جلال مستشار وزير التربية والتعليم .



البحوث والتدريب والمعلومات

للتصوير

للتصوير

٩ أغسطس ١٩٩٦

الأعلى الجامعات الشهادات فصول تستمر، أما إذا لم تقدم خدمة تعليمية متميزة فن تعتمد الشهادة وإن يقبل الطالب وسوف تطلق أبوابها.

اللائحة في الأبراج

ويتبدل آراء وتوقعات دنجيب حسني شديدة التخلخل والمخالفة بالنسبة لما يحدث وما يندب من مخاوف عدد من الأساتذة، فقد طالب مؤسس إحدى الجامعات الخاصة من بعض أفضل الأساتذة في جامعتي القاهرة وعين شمس وضع لائحة ونظام التدريس لعدد من الكليات التي ينوي تأسيسها، ووضعت اللائحة واختير الأساتذة الأكفاء وحصل المؤسس على الموافقة بذلك اللائحة وهذه الأسماء، وبعد صدور القرار الجمهوري وضع اللائحة في الدرج وشكر الأساتذة على ختملتهم وبدأ يبحث عن آخرين أقل كفاءة وأيضاً أقل رواتب.

● وقال د. محمد كفاي وكيل المؤسسين من جامعة مصر للطوب والتكنولوجيا ب٦ أكتوبر إن الإنشادات بدأت في الجامعة منذ عدة سنوات وسوف تبدأ الدراسة من العام الدراسي القادم في عدد من الكليات هي: الصيدلة والتصنيع الدوائي والطوب الطبية الهندسة الوراثية وهندسة التكنولوجيا، وطوب البيئة والآثار والإرشاد السياحي، والأعلام والاتصال والمكتبات والمعلومات، اللغات والترجمة. ومضيرة إلى أنه لن يكون هناك مستشفى في المرحلة الأولى لأن التخصصات

الطبية هي الهندسة الوراثية الباثولوجي، المناطة، الكيروجيني.

ولم تتحدد حتى الآن المصروفات الدراسية لكل كلية وسوف يصدر بها قرار مع فتح باب مكتب تنسيق القبول بالجامعات خلال هذا الشهر، كما استطاعت الجامعة أن توفر أعضاء هيئة التدريس من الجامعات المصرية والمعاهد البحثية مع وضع لائحة مالية مجزية لأعضاء هيئة التدريس تتراوح ما بين ٢ آلاف جنيه إلى عشرة آلاف جنيه وأن الجامعة تدرس التقدم بطلب لوزير التعليم لتضمين المعاهد الخاصة العليا إلى الجامعة الجديدة

وبعد ٢ معاهد، وطلمت والمصور، لن مجلس أعضاء جامعة مصر للطوب والتكنولوجيا يضم: د. مصطفى كمال حلمي د. سليمان حزين د. إسماعيل عبد الفتاح د. إسماعيل خضير رئيس جامعة حلوان السابق والكتوب عبد السلام عبد الفتاح وزير التعليم الأسبق، والأخيران مرشحان لأن يتولى أحدهما رئيس الجامعة.

لما الجامعة الرابعة فالورش لرئاستها د. صبيح عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى الأسبق ويقام على مساحة ٢٥ فدانا في مدينة ٦ أكتوبر، ويكيل للمؤسسين د. محمود محفوظ وكيل وزارة الصحة السابق، الذي قال سوف تبدأ الدراسة العام القادم في سبع كليات هي الزراعة الصحراوية والهندسة، الاقتصاد وإدارة، الإعلام وفنون الاتصال والطوب الصحية والطبية وتنقسم كلياتي الصيدلة والملاج الطبيعي واللغات والترجمة وتظم المعلومات.

● ويرى د. جريه ياس - أستاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة - أن هذه الجامعات موجودة منذ سنوات، ولكن كمعاهد وكليات خاصة، والجديد أنها ستجتمع تحت لافتة جامعية، ولللاظ في تلك الكليات أنهم قدوا النظام الأمريكي في إدخال السماعات المتقدمة للتدريس، ولكن النظام الأمريكي يقوم أيضا على حرية الطالب في البحث وفي تلك الكليات التزاموا بالكتاب المدرسي المقرر ومن ثم لا يكون لدى الطالب إمكان البحث المر أو التدريس العملي، وقد تتميز هذه الكليات عن الجامعات الرسمية بقلة أعداد الطلاب ولكن تجهيزات المعامل والبحث لتزويد على مستوحاها في الجامعات الأم إن لم تقل، أيضا فإن هذه الجامعات لم تلق تخصصات جديدة غير الموجودة بالجامعات الحكومية، مما يقطع بين الجامعات الخاصة ستكون لاستيعاب من لم يحصل على مجموع يمكنه من الالتحاق بجامعة عن طريق مكتب التنسيق، أو تكون بابا للفوز الاجتماعي - مثل الجامعة الأمريكية - فلا يفتلها إلا القادر مالياً.

أما عن أعضاء هيئة التدريس فإن هذه الكليات لم تعين في كل قسم إلا مخرسا أو



نسبة ٥٥٪ مستكون الطلاب الذين كانوا يحصلون على ٢٠٪ في النظام القديم، وهذا يعني أن الجامعة مستكون الطلاب ذوي القدرة المالية فقط، وهذا إنعدام لتكافؤ الفرص، ويضاف إلى ذلك أن طلاب الجامعة الخاصة سيجد المؤسسات مفتوحة أمامه بعد التخرج بينما الطالب الذي كان قد حصل على ١٠٠٪ في الثانوية العامة يدخل جامعة رسمية إن يجد فرصة عمل والحكومة لم تعينه، وهذا إهدار ثمن لتكافؤ الفرص.

ولاحظ د. سعيد اسماعيل أن الجامعات الخاصة اتجهت إلى مجالات قطاع الخدمات

في الاقتصاد مثل الفنادق، الكمبيوتر، الحسابات السيبلية والفنون وغيرها، ولم تنجح إلى دوائس قطاع الإنتاج، ويرى د. سعيد أن هذه الجامعات متشكك زيفها أعضاء هيئة التدريس والجامعات الرسمية وأن كل جامعة خاصة استقطبت بعض الأسماء الكبيرة من أساتذة الجامعة ومؤلفه ميكرون طمعا لطلاب الأساتذة.

فائض الأساتذة

● د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة يفضل أن يكون هناك جامعات خاصة بعد قرار الدولة بالتوسع في التعليم الجامعي، قائلا: لا يمكن بعد تطبيق هذه السياسة أن نطلق الأبواب أمام إنشاء الجامعات الخاصة لأن العملية التعليمية العلمية تقتضي توفير امکانات لها والوزارة تستطيع بمفرها ذلك فيصبح الموافقة على وجود الجامعات الخاصة قضية مهمة خاصة أن قانون الجامعات الخاصة لعام ١٩٩٢ يعمل ضمانات عديدة للجيدة ونسب العملية التعليمية، هناك أعداد كبيرة من حاملي الدكتوراه والمجستير ولا يعملون داخل فريق التدريس بالجامعات كما يمكن للجامعات المصرية أيضاً ومن طريق نظام الندب والاصارة أن تمد الجامعات الخاصة بما تمتلحه من أعضاء هيئات التدريس بما لا يتخلل بالتوازن والعمل داخل جامعاتنا وفي التخصصات التي فيها أعداد وفيرة، فمثلاً نحن في جامعة القاهرة لدينا وفر

اثنين لدر الزماد في الميرون، ومن تم تعيينهم ممن لم يحصلوا على أي مكان في جامعة حكومية، ويبدو أن هذه الجامعات لن تعين أعضاء هيئات تدريس بل ستلجأ إلى الانتخاب من الجامعات الحكومية، خاصة أن القانون يسمح بذلك والانتخاب يكلفهم ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪ من مبلغ التعيين، وإلى الآن فإن الجامعة الأمريكية تعتمد في ٤٥٪ من أعضاء هيئة التدريس على الانتخاب وليس التجميع. وفي حالة الانتخاب ولعدم وجود رقابة على الأساتذة فإن هذا المنهج للجامعة الأصلية سيقل.

ويضيف د. رواف عباس دهشتن من أن مشروع قانون الجامعات الخاصة كان به مافتان، الأولى تنص على أن يكون ٢٠٪ من أعضاء هيئة التدريس - على الأقل - بالتجميع، والثانية أن تمدد وزارة التعليم الصرورات بهذه الجامعات، ومع ذلك تم استبدال المقترون ولم يرد أي ذكر لها في القانون الذي صدر.

ويضيف د. رواف عباس، إن قرار الجامعات الخاصة سمح لها بمنع درجتي الماجستير والدكتوراه، وكيف لجامعة لم تناس بعد ولم تكمل مبانيتها ولا هيئات التدريس أن تمنح الدكتوراه، وهذا المنع سيسمح في خلال سنة بمنع هذه الدرجة لمن لا يستحق، أو بصراحة ببيع الدكتوراه، ونذكرنا بأن الجامعة الأمريكية ليست لها حق منح الدكتوراه إلى الآن، ويرى أن مشروع هذه الجامعات عمل استثماري بحت، وأن بعض رجال الأعمال من خلال المدارس الخاصة والجامعة الأمريكية التي حققت فائضا العام الماضي ١٥٠٦ مليون دولار، قدروا الاتجاه إلى الجامعات كمشروع مربح فقط بدليل أن كل جامعة تبحث عن اسم جامعة في الخارج ترتبط بها للترويج الدعائي فقط.

أصناف المستويات

وتخوف د. سعيد اسماعيل على - الأستاذ بجامعة عين شمس - من أن تنص في القانون على الحد الأدنى للقبول بهذه الجامعات ويقول: إنه في نظام الثانوية الجديد والذي يتيح للطلاب أربع فرص، وحصل عدد كبير من الطلاب على أكثر من ٢٠٠٪ فإن



في أعضاء هيئة التدريس بالطلب البشري، لدينا ١٤٠٠ عضو هيئة تدريس وفي كل الأقسام وصلت النسبة إلى أستاذ إلى كل طالبين وفي الهندسة أيضاً الأعداد كبيرة والزراعة والطب البيطري ولكن هناك عجزاً في كليات أخرى مثل التجارة - الحقوق، لذا أتمنع من أمارة بعض أعضاء التدريس ولكن ليس على حساب الطلاب وجودة العملية التعليمية وعلى حساب الدولة التي تصلح أعداد هذه الكوادر.

● ويقول د. عبد الوهاب عبد الصافظ رئيس جامعة عين شمس: يمكن للجامعات الجديدة أن تبدأ وتعمل في البداية، وفي التخصصات النظرية ولكن يمكن للجامعة خاصة في بداية عملها أن تنشر كلية لأن ذلك يحتاج بخلاف المحاضرات والمعامل إلى مستشفى تعليمي وهو ما أعتقد أن إمكانات الجامعات الخاصة لن تحتمل تكلفته.

● وحول إنشاء كليات للطب في الجامعات الخاصة الجديدة يقول د. إبراهيم سلامة رئيس قسم النساء وطب عين شمس: لا أعتقد أن إمكانات الجامعات الخاصة تسمح بإنشاء تخصصات طبية خاصة خاصة إنشاء كلية طب التي تحتاج إلى إمكانات عالية للمستشفى التعليمي، لأنه بدون دراسة عملية للطب فكيف سيكون خروج طب وحتى التخصصات التي نسمح منها مثل الطب التطبيقي لا يمكن تدريسها، من خلال محاضرات فقط أي

بدون عملي ومستشفى. وإذا يجب أن نبتعد تماماً في الجامعات الخاصة من إنشاء تخصصات تحتاج إلى إمكانات كبيرة فعملية مثل الطب.

إشراف الدولة

● يورد على هذه المحاور د. حسام السامح وزير الاقتصاد الأسبق وعضو اللجنة الدائمة للجامعات الخاصة: قائلا إن القانون واضح وأعلى دوراً كبيراً وإشرافاً كبيراً للدولة على هذه الجامعات أهمها أنه لا بد أن يكون أعظم رأس المال لإنشاء الجامعة.

المصريين وزير التعليم له الحق في المراقبة أو رفض تعيين رئيس الجامعة، وكذلك وجود صندوق يثب لوزير التعليم لدخل الجامعة يوره أرباحاً ومتابعة الأرباح لدخل الجامعة، وهذا النظام مطبق في الجامعة الأمريكية وهناك الرقابة المستمرة من المجلس الأعلى للجامعات وله حق معاقبة الشهادة الطبية التي تعطىها الجامعات الخاصة وبالتالي لا بد لهذه الجامعات أن تمول طلابها لأن هذا هو معيار مصداقية الجامعات.

ويورد د. عبد المنعم القصاص مشور لجنة الجامعات الخاصة أن قانون - الجامعات الخاصة به الكثير من الضوابط وضمان إشراف الدولة.

تتألف الجامعة الأمريكية

وعلى أبواب إحدى الجامعات الخاصة التفتنا بعدد من الطلاب وأولياء الأمور الذين قدموا للجامعة بعضهم لتقديم والآخرين للاستفسار.

● شوري شوقي، مهندسة وألفة الطلاب أحمد أكرم صلاح تقول ابني يصدر مجموعته الآن بالثانوية الجديدة وحصل على ٧٧٪ في الدور الأول حضرت لتقديم ابني في كلية علوم المسبب (الكمبيوتر) ونحن نشغل الجامعة للخاصة إذا كانت سمعتها جيدة والمشرطون عليها لاستاذة جامعات بل رؤساء جامعات سابقة هذا يشجع الإشراف على خاصة أن ابنائي ملتحقين بالتعليم الخاص منذ الصغرة.

● الطالب عبد الرحمن لطفي تقدم بطلب الالتحاق بكلية الهندسة ووصاحبه والده الذي يافرت بالحديث فقد تكثر ظهور الجامعات الخاصة لأننا نحتاجها الطلاب التحقيين مصر لا يوجد غير الجامعة الأمريكية فقط ولأنه لا يوجد منافس لها رفعت مصروفاتها بشكل مبالغ فيه حتى وصلت إلى حوالي عشرة آلاف دولار هذا العام وبسعة الجامعة الخاصة مهمة جداً لأنها معيار الالتحاق الطلاب بها ورغبتهم سوف تقدم أيضاً للالتحاق بكتب التنسيق.

● الطالب صلاح الشيرازي والده وأخته يتقدمون بأوراقه للجامعة لأنه يدرى حالها امتحانات التيسمين، حاصل على ٧٧٪ ويورد الالتحاق بكلية الهندسة لكن المصروفات



المطلوبة مرتفعة إلى حد 14 خاصة إذا قورنت مثلاً ببعض الجامعات الخاصة التي تعمل منذ فترة، فضلاً عن المهد المالي الهشاشة بالماضي من رمضان وشهادته معتمدة مصنوعة تقترب من خمسة آلاف جنيه .

● من ضمن طلبات الالتحاق للجامعة طلب من الطالب إيهاب زيدان حاصل على مجموع 79.0٪ ورصيد الالتحاق بكلية الهندسة

● حملنا التحقيقات والمصادر التي يتخوف منها بعض الأساتذة والخبراء وإلهاء الأمور إلى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين، قال لهم في الجامعة الخاصة أن أغني أموالها المصريين بهاتين وقم قواعد عادلة للقبول وقد فس القرار الجمهوري على ذلك وعلى إجراء اختبارات شخصية .

والأهم من ذلك هو الرقابة اللائحة والمستمرة لهذه الجامعات ، فمن إن توافق على معادلة الشهادة الطبية التي تمنحها الجامعة إلا بعد التأكد من المقررات وتنظم الدراسة والمناهج التي تدرسها ومطابقتها للمواصفات الطبية وإن يكون لها تدخل في أعداد القبولين بالجامعات الجديدة وإن تنضم لكتب التنسيق وإنما سيكون ذلك من خلال كل جامعة وكل هذه الشروط التي ولها القانون 101 لسنة 1992 تتفق مع الدستور إذا سوف

تشراف الدولة ومن خلال وزير التعليم : على الجامعات الجديدة كما أنه يمكن للجامعة الخاصة الجديدة توليد أعضاء هيئة التدريس بنظام الانتخاب والإدارة من الجامعات المصرية في التخصصات التي بها وفر كبير بما لا يمتثل بالمعيار التعليمية وعلى حساب الطلاب والدولة . وأضاف الوزير قائلاً : إن أجنة المشكلة للجامعات الخاصة تبحث الآن ترسية مجلس الوزراء الخاصة بإنشاء جامعة خاصة حكومية بحيث تشترك الدولة مع رجال الأعمال والمستثمرين في إنشائها وتكون النموذج للجامعات الخاصة ويمكن لها أن تساهم في خفض المصروفات وتخلق نوعاً من التنافس مع الجامعات الأخرى .

● وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم الاثنين على نظام تدب وإدارة الاساتذة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات الخاصة .

لما للمعاد الخاصة بمعدنة 6 أكتوبر لم يتخير وقسمها القانوني لأنها مازالت داخل دليل مكتب التنسيق ولم تنضم إلى الجامعات الخاصة بعد .

وإن تدف الجامعات الخاصة ضد الجامعات الأربع ، وكذلك الجامعة التي تدرس المكونة انشائها ، في الكواليس الآن مشروع إنشاء جامعة جديدة باسم جامعة الشرق الأوسط ، يقوم بتحويلها عدد من المستثمرين العرب مع مستثمرين مصريين .

إيمان رسلان
حظي النعم



المصر

٩ أغسطس ١٩٩٦

الرياض

للبحوث والتدريب والمعلومات

شهادات دولية على تدهور التعليم

اليونيسيف تؤكد ارتفاع الأمية ونسبة التسرب بين طلاب المدارس

الفشل في التعليم يمثل البُـاب الخلفي لعمالة الأطفال

في الوقت الذي تتوالى فيه انتقادات الحكومات حول تدهور التعليم ومستوى التعليم الذي حققته به باتس تقرير منظمة «اليونيسيف» يؤكد عكس ذلك ويكشف بالأرقام مستوى التدهور وارتفاع نسبة التسرب والأمية خلال السنوات الماضية لأسباب تتعلق بطبيعة المجتمع وسياسة الدولة معاً.. فلماذا يقول التقرير؟

في البداية يشير تقرير اليونسيف إلى أن نسبة الأمية للثوية للفتيات في سن الدراسة والذين لم يتمكنوا بالمدارس الابتدائية في مصر بلغت (21.4)، ونصف مصر ضمن تسع عشرة دولة في العالم تزيد الأمية فيها بين نسبة الأولاد والبنات ممن لم يتمكنوا بالدراسة الابتدائية عن عشر نقاط مئوية، حيث بلغت هذه النسبة في مصر (21.7)، حيث كانت نسبة عدم الالتحاق بين البنات (21.4)، مقابل (2.8) للاولاد.



وأوضحته بولكويتشكوته في مرافقتها
المطورة، وذلك للفتيات في المدارس، ضمن اجراء
التدريب في مرحلة التدريب الفكري من بيوت
الفتيات، كما تأخر كثير في نسبة التحاقهم بهذه
المدارس، حيث كانت نسبة التحاق الفتيات (٢٢%)
مهما كانت المدارس على بعد ٣٥ كم أو أربعة كيلو
مترات من بيوت الفتيات، بينما لم تكن نسبة
الفتيات (٢٧%) عندما كانت المدارس على بعد كيلو متر
واحد.

فجوة كبيرة

وأشار التقرير إلى أن نسبة الالتحاق بالمدارس
والمراكز التدريبية داخل القرى (مدرسة، وبيت)
الريفية المنخفضة، والخاصة بالعوام ٩١/٩٠
وحتى ٩٦/٩٥، مؤكداً أن نسبة الالتحاق
بالمدارس الأولية والفتيات بالمدارس المنخفضة في
المدرسة والفروق، فعدد من (٢٨٦) إلى
(٢٨٦).

وأشارت النتائج حسب الالتحاق بالمدارس
الخاصة في المدارس والفروق، بالنسبة للزلازل
والفتيات (٢٨٦) عام ٩٦/٩٥ بعد أن
كانت في عام (٢٨٧) ٩١/٩٠.

وأشارت النتائج حسب الالتحاق بالمدارس
الخاصة في المدارس والفروق، بالنسبة للزلازل
والفتيات (٢٨٦) عام ٩٦/٩٥ بعد أن
كانت في عام (٢٨٧) ٩١/٩٠.

الفروق في هذه المستويات، على أن النسبة
وكشفت تقرير اليونيسيف أن نسبة الأمية في
سنة ١٩٨٦ (٢٢%)، ولذا لأشهر إحصاء عام
١٩٨٦ وهي نسبة عالية للغاية.
والنتيجة من مخطوطة من إشار إلى أن عدم
معلومات تطوير التطوير الاقتصادي في مصر
تتضمن في مجموعة التطوير الاقتصادي، وتتمثل في
المدارس التدريبية، وكذلك عدم دقة المعلومات
الخاصة بالتدريب، وبالأخص في عدم
كفاية برامج تدريب المعلمين، وعدم كفاية
البرامج الخاصة بالطلاب في مرحلة ما قبل
الدراسة.

الفريق أنه اكتشف انعدام مؤثرات صناعية
اليونيسيف لإعلان الأرقام والإحصاءات
السابقة من التطوير الفكري بالمقارنة مع
١٩٩٦/٩٦، وأن وتعتبر التطوير في حين
كامل، وبما لا يتوافق مع استراتيجية التنمية لعام
العام ١٩٩٦، وإعلان الأرقام الحقيقية، وحتى الآن لم
تخرج أي رقم سواء حقيقية أو غير حقيقية.

معلومات التصديق

وبخصوص الفقرة في الفقرة نجد أن اليونيسيف
المصدر عام ١٩٩٥ دراسة مهمة تحت عنوان
معلومات التعليم في مصر، والفرق إلى أنه لا
يتطلب حالياً كل من بلغ سن السادسة من
الافتتاح في الدراسة، وتسجل إحصاءات وزارة

التعليم أن مديونية ونصف مليون تقريباً من
الافتتاح في المدارس في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠
في السنة الأولى للتعليم الأساسي، وتتمثل هذه
الأرقام بعض الأطفال من السادسة، حيث إن
الافتتاح الحالي مخصص على استيعاب كل الأطفال في
سنة ست سنوات، ومع ذلك فإن الافتتاح عليه أن
هذه النسبة مبالغ فيها لأن افتتاح لا يغطي
بالضرورة الالتحاق في الدراسة، وقد أشارت
وتيجة حقيقة صحت من الوزارة إلى أن أعداد
الافتتاح الحالية لا تتجاوز (٢٨٠) من عدد
الافتتاح في سن السادسة.
وتذكر الدراسة إلى أن متوسط كفاية الفصل
الدراسي (٢٥) طفلاً، ومع ذلك أثبتت دراسة
مؤقتة أجريت في شهر الخريف



في المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة:

تظار الخصخصة يمتد إلى التعليم ويتوقف عند السياسة ووسائل الإعلام!

الجامعات
الأربعة
بالبونات
اختيار...
وهناك
عشر
جامعات
في الطريق
اقترح
بانضمام
هذه
الجامعات
إلى
وزارة
التأمين!

يصدر قرار رئيس الجمهورية بشأن الجامعات الخاصة تنهس
زمن التساؤل، ولم يعد هناك مجال للاحتياط في الإجابة عن سؤال:
هل أتت مع الجامعات الخاصة أم ضدها؟ لم يعد مقبولا أن يقال:
أولئك بشرط أو آخر بشرط، فلا مجال للاشتراط بعد أن صدر
القرار فعلا والتضعت الصورة. فالتعليم الذي كنا نحلم بأن يصبح
كثافة والهواء ينفذ الآن هويته. ويوشك أن يصبح حكرًا على من
يحتلون نفقته الباطلة، ليصبح التعليم تدريجياً.. ولاغنياء
هذا ما أكتفه مناقشات اللجنة المستديرة التي عقدتها لجنة
التعليم بحزب العمل لأحد الأضنى عن الجامعات الخاصة، بأن هذه
الجامعات تعبير حي عن سلطة رأس المال، وتهدد صيرج لبنان
مستقبلية التعليم وتلاقق أفراسه.
ولو طرح للمشركون في المائدة المستديرة أن الحكومة جعلت من
الخصخصة تظاراً كاسحاً يمسد حياتنا كلها حتى التعليم، بينما
مزاياها تستحكر كل الحيلولة فيما يتعلق بالفكر والسياسة ووسائل
الإعلام خصوصاً الإذاعة والتلفزيون.
وأكد المشاركون وجود عدد كبير من التفرعات التي ظهرت
بالقانون (١٠١) لعام ٩٢ بخصوص هذه الجامعات ومنها: فقدان
الرأفة، وعدم وجود حدود قصوى للمصروفات، والسماح
بمشاركة رأس المال لأجنبي في إنشاء الجامعات الخاصة وتعليم
عالي!

التعليق :

السجلات وغيرها إضافة إلى عدم الرقابة على النتائج.

ويضيف: «صلاح حساني من
مسألة وجود مستشار من جانب وزير
التعليم في مجلس إدارة هذه الجامعات
الخاصة مجرد مشورة، لأنه كما
يحدث في شركات قطاع الأعمال فإن
هؤلاء بالمعنى يروض الولاء والطاعة
إن يقدم لهم»

ويشعر به صائق إلى أن بعض هذه
الاجتماعات قد كانت إن قبول الطلاب
سيكون بمحض الفنى (٢٧) ولكن
خرجت بموجودة الامور بعض
الاجتماعات تقول إن القبول سيكون من
(٢٨) وهذه بغاية الطريق نحو
خضاع الرأى العلم ولذا تبنى هذه
الاجتماعات أنها ان تعلم إلى ٥٠ طالباً
كل كاتبة فهذا عرواء ان الطلاب
سيصلون إلى خضعة والهدف
في التفكير إلى المثلين.

ويستند بصادق على ضرورة عدم تصديق وعود أصحاب الجامعات الخاصة، وإذا كانت الجامعات الأربعة قد صدرت لها قرارات بجمهورية، فإن هذه الجامعات مجرد بدائل ذات اعتبارات حيث إن طابور الانتظار يضم حوالي عشر جامعات أخرى يشترك فيها رجال أعمال مع وزارة ومستقلين سابقين تهيئها لهذا الطوفان الجديد في إطار نظام الخمسة الدوام.

وينتظر - بصلاح صائق إلى أن الدولة تقول إن فرصة العمل تتكاثف من مائة ألف إلى ٢٥٠ ألف جنيه. وهذه الفرصة يأخذها الطالب المزيق الذي بخا الجامعة الخاصة بمبلغ ١٢٥٠.

ويضمن هؤلاء الطلاب الذين التحقوا
بمبنى للمعهد بإحدى المدن الجامعية
وصولوا إلى الصف الثنائي بها
استغرقوا (٧) سنوات كاملة بالثانوية
العامة.. ولما لم يتخلل أن طلاباً وأساتذة
بمقابس العلم يستطيعون أن يخرجوا في
كلية أو معهد ويستحصل على دبلومة..
فلماذا سيكون هناك؟

وَضَمِيمٌ وَرَعْدٌ عَدِيمٌ

والصحة في الجملة الخاصة بوجوه
الجماعات الخاصة بوجوه
شخصيات جديدة بها غير صحيحة
على الإطلاق، ويكفي أن إحدى
الجماعات قد اشترت مستشفى أرمع
وأحدى لكن الجديدة لم تصبح مقبر
لكلية الطب التابع لها؟ ولكن الجانب
الأخطر يتلخص في أن الجماعات
الخليفة سوف تقوم بتفريق الجماعات
الصحة من إيمانهم، وإذا كان عمير

الخاصة حيث يؤكد أن من وضع هذا القانون موسوعات من الحساب رؤوس الأموال وألغت الدولة حيث إن من يريد استثمار ماله في هذا الإطار يريد الربح فقط ولا يستثمره بصورة حقيقية. وبما أن هدفها الربح فالتساؤل نرحب أن تنضم هذه الجامعات الخاصة إلى سؤلة التكوين وليس إلى التظلم.

ويقتد صلاح هادي نصوص قانوني صدر في (١١) مادة يعرف لائحة تنظيمية وهو أمر شاذ إذ يجب إصدار قانون من الأمانة العامة وصلافة وهذا يدل على مدى سوء الفئحة!! وسوء الفئحة تشبه في أنه يجوز إنشاء الجمعيات الخاصة بمشاركة عربية أو اجنبية في رأس المال. وهذا يشتمل خطر المشاركة الأجنبية وانتهاها في المصروفات والمنافع وإتسا للثقل في الجملة الامريكيا

ويتضمن كل نص ورد بالقرآن هو
تكوين مجلس أئمة من المؤمنين
يضم نخبة من الأئمة والشخصيات
المعلمة. ولكن الغريب أنه لم تتعدد
فئة وجود العلماء والشخصيات
المعلمة ورجال الأعمال، معنى ذلك أن
مجلس الأئمة يمكن أن يضم والمجلس
معروفة باستشارها
شخصية علمية وأحد
العلماء والمبشرين من
رجال الأعمال ويمكن
مجلس الأئمة بذلك
(لأنه)

يصل إلى ذلك أنه
توجد حدود قصوى
للمصروفات وبالتالي
للتعليم كل جامعة
تضع حدوداً لتستوعب
المؤونة من الطلاب
وهذا وهذا يقرره
غياض الرقابية حيث
يستطيع أحد أن يفتح
هذه الجامعة أو يفتح
وزير التعليم نفسه
كان مبدأ اتفاق للجامعة
والخاصة والانتداب
عليها في حالة مختلفة

للبحوث و التدريب و المعلومات

شركة في الاستثمارات - صلاح
مختصات، - ومجيد قرقري -
صلاح صادق، - ومجيد سموي، -
عبد المجيد سراج، - ومجيد عبد
الكافي، - والمهاجر أحمد الكبيسي
رئيس لجنة التقييم بمركز العمل
الذي انطلق في البداية من ضرورة التفتت
إلى موضوع الجمعيات الخيرية من
وجهة نظر اجتماعية وعلمية في كن
وأحد لا يتكلم الفهمين - إن لنا
مجموعاً لا يتفكك متميزة، ولنا مئة
عربية إسلامية، والشمعة وكركوتا تقرر
في الناس، ولنا مئة بجملة في التفتت في
تدات، ولنا مئة خبر

وتميزت به المجهودات الجبيلة التي كانت أحد المعالم للثورة المصرية ١٩٥٢، والتي كانت نعمة على كل من أبناء القاهرة الذين درسوا وتعلموا وحصلوا على شهادات متفردة من الخارج على حسب الدولة.

وؤكد د. الهادي أن
المنظمة الطبية
كاسح إلى كل المجالات
وقد وصل إلى التعليم
إتاحة من تعليم ما قبل
الجامعي، حيث أصبح
الأطباء يرسلون أبناءهم
إلى المدارس الخاصة بعد
انخراطهم مستوي
التعليم بعد أن أخذ
الجامعة نتيجة لعمول
متعددة (د. هادي الهادي)

مستوی

التعليم ومؤسساته إلى الجامعات الخاصة الأربعة التي تتعامل بالربحية لاختيار أوعية سيظهرها طوفان من هذه الجامعات. ويتقدم من أجل هذا الهدف كلامه مشيراً إلى أن أسباب انخفاض مستوى التعليم في مصر الدولة، حيث أصبح التعليم في بلاد التنمية الاقتصادية في واد أكثر وهي معضلة يجب حلها إذا أردنا إصلاح حال التعليم.



البحوث والتدريب والمعلومات

تحقيق

طارق عبد الحميد

إن كلية يميل مرتبة إلى ألف جنيه بالمدلات، وخلافه، فهل يمكن لاستاذ سيجصل على خمسة آلاف جنيه من الجامعة الخاصة أن يواظب التدريس إليها؟ وهذه هي الخطورة الحقيقية. ويستخدم د. صادق كلامه قائلًا: إن معركة الجامعات الخاصة غير متكافئة، حيث إن طرول الصراع فيها بالحكومة ورأس المال للثمن، غير متكافئة.

سوء تخطيط

أما د. سعيد مسوولي -استاذ بهنسة القاهرة- فيشير إلى أن تقييد تدرس مستوى التعليم في مصر ليست في الجانبية ولكن في التخطيط نفسه. ولناخذ مثالاً صوميرا وهي دولة غنية جدا، حيث ينفق (2%) من المداير للتدريب في الحركة الإجمالية المدارس الصناعية والكهنية، بينما ينفق (10%) للبالغين للدارس الثانوية التي ينفق منها حوالي (24%) الجامعات. حتى تلك في هذه منظومة تعليمية واحدة تسهم في التنمية. فهم يحصلون على مهنتهم ومعه عشرة عاملين وليس أكثر مهنتهم.

ويضيف د. سعيد مسوولي أن تخطيط التعليم عندما هو الذي أساءه إليها حيث نشط كل علم إعدادا كبيرة من الطلاب من الأعداد إلى الإحصاء إلى الثانوية إلى الجامعة (وغيره) إلى الخارج أو زادت نسبة البطالة بصورة مريعة، فالأعمال يفتقر كل ما لديهم على التحاق بأنهم وبجامعة وهذا خطأ كبير ساعد عليه أن الدولة تؤول حسم القومية -وتؤول الانتماء إلى أن تنهض وربما وجدت أن الجامعات الخاصة هي الحل وهذا خطأ كبيرا.

ويؤكد د. مسوولي أنه فيما يتعلق بهذه الجامعات فإن هناك فارقا أساسيا وشامكا بين أن يكون التعليم تجارة (مثل الجامعات الخاصة) وأن يقدم التعليم كخدمة (مثل الجامعات الخاصة) أو لا، فقد أصبح التعليم في ظل الجامعات

للصحة

التعليم

الخاصة أسن وسيلة

للتربية والتعليم
كما يقول د. مسوولي -أن الجامعات الخاصة منظر من الجامعات الحالية من استأثرتا حيث سيكون -استمرار للثمة لكي ووسائل جذب الأساتذة المتف وصوف تجد جامعتنا فجأة بلا أساتذة

ارتباط مصالح

يشرح الخبير التربوي الكبير د. سعيد إسماعيل -استاذ قاترية بجامعة عين شمس- إلى أن العديد من الجامعات الخاصة بدأ منذ عام ١٩٧٤ مع بداية الانفتاح الاقتصادي، وأول من بشر بالمرور إليها كان شتان أحمد شتان وخمعت الفكرة أنكم ما أخذت تطبق وتدور إلى درجة أن د. رفعت المحجوب رئيس مجلس الشعب السابق -قد أرسل في مجلس الشعب من لسانه أن الجامعات الخاصة إنه طر من أفرق جثتي، وماذا جاء اليوم الذي مر فيه هذا الكائن؟

ويضيف د. إسماعيل أن أحد المشاغل من دولة الجامعة الخاصة قد تساهل، لم الاعتراف بجامعة القاهرة نفسها نشأت عليها؟ والرد عليه يكون بالقول إن جامعة القاهرة نشأت جهودا وبكى وكسات تجمعا لإقامة الفرصة لأبناء البلاد في التعليم من طريق التبرعات على يد أنشأه مصر ولم يكلف المتطوعين بها قرشاً واحداً، أي نشأت من طريق الاكتتاب والتطوع وليس من طريق للتجارة كما يحدث

مع الجامعات الخاصة:

والفريق -كما يقول د. سعيد إسماعيل- أنه إذا كان الرأي يمهده للقرار فإنه عندما يأتي بطريقة ممكنة بحيث يفسر القرار بطريقة الصليبات الحكومية التي لا يجوز لكشف ملها، وتصيب بذلك المناقشة بعد صدور القرار مسلوكة لعدم الالتفات؟

ويضيف د. إسماعيل أن الجامعة الخاصة أصبحت واقعا بالفعل. ولكن لا نملك لا تساهل رد القضاة. ولكن هناك الخلف فيه؟ وهي تمثل توجه النظام الحاكم نحو التخصصية والقيام عليه، ولكن التغيير الفلسفي متكاملة ومشكلة بحيث توجد حرية في وسائل الإعلام ويتأثر إذا حدث

الثقافي

١٩٩٢

اتحرف في التعليم يوجد من يرمعه، ولكن عندما في مصر فإن التخصصية انتشرت على الاقتصاد واستعدت إلى التعليم من حيث تولدت على عتبة الفكر والسياسة والصحافة ووسائل الإعلام وبالتالي إذا حدث انحرف من يرمعه؟ ويؤكد د. إسماعيل أن دولة الجامعة الخاصة يربطون ارتباطا وثيقا بمشروعات سياحية، وإذا كسب المشاغلون العالين مع تلاميذ ومدرسو مكاتب هؤلاء المشاغلون السياحيين لتكوين بالتالي مصالح وتربط الأهداف تلك كاتبة حقيقية. فكل التخصصية الاقتصادية انتهت بالدرجة الأولى إلى اقتصاد الخدمات (بذات كوى سياحية - محلات - فنادق) وإسناد لم يتم التعليم الخاص -ما قبل الجامعي- بالتشياء مدارس صناعية، زراعية، مثلا، ومما حدث في الاقتصاد فإن القضاة الخاص دخل التعليم من طريق التعليم العام وليس من طريق التعليم الفني ضمن قطاع الإنتاج وتوزيع التعليم الجامعي الخاص السبع على نفس النهج.

وتطرح د. سعيد إسماعيل إلى وجود مزايا خفي في الفكر العلمي وهو الخط بين وظيفة الجامعة، ووظيفة المعهد فالأولى تهتم بالتحريات والعلوم الأساسية، فيما يهتم المعهد بالتخصصية ومخرجاتها الفاعلة ومن هنا فإن تكوين عدة معاهد للتصنيع جامعة يفتح خطا كبيرا في فكر التعليم العالي في مصر.

ويرى د. إسماعيل أن الجامعات الخاصة هي استنفاد لبرهان الدارس الخاصة في التعليم ما قبل الجامعي إلى درجة أن الأمر وصل إلى أن لولاية الأمر ينفقون آلاف الدولارات للألزام في دور المشاهدة وهذا يترد لتساؤل: إذا كنا نلجأ ذلك في الحضارة فلماذا نرفضه في الجامعات الخاصة؟ الإجابة واضحة. وقد مما حدث للطلاب في الدارس الخاصة فإن هناك مصالحة بالجامعة تجمع أي توجهات



للبحوث و التدريب و المعلومات

الشمس

للصدر

٩ شهر ١٩٩٦

العدد

غير مسوية ولكن إذا حدث ذلك
بالجامعة. فمن سيقيم هذا الطالب؟
ويختتم د. سعيد إسماعيل كلامه
مؤكدًا أن الاتجاه نحو الجامعة
الخاصة لا ينبغي أن نخشى له بسبب
نظرة النظام القائم إلى وظيفة الحكومة.
فقد كانت الحكومة في العصور
الإسلامية مجرد راعية ولذلك نشأ
التعليم عن طريق التطوع والاختيار
والجهود الشعبية فتطور بشدة. والآن
الحكومة تتدخل عن وظيفة الرعائية
لتصبح مجرد حراسة لأصناف
الاتجاه نحو الجامعات الخاصة.



إلى وزير التعليم: اقتراح ثم أمنية

بقلم:

د. سعيد سلامة

على استعداد، بل وبغير تأجيل تطبيق حد
للشائكة التي من شأنها منح للشباب
وحده ولا يمثل لأي عمل آخر خارجي في
ذلك. هذه الظروف القاسية جعلت من
عالية للتصحيح فطمة من الغدا وفي
التي تجعل كثيرا من المعلمين يتجهون
من الاشتراك فيها. ولهم في ذلك وسائل
متعددة مما كان القليل للكل.

لذلك فالقترح أن تقوم الوزارة في كل
منطقة بتفصيل أو إقامة مبنى مزود
بجميع الوسائل اللازمة لتتم فيه عمليات
التصحيح والمراجعة.

كما عن التوصل فيمكن إضافة مبلغ
زهد. ولكن جنتها وأحد. إلى المصاريف

الدرسية مع فتح باب القترح على أفراد ما
حدث في مشروع بناء المدارس - إنجاز
على كونا ضرورة إنسانية قبل أن تكون
من أي نوع آخر وأما ما تحقق وسيتمنى
بأن الله. استبدار إليه بالبنان.

هذا عن الاقتراح
أما عن الامتعة فقد تم الانتهاء من
إعداد أنشطة لكتابة الأولى بالإسماعيلية
كما تم إعداد الطاقم الإداري وجزء كبير
من الطاقم الطبي ولكن لا تتطور في الآن
إلى الآن أية مساعدة تتبره بأن الكمية
مستقبل طلبة في العام الحالي بعدما
لشعب عكس ذلك مما أصاب الجميع بخيبة
أمل. ومعروف أن إنشاء صمم الكلية له
أكثر من هدف.

الأولى: أن خدماتها التعليمية تتمتع إلى
التمام الفئات بكليات التربية بالجامعة
وغيرها.

والثانية: توفير الجهد والموارد
والمصاريف على أبناء وأولياء أمور منطقة

تصبح أوراق الثانوية العامة
مراجعتها الخطوة الأخيرة التي ختمت بها
أصل سنة دراسية أو شكت أن تكون
مربوطة. تكبد خلالها جميع أطراف
السلطة التعليمية من طلاب ومدرسين
وأولياء أمور ما لا يحصى على كاه من جهد
ووقت ومال.

وزارة التعليم تولى اهتماما لكل حلقات
السلسلة التعليمية من مدارس ومدرسين
وموجهين وكثي ونساج استرشادية.
باعتباره حلقة واحدة وهي الامتعة في
صالية التصحيح التي لم تزل إلى الآن حلقة
الواجب من الاهتمام رغم خطورتها فلا
يكفى أن تحدد الوزارة جيشا هائلا من
المدرسين والموجهين للتصحيح والمراجعة.
لأن نجاح هذه العملية ليس مرهونا بالعدد
للحضور ولكنه يتحدد أيضا بظروف
التي تحيط بهذا الحدث للوقوف به الإتيان.
للمصحون والمراجعين يشكون من
قسوة الظروف التي تحيط بهم، فهم

ممارسون عملهم في خيمة منصوبة في فناء
عريضة مزودة بمراوح تبريد من بلاستيك
الحر بما تشغله أجهز من مواد سائبة
ويروية أيضا بأجهزة تبريد مياه علوية
من الرفاء بمختلف الأعداد الهائلة
للحولة إلى كوب ماء بارد. وهناك الامران
وغيرهما كغيلان بأن يجهلا للمصح
يتصل في مجلس ويؤثرا بالسلب على
أفكاره. فالمصح في هذا الوضع حل سيجهد
نفسه ربما من أجلية جزء من سؤال نتيجة
في تشارا كراسة الإجابة. وكل سيكلف
لنفسه عنه فوق بناء ذلك خلاص لم يثبت
لصاحبها نصيب الخط الراسخ. محصلة
هذا عدم سلامة التقدير الذي يأتي وأو في
درجة أو يرتجى وما يرتب على ذلك من
الطاقة بإعادة التصحيح على النحو الذي
نراه الآن ثم التراجع إلى الخلف. ولتجرب وباب
يصبغ إغلاؤه وأخيرا إحالة للمصح في
الراجع إلى التطبيق بما تطوّر عليه هذه
الإحالة من طلب إلى لا يجب إلقاء كل اللوم



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الشمس

التاريخ:

٩ شهر ١٩٩٦

القول

والثالث: تخفيف العبء عن الدولة التي عليها أن توفر أماكن في المدن الجامعية. لأنه هذه المنطقة في الجامعات الأخرى هذا بالإضافة إلى استيعاب الكلية عدد لا بأس به من الطلاب وبخاصة في ضوء الخدمة الكبيرة للتأهوية للعلماء هذا العام الأمر الذي يتفق مع سياسة وزير التعليم بالتوسع في إنشاء الكليات لاستيعاب الأعداد المتزايدة.

كما سمعته من أن القرار الجمهوري الخاص بإنشاء هذه الكلية كان في سبيله إلى المصهور وأكثرت لم يصدر بعد فإذن الفرية قد عطلت بالفعل حل إشكاليه فخير غير عجلته، قول يمشق وزير التعليم هذه الأمنية لأعمال مختلف القضاة ويسمى مذكورة لاستصدار القرار الجمهوري مع طلب المعلومات له بالتوازي.

٥٠٠ طالب عربي يلتقون في جامعة ناصر

بين أكثر من ٥٠٠ طالب جامعي من مختلف الدول العربية شاركوا في المسابقة العلمية للائحة التي تنفذها جامعة ناصر والمفوضية العلمية طرابلس الاسبوع الثاني فاز الطالب المصري أحمد جمعة أحمد . الطالب بيكاتوريوس طب البحر المعنى . بالمرکز الثاني في لبحر الثاني عن مجموعة اللوحات التفسيرية التي تقدم بها للمسابقة . وعلى سلمه لجائزة . وهي عبارة عن مكتبة مكرمة ومرقية ومجموعة تضم مجموعة من الكتب وشروط الفيديو والتكسيت . قال أحمد جمعة علمت بهذا هذه المسابقة منذ فترة بعد أن قرأت الموضوع المنتشر عنها في صفحة جازيرا عربية . بالاعلام . والصلت بدلي التمدد للسكولة عن المسابقة بالقاهرة حيث أمدني صديقاها الهامي اللطيفي بالشروط والمفاهيم .

ويضيف أحمد جمعة قدت بعمل بحث مشترك مع زميلي علاء عبد الله عن لزما لفرار الفكر والفتن في الوطن العربي . واشتركتا به في المسابقة لكن تضرر سالي علاء في طرابلس . مسابقة إحدى واشتركت أيضا بعد لوحات فنية عن القدس والوحدة العربية . وهي اللوحات التي قرأت عنها بالمرکز الثاني في المسابقة . ويشيد أحمد جمعة بالمسابقة التي تنظمها جامعة ناصر في طرابلس سعيها لأنها تتيح الفرصة للشباب العرب للاتقاء والمعارف والتعاون حول مختلف القضايا التي تهتمهم وقد حصل أحمد أيضا على مكتبة أخرى مية من دار التمدد بالقاهرة .



أحمد جمعة

وتصل للمسابقة العلمية لجامعة ناصر شعار من أجل الفكر وعلم وأبى يخدم قضايا الأمة العربية . ويشيد واقع الذي منسق اللجنة للشرقة على المسابقة في أن هذه المسابقة السنية تهاج للنجاح والاحر للآلاف يمدركم في أن يفتتح لوجه الفكر والعلم والحب والفن التي يمدد

وجود الأمة العربية ويكمل لجامعها حياة حرة كريمة بالمشركة في المسابقة لزمتنا ثقة في قدرتنا جميعا على مواجهة الأخطار القائمة التي توليه مستقبل وجاهد الأمة العربية ويضيف ما يحتاجه اليوم هو إعادة الثقة للمواطن العربي . للارد العربي . للعقابة العربية . غير لشاها لنواتر التثوير والحد والمساسها بأصية دورها في بناء المستقبل وبأصية لخطار الحاضر .

ويؤكد الدكتور محمد مصطفى سليمان أمين اللجنة الشعبية لجامعة ناصر أن هذه المسابقة تمثل وثيقة اعتراض بتجاهد شباب الأمة العربية على الواقع وتدعو إلى إقامة الجمعية لاساسها العلم والفكر على مستقبل هذه الأمة . على أن يمدد المواطن العربي بدوره الذي سلب منه في صناعة التاريخ وتقرير المصير ليستقط عنه شعور الأتداء . وحسب للتسمية والرقية في المشاركة ويمتد للمصير .

طرابلس - فتحي محمود



«انطلاقة الجامعات الخاصة في مصر ٦ أكتوبر، انشأت ٧ كليات.. وجامعة المانية جديدة

القاهرة - محمد حمدي

في إطار الاستعدادات لبدء الدراسة في الجامعات الخاصة لمصرية التي أعلن عن إنشائها بقرار جمهوري قرر مجلس جامعة ٦ أكتوبر بدء الدراسة للعام الجامعي المقبل ١٩٩٧/٩٦ في سبع كليات.

وقال أمين سر مجلس الجامعة مرسى حسن إنه تقرر بدء الدراسة في الكليات التالية: الزراعة الصحراوية، كلية الهندسة، كلية الإعلام وفنون الاتصال، كلية الاقتصاد والإدارة، كلية اللغات والترجمة، كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب، إضافة إلى كلية العلوم الصحية والطبية وتشمل ثلاثة تخصصات هي: التمريض، والمعالجة الطبيعية، والتمريض.

وقال مرسى حسن إن الجامعة ستحدد الأسبوع المقبل أعداد القبولين في كل كلية على حدة، إضافة إلى المصروفات الدراسية والهيكل التنظيمي للجامعة.

من ناحية أخرى قررت مجموعة من رجال الأعمال المصريين والكلان إنشاء جامعة للثقة في مصر على غرار الجامعة الأميركية في القاهرة على أن تكون الدراسة فيها باللغة الانكليزية.

ووضع مسؤولون بالجامعة الجديدة أن دراسات الدكتوراه الخاصة بها ستتدعى قبل نهاية المساس الحالي وستبدأ الدراسة بها في أربع كليات هي: التمريض، والاتصال والتكنولوجيا، والتكنولوجيا الحديثة، والأب، الانكليزية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٩٩٦

التاريخ:

**التحليل بالانصاف في امتحان
جسدي يتطرق بإحدى
جامعات الوجه البحري
وتفحص جامعة قنسا**

تأسف لحدوث خطأ في الخبر
المنشور بصفحة بقره بعدد الثلاث
للنفس من قيام الدكتور محمد جلي
مراد بإحالة ماوسل إلى بالبريد عن
حدوث تلعب في كشوف امتحانات
إحدى الجامعات لإيجاد أين شقيق
رئيسها خلافا للقواعد للشفقة حيث
ذكر خطأ أن هذا الخبر ينسب جامعة
قنسا وصححه أنه يتطرق بالامتحان في
كلية الهندسة بإحدى جامعات الوجه
البحري- فزوم التصويب مع الاعتذار
للقراء وإقامة قنا عن هذا الخطأ غير
المصور.



المصدر:

٩١ شهر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

نتيجة التفاضلية القديمة

١٥ من أغسطس.. والصفحة ٤ من سبتمبر

من المتوقع أن تكون نتيجة امتحانات الثانوية القديمة يوم ١٥ من أغسطس الجاري وذلك بعد الانتهاء من إكمال وحصد الدرجات والمراجعة النهائية بالامتحانات الأربعة للقبول عن طريق لجنة شكلتها الوزارة لهذا الغرض. وقد أشارت مصادر الرصد والمراجعة إلى أن نسبة النجاح في الثانوية القديمة سوف تتعدى (٨٠٪) وربما تصل إلى (٨٢٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان للمرة الأولى، والراسمين (١٠٠٪) بالنسبة للطلاب الذين دخلوا الامتحان لتحسين المجموع.

أما سبتمبر يوم ٤ من سبتمبر القادم نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة التي لم تكن امتحاناته على الانتهاء. على جانب آخر من المتوقع أن يبلغ عدد الناجحين في الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث حوالي (٢٢٠٠) ألف طالب وطالبة يلتحق منهم بالجامعات (١٨٠٠) ألف لفظ والباقي حوزين على المعاهد العليا والخاصة والجامعات الخاصة التي صدر قرار جمهوري بإنشاء (١) منها هذا العام. وقد بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات في الاستعداد لمواجهة وجود تنسيقين للتقوية العامة ولقائمة الحكمة القديمة الإدارية حيث تم إعداد كتيبات كل ثانوية يطورها بخاتمة أن نظام القبول لكل منهما مختلف عن الآخر.

ويذكر أن طاقم مكتب التنسيق الكائن بالمدينة الجامعية بجامعة القاهرة قد تاجر هذا العام لمواجهة تزايد أعداد الطلاب وأجود نظام التنسيق حيث تم تحديد مكان جديد وسعياً ومعاية الطلاب وجوارى مستطفي بولاق النكرو الذي يتسع لأعداد كبيرة من الطلاب. يتم تقسيم العمل داخل مكتب التنسيق حيث يقتصر التقديم على الطلبات في الفترة من الحادية عشرة صباحاً حتى الثانية ظهراً فيما تحدد الطلاب الفترة من الثانية حتى السادسة مساءً.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

١٠ أغسطس ١٩٩٦

٢٨٧.٤ نسبة النجاح

بالسنة الرابعة بتربية كفر الشيخ

اعتمد الدكتور شوقي خاطر رئيس
جامعة طنطا نتيجة امتحانات الانعام
بالسنة الرابعة لطلاب كلية التربية فرع
كفر الشيخ وبلغت نسبتهما العامة
٢٨٧.٤. صرحت بذلك الدكتورة إسماء
محمود زقاني صيدة الكلية.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

الإدارة العامة

للطب

١٠ أغسطس ١٩٩٦

تقييم نظام الثانوية العامة

عقب إعلان دور أغسطس

قررت وزارة التعليم عمل تقييم واسع
لنظام نظام الثانوية العامة لجمعية طب
إعلان دور أغسطس في أوائل سبتمبر
للقدم ومع تخرج أول دفعة من هذا النظام
للتقدم للجامعات

ومسرح مسؤول وزارة التعليم بأن
التقييم سيضمن بحث الجوانب المختلفة
لهذا النظام بناء على تجربته خلال العامين
للذين خاضوا للجوانب المختلفة بإجراء
الامتحانات.

وأشار إلى أن هناك نية لوضع ضوابط
أكثر دقة لمصنوع الطلاب للأوراق الأربعة
للمختلفة للامتحانات نظراً لانتشار بعض
السلبيات من جانب الطلاب في أخذ
الامتحانات بشكل لا يفي بما يشكل إعداداً
للمال العام وإرفاقاً لهيئات التدريس
والتدوين من المعلمين في أعمال
الامتحانات والمراقبة والتصحيح



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد ١٠ - شهر رمضان ١٩٩٦

مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية :

المجموع في الثانوية العامة ليس وحده الفصيل لكنه هام

بدء الدراسة
مخطط وثابت
وليس للثانوية
القيمة
والحبيثة

لا يسمح
بالخول لمكتب
التنسيق ولو
كان ولي الأمر
ضابطاً
بالخدمة

المستوى
الاجتماعي
يعنى «توازن
الأسرة، وليس
الفقر أو الغنى



تحقيق: احمد فؤاد تصوير: تونى فارس

مجموع أكثر من ٨٠ من مدينة الطالب
الذين هم من مختلف جواربها، وهناك ملاحظة
في المجموع والسن وبخلاف ذلك مضمون
البرامج وأنشأت من (السن الثاني) ٨
عنا وأصفا ٢٧ عاما فعلا ٨ وحدة
الشهر يحصل في بند السن على ١٤ درجة
٧٩ سنة ٨٨ درجة أما من ٢٧ فتمتصيه
من الدرجات ٩٢ درجة من ١٠٠ وكل
جريدة لها نفس القديوم والعامل على
بطولة رياضية له ١٠٠ درجة وكمية عن
قريه ردها عليه تصبح هناك ملاحظة في
المجموع والسن وتتابع الاختبارات لاختبار
الفضل المتلصق

■ يشكر البعض من أنه قبل بكتابة
مسكوكه لكه التحق بكتابة قريه أخرى
والقريه وتطالب القوات المسلحة بمبالغ
عالية فلهذا وهو لم يلق بها بها
يقول اللواء، لولا لقد تعرض الطالب
للكشورات والحواسات واختبارات ووقت
إمام مجلس مدعى الكليات العسكرية
إحدى رغبته في اختبار كلية عسكرية
معيه واحترم للجيش على الرغبة وتم
قبوله معني ذلك أنه كلف كثيرا بل
أيضا حجز مكانا بكتابة وحرم كثيرا آخر
منه ، لولا قل من أن يدفع هذه التكاليف

الاشارة العملة نظام حديث ونظام قديم
وإجراءات تمسين للمجموع وبخلاف
وتمكس ذلك على القبول بالكتابة
المسكوكه نال اللواء، مختار لولا لقد تتبنا
٢٥ سمحت لولا بدلتا مكتب التنسيق في
٢٥ يونيو للسن ويخاف أن يقدم طالب
كشف للبرجات فقط في ثاني يوم عود
القانونية الجديدة لسداد الطالب نابع يتم
ويصل الاختبارات القريه والتسمين
مرتبط بالكتابة المرشح لها وأخر مجموع
حاصل عليه يرفع على اسمه الكلية أي
بعد التسمين، وبالنسبة للقانونية القديمة
فتمين مستحقون في ثاني القريه حتى
أخر التسمين الحالي، فالتقانونية القديمة
مستحقون نتائجها في المجموع الثاني من
التسمين أي أن الطالب اسمه ١٥ درجا
يتمين خلالها وفي مدة كتابة

■ لا مشكلة في لواء للزوجة
ومن اللواء للزوجة لكل كلية عسكرية
التي مدير تنسيق الكليات العسكرية هناك
أقبل لسنه ووزارة التربية والتطعيم هناك
ويشك اللواء للزوجة للاختصاص بالكتابة
وتنم نسير على عهد الطالب الذي تراه
لواء للاختصاص بكتابة الهندسة من حقه
يدخل القنية العسكرية والشفاع القريه
والعربية والوجوه نيلت الحاصلين على
القانونية على وديين لأن لا مشكلة في
مواقع للزوجة والعربية ليد أن يكون قد
درس فيزياء وكيمياء ورياضة ١ أو ٢
والعهد الثاني نفس القني. أما التسمين
إثبات فهي عرس عرسا عليه في ليد من أن
يكون بين موفدها للزوجة الأمية.

هل يمكن إعادة التكتف الطبي؟

■ من ذلك بابل مدير مكتب تنسيق كليات
المسكوكه أي اختبار الإيجون لعماده ولكن
يمكن الطالب أن يقدم القديما لعماده كلف
ما على مستشار على الاستكمال وتيسيرا
على التسمين ومن الممكن أن ينجح ويرى
المستشار الطبي أنه محال

■ ومن مبررات الاختبارات والسن وانظر
وكيف يتم تقريوم التسمين، قال كل
الاختبارات يتم تقريومها بالبرجات وصفات
التيها المجموع لتوزيعه الكلية للتسمين.
والمجموع كما يؤكد ليس وحده القبول
التيه حتى في القنية العسكرية والساح
أيضا والتي الاختصاص بالكتابة العسكرية
بالكتف بالظاهرة ويشترط حصوله على

منذ بضع سنوات أقر المايور حسين منطوق
القائد العام القوات المسلحة وزير الدفاع
والإنتاج الحربي إعادة التكتف الطبي لعمدة
عنواكية من الطلاب للقبول بالكتابات
العسكرية وكان نتيجة ذلك استبعاد بعضهم
بعد انكشافهم بالمراسلة لكن من شهرين.. ولم
يكن ملامم به الظير في ذلك الوقت خصوصا أو
مفاداة للطالب بأي كتابة عسكرية إلا لم تكتب
ليالته وأعادته للاختصاص في المسلك العسكري
خلال ثلاثة أشهر من بدء الدراسة أصبح عينا
على القوات المسلحة

■ راس هذا أيضا انكشافا من شعر
الأول الطبية التي قوت نوجاهه واكتت
أي أنه لكن عفاا وضع في القريه
الطبية ظهرت بعض نواحي القديوم
والتي ليد من موابقتها سواء بالمعالج
إذا أمكن أو بالاستعانة حرسا عليه وفي
قريه القديمة

■ وكليات العسكرية فيها شأن القوات
المسلحة كل كما يقول اللواء، مختار لولا
مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية
تجرب كدولها طبية على أبحاثها كل قريه
وتتابع حاتمهم المعية وكذا استبعد طالب
لعدم الكفاءة بعد قبوله فهذا أوجه أن
مستقبله قد انتهى فعلا طالب القبول
بالكتابة القريه واتسبع بعد فترة عدم إيفائه
الكران واستبعد من الكلية القريه واتسبع
بعد فترة عدم إيفائه الكيران واستبعد من
الكتابة القريه لاشك أنه قد يصلح القريه
أو الدفاع الجوى. إلخ.. وقد صنف
للغير عظمى منذ فترة وجيزة على أن
الطالب الذي يتسحق بالكتابة القريه مثلا
ويثبت عدم إيفائه الطيران من حقه
الاختصاص بالكتابة العسكرية القديمية
المجموعة ويشترط الاختصاص بها بمعنى إذا
كان طالب حاصل على ٧٠ مثلا ولتسحق
بالوجوه وثبت عدم إيفائه الكيران يمكن
تحويله للقنية العسكرية. فمعايير التكتف

الطبي وإعادة الكلية طالب بعد دفعه
الكتابة وفي حوالي ٣ شهر تحت الاختبار
والهدف منها وضعه في القريه لعملية
وسا إذا كان الفصل يصلح للمعينة
المسكوكه أم لا وإذا ثبت الفصل من أوقات
العينة العسكرية واستبعد من أي كلية
راسي في ذلك في هذا الاستبعاد لا يطلق
متكافيف. أو ردهم ومن حقه الاختصاص
بالكتابة القنية التي تتسحق مع مجموعهم
نصليه شواهد بأنه لكي نليه الكلية حيث
يكون مود القبول في إيشي
■ ومن مبررات عدم كبرية من عرس



للتقدم كبير والدراسة امتانة للاختيار
واسمها

■ **الأيدي في الحرية والجوية**
لانا وكبار

□ يقول مدير تنسيق الكليات العسكرية
أيد من توسيع قاعدة الاختيار واسمها
الطلاب فرصاً متكافئة فقد يكون الطالب
تخصص أيدي الفضل مسجلاً ولياقة
ومجموعاً من طالب علم لذا أيد من
امتنانة الفرصة ونص على مكورسات
مكثفة للغة للقدم الأيدي في الدراسة
والطبيعة والكيمياء، ليتواءم الطالب مع
رؤيته من القسم العلمي كما نأمل له هذه
للتقدم لكتب التنسيق امتحاناً في المواد
اللزامة وهي كيمياء، وفيزياء، ورياضة ولغة
إنجليزية ليكون ملماً بهذه الماديات

■ **يوم الدراسة مضطط وثابت**
ومن طرول خيرة للثروة العامة

قيمة وجودة واتصحين مجموع ومعدى
تأثيرها على بداية العام الدراسي كليات
المسكينة قال: إن موعد بدء الدراسة
لعمدا مضطط وثابت ويتم كل عام في
موعد واحد وإن يتغير سبب أي ظروف وارد
تقدم لنا حتى الآن أكثر من ٢٥ ألف
طالب بخلاف للثروة القديمة، وأخر
مؤعد للحصول على مانات الامتحان هو
٢٢ من هذا الشهر، وأخر موعد لتقديمها
أشهر أغسطس الحالي، ويضمن مدير
مكتب التنسيق للطلاب في حالة الحاجة
للحافلة الاختيار وإن الفيسور ختطري
والفرق حافلة يضربان بتسهيما بعض
للكشوفات خلال فترة التنسيق بل
يركضون كشوف للقبول وأخير للقبول
لتحقيق الامانة للجميع

الكبار - الكشف الذي يسميه العامة
كشف الهوية وسميه كشف
الواسطة يقول عنه الأباء مخفراً لئلا ين
كافة الواسعة مستعدة من القبول لقوات
السلطة وهذا الكشف عبارة عن عرض
للطالب أمام مجلس محوري الكليات
المسكينة حيث أمامهم جميع بياناته
ورفاقته وتتبع لاختيارات ومجموعه ويتم
مناقشة الطالب في رفاقته ويتم الكشف في
على شخصيته من خلال مناقشته في
بعض الموضوعات العامة ليس أكثر

■ **هل المستوى الاجتماعي**
مؤثر في القبول؟

■ **ومن المستوى الاجتماعي**
يقول
الأباء لئلا محضاً من الفلاحين وكل منا
له الأقرب فلاحون وعمال يمشهم فقراء
وأخرون مسوري المال وليس هناك تمييز
في القبول على أساس المستوى
الاجتماعي للفرد ولا عدنا مرة أخرى إلى
عصر القصور وهل ستره مهمة الفلاح
عن لسان القوي لفرقة صعبة مهما كانت
هذا مستحيل فلا تفرقة في القبول على
أساس ديني أو اجتماعي أو غير ذلك
لكنا أيمان صحر والتمسك في صخرة
التوازن الاجتماعي بالاسرة التي يحولها
أن تظل شظية شظية ليس أو مهرب
مخدرات أو له تملك هذه ضد الدولة
وفي هذا المجال ينصح الأباء لئلا القوية
بالسوق في طر ياتاتهم لأن عدم الصدق
سيعت كشفه وإن يقوم بتسليم بكتابتها
أبسط من طريق آخر وإن يبعدها عن مدعى
الفرقة وأن تكون القادهم بفرقة والتمسك
ببعض نكر القوية أمام أبسط بطرقة
مؤثرة كان يكتب (مواهب، من الله تعالى)
الغ لذلك من بين كل شيء، وبالتفصيل
للتفاح في جميع الاختيارات
لنفسه معناه القبول

■ **وعن شكوى بعض الطلاب في السنوات**
للمسكينة من أنهم تجدوا في جميع
الاختيارات وفوجئوا بعدم ورود أسمائهم
في كشوف للقبول لأن هذا أمر وارد لأن
كل كلية لها عدد معين تزيده وإليها أكثر
من العدد المحدد لها معناه مستحصلة
مالية والقرارات ونحن ملتزمون بالعدد
للمحدد لنا من قبل لقوات السلطة وبالتالي
من الممكن أن ينجح طالب في كل الكشوف
والتم قبوله، حيث يتم تقديم جميع
درجات الطلبة في جميع الكشوف كما
ذكرت ومنها للجمع والسن وبخله حتى
نصل إلى العدد المطلوب خاصة أن العدد



البحوث والتدريب والمخطوطات

للمصدر

الإخراج الصحافي

التوزيع

١٢ أغسطس ١٩٩٦

محو الأمية بـ «الكمبيوتر»!

■ استغلال الوسائل
التكنولوجية الحديثة
في الإسراع
بتسفيد الحملة
القومية لمحو الأمية

لنأخذ برنامج مكنه نصف ساعة يومياً في أوقات مختلفة على مدار اليوم . وكما اتوسع في استخدام الفيديو والآلات الحاسبة في مكافحة الأمية .. لكن يبقى أن هناك معوقات تتسبب في هدره جانب كبير من الطاقات للجهة لمحو الأمية . تتمثل في اللامبالاة ونزعة الاستغناء التي يتعامل بها البعض مع هذه القضية للحورية.

القرن القادم

● اللواء صلاح عبد الحملي أمين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار أكد أن خطوات العمل في البرنامج القومي لمحو الأمية تسير بشكل حثيث لتحقيق ما سبق وأعلنه الرئيس مبارك بشأن عقد محو الأمية . ليس هذا فحسب بل أن القيادة السياسية تعاملت مع المشكلة باعتبارها أحد أبعاد الأمن القومي للمصري . وكان الاتفاق هو القضاء على هذه المشكلة تماماً قبل حلول القرن القادم . قرن التكنوريما والعولمة . وأم يمد من اللزول أن تتحدث دول العالم عن أمية الكمبيوتر، بينما نحن لا تزال ندفعها عند الأمية الجينية.

وبمشيئة قامت الهيئة العامة لمحو الأمية وبالتنسيق المستمر مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين

بخلت جهود مكافحة الأمية منعطفاً جديداً حيث تصارع الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار من أجل الوفاء بعقد محو الأمية . ذلك العقد الذي أعلنه الرئيس مبارك وينتهي بنهاية عام ٢٠٠٠ . الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في اجتماع المجلس الأعلى لمحو الأمية وتعليم الكبار الأخير أصدر توجيهاته إلى المؤسسات التعليمية بوضع خبراتها في خدمة هذه القضية القومية . خاصة الجامعات بما تملكه من كوادر علمية . وأماكن تستوعب آلاف الدارسين . أيضاً تم الاتفاق على إيصال أساليب تربوية وتعليمية جديدة تكلل نجاح الحملة القومية لمحو الأمية بيننا الآلات الحاسبة وأن يتم إقرار صيغة للشراكة بين الهيئة من جهة . والجامعات ووزارتي الأوقاف والقوات المسلحة من جهة أخرى . كما بدأ تنفيذ حملة إعلامية وتعليمية ضخمة لمحو الأمية بالمحافظات باستخدام فرق الفيلدز من الطلبة من خلال



دون المستوى المطلوب.. بدون طموحاتنا للخدمة على هذه القضية القومية.

لكن دعونا نكن صريحاً ونقول: أن نمو الأمية ليست مسئولية الهيئة وحدها.. بقدر ما هي مسئولية المجتمع بأسره.. فكلالة للتعليمات.. خاصة التطبيقية والتربوية.. مدعوة إلى أن تتضافر معنا في التخلص من هذا الوباء.

ويضيف في مذكرات مدير الجامعات في نمو الأمية شدد الدكتور حسين كامل الدين وزير التعليم على ضرورة دخول الجامعات مستعدة للسرعة على الأمية ومشاركها في الحملة القومية لأم الأمية.. وقد بدأت بعض الجامعات خطوات جادة على طريق وضع هذه الترتيبات موضع التطبيق الفعلي.. كجامعات طرابلس.. وعين شمس وطرابلس والخابا.. وتقوم كليات التربية بطرابلس في هذه البرامج خلال الأسبوع الصيفية.. ويوشى الأمل دائماً في أن تقوم الجامعات التطبيقية بطرابلس فاعية في مواجهة المشكلة.. خلال السنوات المقبلة.

يضيف أيضاً أن نشاط الهيئة إمتد لأول مرة إلى المجتمعات العمرانية الجديدة، والقاهرة مدينة أكتوبر حيث تم افتتاح فصول جديدة بحيث تمتد الخدمة إلى الأماكن النائية ويقطع كافة روادها ومنافع الأمية.

تضافر الجهود

السيد للتولى لمصنوع نائب رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية والتعليم الكبار يتفق على ضرورة الإسراع في تنفيذ حملة نمو الأمية ويؤكد من جديد ضرورة تضامنا كافة مؤسسات المجتمع لمعالجة هذه المشكلة.. واتسعت تم الاتفاق على الاستفادة من الوسائل التكنولوجية في نمو الأمية.. وعلى رأسها جهاز التلفزيون حيث بدأت في أول يوليو الجاري ١٥ قنوات محلية في بث واستقبال برامج نمو الأمية في مراكز الشاهد بالمحافظات، بحيث تغطي كل قناة محلية الأقاليم التابعة لها.. مدة البرنامج الفيرمي ٢٠ دقيقة وروعي أن تنم لناعته في أوقات متباعدة.. وقد تخمس وزير الإعلام مشورت الشريف ورئيسات القنوات المحلية لمشاركته التلفزيون في برامج نمو الأمية.. بالتكامل مع فصول

بالتخطيط العلمي لبرامج نمو الأمية في كافة محافظات مصر.. طريف والمحمدر.. قنارى والتجوع.. وقد نجحتا حتى الآن في نمو أمية أكثر من مليون هامة.. وتم تعليمهم القدرات الفاعلة على الإنتاج.. كما يجري الآن استكمال مراحل مواجهة هذه المشكلة وفقاً للأساليب العلمية.. وما يضمن عدم الارتداد ثانية إلى الأمية خاصة بين الأثبات.. مشيراً إلى أن الهيئة بدأت تفكر في مرحلة ما بعد الأمية وتم البدء في إنتاج نشرات وكتيبات توزع على المتدربين حيثما من الأمية بحيث لا يفقدون مكتسبهم بالقرأة والكتابة.

احتياجات الكبار

● وسيلاً عن منافع نمو الأمية يقول اللواء صالح عبد الحافظ رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية: كان من الضروري تطوير مناهج نمو الأمية لتواكب الأسراع بتحقيق الهدف القومي.. حيث تم وضع خطة مددة البرنامج إلى تسعة أشهر بدلاً من عام ونصف.. وقد روعي في إعداد الخطة التطبيقية أن تلبى احتياجات الأسيرين الكبار.. وكذا أن ترتبط بغشائيا للمجتمع كالمصفاة على البيئة والصحة العامة.. وزيادة الانتاج.. كما تم لأول مرة استخدام الأقلام الحاسبة في تعليم الأسيرين مباديء الحساب باعتبارها وسيلة

من أنواع التطوير التكنولوجي.. أيضاً يتضمن الكتيب الجديد الذي تدوس مبادئ في الفصول التي يجري انتاجها حديثاً على ثقافة عامة.. زه على ذلك.. والكامر المستحدث.. تنظيم هيئة لمرات لتدريب المعلمين على المنهج الجديد.. وكذلك توزيع مالهة لكل معلم من محاسن هيئة مشيراً إلى أن المنهج الجديد تم تطويره بالفعل في ١٥ محافظة وأثبت بشهادة الخبراء.. فاعلية في استيعاب الفارسين له.. ومن المنتظر تسمية على كافة فصول نمو الأمية قاعة للهيئة.. بعد استكمال الدورات الحالية وفقاً للمناهج القومية.. لكن مالا من مذكرتي مستوى الانتاج تلتها إلى حجم الدعم المادي والمعنوي التي توليه الدولة لهذه القضية القومية.

يجوب اللواء صالح عبد الحافظ: مستوى الانتاج بالفعل



محو الأمية القائمة للهيئة مشجراً إلى أن له تم توفير
ميسر داخل كل مركز من مراكز للتشجيع لوكينا عونا
للمدرسين على استيعاب المناهج الحديثة للمرحلة على
الطريقة الجديدة

وأخيراً: تواتر للهيئة للتصديق مع وزارة الأوقاف
للاستفادة من آلاف المساجد القائمة لها في الدعوة نحو
الأمية. وتسجيل المكتور مضمود وتزفوق وزير الأوقاف
للتكامل برسالة الهيئة وتقديم كافة التيسيرات بشأن
افتتاح فصول محو أمية داخل المساجد... على أن تتولى
الهيئة من جانبها توفير كافة الوسائل التعليمية وكذا
المعلمين القائمين على أمر تعليم الأميين.

والتمنى دور القوات المسلحة. كما يقول القزالي مفسود
... حيث تم تجنيد ألفي مجند من محاربي الفرية وهي
سويك كمرحلة ثانية للمشاركة القوات المسلحة في جهود
مكافحة الأمية في المجتمع القري. بعدما توجهت للرحلة
الأولى والتي تمت الاستفادة فيها من جهود ما يقرب من
ألفي مجند بشكل جوي... ومن المنتظر أن تتضاعف أعداد
المجندين المشاركين في برامج محو الأمية.

الاتجاه الصحيح

المكتور حسن على للمستشار الاعلالي لبيت محو الأمية
وتعليم الكبار من جانبه أكد أن جهود الهيئة في محو الأمية
تسود في الاتجاه الصحيح وأن كان هذا لا يعني أننا قد
وصلنا إلى مرحلة الرضا الكامل من نتائج حربنا على
الأمية... فهذه الكثرة من الانتقادات التي توجه إلى الهيئة...
لكن يبقى أنه من الخطأ تصور أن الهيئة وحدها مسئولة عن
مكافحة هذه القضية القومية بغيرها... القضية مشتركة
ومعقدة... وهي نتيجة تراكمات اجتماعية... لهذا فليس من
سبيل لملامتنا لتتأقظ إعلان القيادة السياسية عن عقد محو
الأمية، دون أن تتضافر جهود كافة الأجهزة القدرية
والثانية مع الهيئة حتى تكون قد قضيت تماماً على هذه
ال مشكلة وأبلى حلول القرن الماضي والحديث.

ويتقدم الدكتور حسن على حالة الأمانة والسلبية التي
تبدوها بعض الجهات للفتور أن تتعاون مع الهيئة
كإجتماعات... حيث تأسست بعض الجامعات عن المشاركة
القلمية في برامج محو الأمية... أيضاً لأن الهيئة يجب أن
تضع في خططها للاستقبلية توفير حافز مادي... بحيث
وتزايد اقبال الأميين على التسجيل في مراكز محو الأمية
من جهة... وفهمهم عدم ارتعابهم في الأمية كقضية.

ويرى أن تؤكد أن العالم الحالي سيكون حاسماً في
الحكم على نجاح الهيئة القومية لمحو الأمية في تحقيق
أعلام وأمال المجتمع بشأن تسليخ الأمية... وهذا أمر ممكن
إذا حشدت القوايا... وأعمال الجميع بروح التضحية مع
الشكلا وكفها قضية شخصية

عزت العلي



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

12 أغسطس 1997

التاريخ:

التمقيق فوراً.. مع أي مدرسة تجمع تبرعات وزير التعليم: أؤكد.. تسليم الكتب لا يرتبط بالمصروفات

كتب - مبدؤ جاد :

أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته إلى مديري المدارس للتطبيق بضرورة التنبيه على جميع مديري ونظار المدارس بعدم لربط بين سداد الطلاب للمصروفات الدراسية وتسليمهم الكتب الخاصة بهم سواء إلى المدارس الرسمية أو الخاصة .

من ناحية أخرى أكد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أنه لن يسمح لأي مدرسة بجمع تبرعات تحت أي مسمى مشيراً إلى أنه في حالة تلقي أي شكوى في هذا الشأن سوف يتم التحقيق فيها ولحالة المسلول عنها إلى الشؤون القانونية .

وسيداً توزيع الكتب للمدرسة على طلبة وطالبات المدارس المختلفة بقضاء الجمهورية اعتباراً من الأسبوع الأخير من أغسطس الحالي ، حيث تسلمت المديريات التعليمية الجزء الأول من حصتها . وقالت بتوزيعها على الكليات التعليمية التي تعتمد حالياً لتوزيعها على المدارس .

شدد الوزير على ضرورة إلغاء الاستعاضات اللازمة لهم لنام الدراسي الجديد .. مشيراً إلى ضرورة قيام كل مدير مديرية بأخذ تقرير ممثل خالل اسبوع على الأكثر حول المواقف الناجمة عن المدارس التابعة له من حيث الإشاعات والتبرعات الجديدة والانتهاز من الترميمات والإصلاحات وتوافر الأثاث المدرسي وما إذا كان هناك عجز في المدرسين من عدمه .

طالب الوزير من حوة الأمانة التعليمية بتكليف العمل في المواقف التي لم ينته حلها في المدارس حتى يتم الانتهاء من كافة الأعمال قبل بداية سبتمبر للعام حتى لا يتم التأخر العمل مساء .



بهاء الدين في حقوق الإسكندرية

جامعة خاصة تشمها الدولة ويسلم فيها رجل الأعمال

الإسكندرية - من سهيلة خلمى

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقدّم في نهاية الشهر الحالي للجنة التشريعية الخاصة بسنّ طرقات الجامعات الخاصة مشروع جامعة خاصة تسهم فيها الدولة وتكون قدوة للجامعات الخاصة الأربع التي وافق على إنشائها مجلس الوزراء.

وأعلن أنه تم الاتصال برجل الأعمال الأسبق في هذا المشروع، كما سيتم طرح الأنهم الخاصة بمركز دعم المشروعات التعليمية التي سيؤمّم في المشروع الأكاديمي العام بعد ذلك. مراقبة الوزارة على المشروع، كما يتم دراسة عدة بدائل خاصة بموقع المشروع وأجدها لكن الجديدة، وبالقرب من بعض أعضائها هيئات التدريس في جامعات مصر والكثيرون في هذا المشروع سيقدّمون أن المؤتمر لاعداد الطم سيبدأ في سينتر القادسي ج.أ. ذلك خلال لقاء الذي أعده الوزير مع أعضاء هيئة تدريس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور محمد السيد كفاقي عميد الكلية، والذي حضره السيد اسماعيل الجوسفي محافظ الإسكندرية، والدكتور عصام سالم رئيس الجامعة، والوزير ومعه الكليات. وقال الوزير أن معظم جامعات مصر منتظت على شبكة الانترنت، بل أن هناك بعض الجامعات أخذت لتسلم كليتها على هذه الشبكة.

ولكن أن رئيس الوزراء وافق على زيادة عدد المداخلات سواء الدراسية أو بحثية الإسكندرية وأشار إلى أن الرئيس مبارك أسهم بـ ١٥٠ مليون جنيه كدعم لإنشائها خارج البرقية لتطوير التعليم في جامعاتها، وإنشائها كجامعة. والبرقية الجديدة في التعليم تؤكد أن الجامعات الخاصة أن تتلقى من الحق الدستوري للمواطنين في التعليم للرجلي



حسين بهاء الدين



المصدر

العدد ١١

١١ أغسطس ١٩٩٦

التوزيع

للمعاهد والتدريب والمخطومات

مدرسة لإعداد الفنيين لصيانة الآبنية التطبيقية

كتاب - يسرى موافى

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء مدرسة فنية متقدمة صناعية بنظام السنوات الخمس للحاصلين على الإحصائية فئة الفني الأول لتأهيل الفنيين في مجال الآبنية التطبيقية يطلق عليها اسم المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة وتكون مدة الدراسة بها خمس سنوات ويمنح بعدها الطلاب بياوم الدراسة الفنية المتقدمة للتكنولوجيا الصيانة وتعمل ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦.

وتخدم المدرسة شعباً لاسلح وصيانة المعدات والآلات والمساعد والإعمال للمصنعة والخرسانات وتجارة العمارة وتشطيبات الداخل والأثاث الخشبي والحددي وصيانة الشبكات والالكترونيات والاتصالات والحاسبات. ويجوز إنشاء شعب جديدة في الغاء حسب فائده وفقاً لاحتياجات السوق.

ويطبق على طلاب هذه المدرسة القرارات الوزارية المسافرة بشأن نظم للتعليم ويسري على امتحانات النقل والدبلوم لطلاب المدارس الفنية المتقدمة نظام السنوات الخمس لإعداد فئة الفني الأول. وتسير الدراسة بالمدرسة وفق الخطة للتمتع. كما يتم ترشيح مدير المدرسة بمعرفة الهيئة العامة للتعليم. ويشكل لها مجلس إدارة برئاسة مدير هيئة الآبنية.



للمصدر: الإمام

١١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

ندوات للتعليم البحري

تُعقد في أغسطس وسبتمبر

تنظم الأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا بالتعاون مع وزارة النقل البحري -
أندوات علمية لتوحيد المستويات
الدراسية للتعليم البحري وذلك في
خلال المسطى الحالي وسبتمبر
القادم.



للبحوث و التدريب و المخطومات

العدد ١١

١١ مارس ١٩٩٦

الطبع

مستفيد محمد علي
أميناً عاماً بجامعة عين شمس
امدر الدكتور كمال المنزلي
وتيسر للوزراء شرافاً بتمهين السيد
المحمد محمد علي أميناً عاماً بجامعة
عين شمس



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الأمم المتحدة

التوزيع

١١ أغسطس ١٩٩٦

ترقيسة ١٦ ألف

مدرس بالمنوفية

شعبان التكم - مكتب الامام :
اعلن محمود سليم وكيل وزارة التعليم
بالمندوبية بقية تم صرف ٦٩ مليون جنيه
مكافآت الامتحانات للمدرسين والمعلمين
بالتربية والتعليم بواقع ١٧٠ جنيها دفعة
واحدة كما تم اعتماد تكبير حركة
ترقيات المعلمين في المندوبية شملت ١٥
ألفا و ٩٨٩ درجة، وقال إن الترتيبات
الجديدة تلحق فائز، للامتحانات الشابة.
والجسار، وكيل وزارة التعليم انه تقرر
تشغيل مدرسة مبارك ككل هذا العام
بمعدلة المساهمة، حيث تم تدريب
المدرسين وفجول ١٢٠ طلقا بها من
لحرجي المدارس الاعداقية مع منح
الطلاب مكافآت ولقمةا مستشرو مدينة
السادات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

أ. قبا

للتأليف:

أ. قبا ١١ ١٩٩٦



د. محمد أحمد

أخيراً... تأليف

والخاتمة بعقل وقلب مفتوح .. ميزة أكبر



للمصنف

١١ أغسطس ١٩٩٦

للتوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

في مبادرة طبية وكريمة - ويعد مايزيد على علمين - اتصل
بى الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، مطلقاً
على ماكتبته في هذا المكان الأسبوع الماضى عن ثلاثة من قيادات
الوزارة بالقاهرة والجيزة ، والدور الإيجابي الذى أدوه ويؤدونه
فى نهضة التعليم والخبرات الطويلة التى اكتسبوها وتعاملوا بها
فى مواجهة المشاكل التعليمية .

وكانت لفئة طبية من السيد الوزير عندما قرر
الأخذ بالاقتراح الذى تقدمت به بضرورة الاستفادة
من الخبرة الطويلة والعريضة للأستاذ طلعت
اللبنى ، حيث قرر الوزير تعيينه مستشاراً بالوزارة
حتى يكون عوناً لرجالها فى مواجهة أية مشكلة
والتخطيط لكل ما يستجد من مشروعات تعليمية ..
كما كانت لفئة أخرى طبية من السيد الوزير حينما
تأكد من كفاءة الأستاذ محمد خليل الوكيل الجديد
للوزارة بالقاهرة وأصدر قراراً بتعيينه .

وقد علمت أن أعضاء المجلسين الشعبى والمحلى بالقاهرة
كانوا قد أعدوا مذكرة لعرضها على السيد الوزير بتعيين الأستاذ
محمد خليل وكيلاً خلفاً للأستاذ طلعت اللبنى إلا أن قرار السيد
الوزير كان أسبق وكانه أحسن نبض الشارع والقيادات المحلية
فقبل أن يتقدموا بطلبهم رسمياً .

والحقيقة إن الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتميز بأنه
متابع جيد لكل ما يكتب فى الصحف وما ينشر فى وسائل الاعلام
عن التعليم ، ولديه استعداد خاص للمناقشة بقلب مفتوح
عن القضايا التعليمية ، وهو على استعداد أيضاً للأخذ بكل اقتراح
إيجابي ، كما أنه لا يستكف ولا يبالى بالتراجع عن أى خطأ ولو كان
بسيطاً .. وهو إلى جانب ذلك يتحمل أعباء جساماً فى تطوير
التعليم والنهوض به .

والخلاف على السياسة التعليمية أحياناً لا يعنى الخلاف على
شخصية الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، فالرجل له



المصدر:

11 أغسطس 1997

التعليق:

للبحث والتدريب والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

لحترامه الكامل ، بل له محبته
الكبيرة في نفوس كل من
تعاملوا معه نتيجة لسماته خلفه
وحسن مشوره وعفة لسانه ،
وهو لا يفوته الواجب
الاجتماعي والمجتمعي
الانساني .. ويكفي أنك تلاحظاً
في أي وقت أن السيد الوزير
على الهاتف معك سواء في
المنزل أو في المكتب يحاورك
ويناقشك ويقنع ويقتنع ، وكل

ذلك يدلك على أنك تتعامل مع شخصية من نوع خاص أهم
ما يميزها التفاعل مع المجتمع ومحاولة الوصول الى قمة الأداء
المتميز .

ويبقى أن نقول ان التطعيم - كما سبق أن أشرت في الأسبوع
سماضي - يتصل مباشرة بكل بيت في مصر ، ورغم اهتمام الدولة
واهتمام الرئيس حسني مبارك شخصياً بدعم التطعيم وتوفير أكبر
الاعتمادات له ، إلا أن مشاكله لن تنتهي وإن تخطى بين لحظة
وأخرى ، ذلك أن الزيادة السكانية المتنامية باستمرار تسابق هذه
الاعتمادات مهما عظمتم .

من هنا نقول ان الأمل معقود على الرأسمالية الوطنية في
المساهمة الفعالة مع الدولة والقيام بدور فعال وخاصة في بناء
المدارس ، وعلى الأخص المدارس الابتدائية .. كما أن تقنين
مصرفات محددة ومعقولة في التطعيم الثانوي والجامعي سوف
يخفف الأعباء عن الدولة وينهض بكفاءة هذين النوعين من
التطعيم .

وكل التحية والأمنيات الطيبة للسيد الوزير الدكتور حسين
كامل بهاء الدين .



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

١١١١

التفويض،

١١١١

وزير التعليم يبحث النجاح المتوقعة في الثانوية القديمة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أن نسبة النجاح في
الثانوية العامة القديمة ستصل هذا
العام إلى أكثر من ٧٨٪.
جاء ذلك في خلال لقائه أمس
بأعضاء هيئة التدريس بكلية الحقوق
جامعة الإسكندرية.
وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى
للجامعات سيجتمع بعد ظهر ننتجة
الثانوية العامة الجديدة لتحديد الأعداد
القبولة بالجامعات في العام الحالي.
بناء على جميع النتائج



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٩٩٦

التوزيع:

خطاب مفتوح إلى المجلس الأعلى للجامعات

زادت على ١٠٠٪ حتى ١١٠٪ - وحيث إن الجميع سوف ترتفع مرة ثانية ، ونسبة كبيرة ، بعد إعلان نتيجة دور الصيف : يوليو - أغسطس ، وهي تنهى اصطفاها بعد غد - الثلاثاء ١٣ أغسطس - إن شاء الله - حيث يتم تصحيح الاختصاصات يومًا بعد يوم ، كما كتب في مقال السابق .



حامد دنيا

●● وحيث أن النجاح في امتحان الثانوية العامة يرجعها : القديمة والحديثة - بمجموع ١٠٠٪ فأكثر أصبح أمراً عادياً ، بل تحول في رأيي في السنين الأخيرين إلى مسلسل سوف يستمر عدة سنوات - وربما على الأقل حتى يتم الانتهاء من تفريغ كل طلاب الثانوية العامة القديمة باعتبارها نظاماً له تنهيه ، ولله حلال في مرحلته الأخيرة لتصفية نهائياً - وسوف تستغرق هذه المرحلة العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٦ ، حيث يمكن للتلميذ أن يتقدموا للاختبار عن طريق المازل فقط .. وبالطبع - سوف تبرز عدة مشاكل عند القول في الجامعات ، وذلك نتيجة وجود مكين مستغلين للتفصيل لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة ، بناء على غرض مجلس الدولة .

●● خلافاً كيف يكون طويلاً أو منقطعاً أو متحولاً أن يكون الحد الأدنى للقبول في كليات الطب ٩٢٪ أو ٩٤٪ أو ٩٥٪ بالنسبة لطلاب الثانوية الحديثة ، بينما يكون الحد الأدنى للقبول في نفس الكليات هو ٨٦٪ أو ٨٧٪ أو ٨٨٪ أو ٨٩٪ أو حتى ٩٠٪ بالنسبة لطلاب الثانوية القديمة ؟ ليس هذا نظاماً أو طريقة بين طلاب المسابقة العلمية الواحدة ؟ ونسبي آخر - كيف يمكن إيجاد حد مقبول أو صريح مقبول يقرر على أساس التوازن في الجامعات بين عربيين الشهادتين في هذه المسابقة الواحدة ، خاصة فيما يتعلق بالقبول في كليات القمة التي تنشط عليها المنافسة دائماً بين الطلاب للميزان ؟ !

إننا نريد حلاً مقبولاً وعادلاً يقبله ويقتنع به جميع الأطراف من عربيين طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة - إنهما في الحقيقة شبه مطلقة صعبة ولكنها ليست معادلة مستحيلة - ●● ولذا هذا النظام الجديد - مكين - مستغلين - في

ونتيجة الثانوية العامة على الأرواب - حيث تست عملية الترجمة النهائية للناجحين ، واستخراج أسماء العشرة الأوائل في كل من شعبة العلوم والآداب ، وسوف تثار أبحاثهم بين لحظة وأخرى - وأصبحت النتيجة جلفرة الآن للاعتماد من الدكتور حسين كامل بناءً على وزير التعليم - ومؤسساتها تؤكد ارتفاع نسب

النجاح بشكل ملحوظ ، مع حصول عدد كبير من طلابها المقدمين للاختبار - ١٥٨ ألفاً - على مجموع ٧١٠٠ فأكثر كما هو الحال في نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو ١٩٩٦ -

●● وحيث أنه قبلنا فكرة الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري نائب رئيس المجلس - فقرر إجراء تنسيق مستقل لكل من طلاب الثانوية العامة القديمة ، والثانوية العامة الحديثة ، بشرط أن يكون توزيع الطلاب الناجحين على الكليات الجامعية والمعاهد العليا نسبة عدد المقدمين للاختبار .

●● وحيث أنه نتج من نتيجة الثانوية العامة الحديثة دور مايو للتلميذ حصول عدد كبير من طلابها على مجموع

العدد ١٩٩٦



سبق القبول للجامعات - يمر أيضا هذا السائل بمراحل
بواق طلاب الثانوية الأجنبية للمادة كاستعداد (أ. جى.
أى. سى. إس. إس. إى. د. G.I.C.S.E. - وقد علمت
في آخر لحظة أن د. بهاء الدين حسن حله المشكلة -
وظهر أن تبقى النسبة أو المصلحة المقررة لأصحاب هذه
الشهادات كما هي ، دون تعديل .

هذه علامات استعلام سريعة وموجزة أقدم بها إلى المجلس
الأعلى للجامعات - لعلها تفل أو يكون لها نصيب الجزء
الأكثر من رول أو جدول أعمال المجلس القادم برئاسة
د. بهاء الدين عند انعقاده في نهاية أغسطس الحالي بلأن
قد - أنا أعرف أن اجتماع للمجلس منصوص أصلا لمزيد
أعداد الطلاب للقبولين الجدد بالجامعات في العام الجامعي
القادم ١٩٩٧ / ٩٦ - ولكن حتى يطعن على وقرب
كل طلاب الثانوية العامة الحديثة والتجديدية ومنهم ذووهم
ولوق هذا وذلك حتى يتأهل مبدأ تكافؤ الفرص في القبول
للجامعات سابقا وطبقا بلأنني تعديل أو تشويه أو تشويف
أو إسائة إلى هذا المبدأ العظيم ، أو لتفريق عنه .

بصراحة أكثر - الثاني والطلاب الآن بعد فترة مجلس
الدولة أصبحوا مقسمين إلى ثلاثة الجماعات - أولى مع طلاب
الثانوية التقليدية ، والثاني مع طلاب الثانوية الحديثة ، والثالث
معيد ، هو الأهم في رأيي : لذا أكرم وزير التعليم بطوى
مجلس الدولة : لئلا لا يلجأ د. بهاء الدين إلى المشكلة
المستعصية العليا لمرحلة الرأي القاتري والمسلم في هذه القضية
جبه القومية والعصرية ؟ -

إلى مع حقوق والمفتولين والطلاب المميزين علميا ، خاصة
الجامعيين يصومح ٧٩٠ حتى ٧١٠٪ في الثانوية العامة -



ورضاء إلى الجامعات الخاصة

الجامعات ، وأنا أعرف منهم ، إن لم يكن جميعهم .
 أتقدم في سطور : أنا كاتبة وأستاذة التعليم العالي ،
 الأستاذة في جامعة القاهرة ، وأستاذة في جامعة القاهرة ،
 الأستاذة في جامعة القاهرة ، وأستاذة في جامعة القاهرة ،
 من ذوي الألقاب العلمية ، وأستاذة في جامعة القاهرة ،
 حسن مبارك ، فانه منظر للطلاب وأستاذة في جامعة القاهرة ،
 يرضه أن مصر العربية حتى سنة ٢٠٠٠ ، بعد أن خلق
 مفكرهم وحلهم . وأصبحت الجامعات الخاصة في طريقها
 إلى أن تصبح حروبا علمية حديثة وجامعة فاضلة أكبر
 الجامعات المصرية والأجنبية . لوجوهكم أن تكونوا عدد حسن
 من الرئيس مبارك بكم . بصراحة أولاه ماضيه قرار قيام
 جامعتكم ولعلنا أرواها في عالم الغد والسياس فترة
 طويلة ، لا يعلم مدتها إلا الله سبحانه وتعالى : استلوا أن
 تقوا فرسة وضحايا القصور ، فبعد جامعتكم من العلم
 للطور . حاولوا أن تكسروا الرقعة العلم . اهلوا للمسجل
 لكيلا تزيد للطلاب والرسوم الدراسية على ١٥ ألف جنيه .
 بل إلى قشدةكم ، وأنا أفرقكم كما أنكم تعرفوني جيدا ،
 أن تمسوا على خطفها إلى عشرة آلاف جنيه . إن أمكن -
 صحيح أنا أعرف ارتفاع تكاليف الخدمات الطبية وأسطر
 الأجهزة والآلات للطور إلى الجامعات الخاصة تكثروا
 إلا أني أمل أن تكونوا عدد حسن من الجميع بكم . رشا
 وشكرهم وشما . إن البيوت كلها قطع إليكم الآن . لاكرة
 في عليكم . فلا تملوا تخرج من بيوتها الأثري ،
 وعن شوارعكم . فكمذا مع الجامعات الخاصة أصبح
 جامعتكم دولة للطور للطور . وأرجوكم في النهاية أن
 تكون علاقاتكم جيدة وروقة الصلة جدا بلجنة الجامعات
 الخاصة برئاسة الدكتور حسن بهاء الدين . وأنا أعرف تماما
 حقيقة ضرورة لوجوهكم . خاصة أنه صاحب رسالة الواسع في
 التعليم الجامعي ، التي كان لها الفضل في سرعة الاستجابة
 لقيام جامعتكم .
 ولي عودة في عدد قادم والتفصيل عن الجامعات الخاصة
 من الآن إلى الأبد .

العدد ١٠٠٠ أن أستاذة الرئيس حسن مبارك ، فانه منظر للطلاب
 ورضاه ، جامعات خاصة بالطلاب . إلى أستاذة أن أستاذ
 إلى خرج على بطلان هذا القرار العظيم ، بل لا يكون نهائيا
 إلى أستاذة أن لوجوهكم في جامعة القاهرة ، لوجوهكم في جامعة القاهرة ،
 ورئيس هذه الجامعات الأربع . ولا فائدة في ذلك
 أنا أستاذة في مصر طالب حد ربع قرن على وعد
 البعيد بضرورة إنشاء جامعة أهلية بالقاهرة . قد كنت
 في بركات الأعيان في مارس ١٩٩٠ . وكنت زفها لها
 الرئيس محمد الأعيان ، طيبا ولا الرئيس الراسل جمال
 عبدناصر ، ولي أستاذة في جامعة القاهرة ، لوجوهكم في جامعة القاهرة ،
 كنت خطا وسادسا بضرورة قيام هذه الجامعة الأهلية فورا
 الحاجة لهذه إليها . كنت ذلك وقت أن كان سرور ذكر
 أو كتابة أي شيء ، وكان يسجد للطلاب الفاضل عمدا محروما
 وغير شرعي ، وكذا رضى من عمل القبطان بعب اجتهاد
 والحيثية . بلت هذه سنوات أكتب في بركات الأعيان ،
 ولي تحقيقات صحفية عن الجامعات الأهلية وحاجة الوطن
 إليها . لم يأت هذه الحملة الضخمة على جامعتكم هذه
 للبيئة . أذكروكم - حد انتقال إليها منوا للتوسع الراسل
 الأستاذة ليس بصور رئيس القصور . قلت سنوات أين
 فوجد هذه الجامعة وذلك لوجوهكم طوقان عربي الخاتمة
 العامة ، وأخاطة الحد من مكرم إلى جامعتكم زومها والمير
 زومها . وهي دول لوجوهكم والطلاب آلاف من المصالحات
 الصمة ، التي كان انتقالها في أستاذة إليها في تلك
 الأيام . ولي في الوقت غرة على إليها المصالحات عربي
 الخاتمة العامة ، وسببهم في من اللفظ . جولا عليهم
 في الامتحان والديار كسفتهم ولوجوهكم من لوجوهكم
 ٥٥ أستاذة لوجوهكم أنكم في مصر بركات بركات بركات
 الخاتمة : لوجوهكم في من الخوف والقلق على أستاذة
 الجامعات فيها . أستاذة أن صور لوجوهكم هذه الجامعات
 عن أستاذة الطبيعة والطبيعة الواسعة والأجنبية إلى مصر
 الرخ وفرد القاصي : ولا شيء غيرها
 ٥٥ لوجوهكم في من سبت واسم رئيسي هذه



للتأهوية العامة طبقاً للمعيار النسبي
بعد محبة وموفقاً للطلاب والمثل الفرقة
بحوالي ٧٢٠. ٥٠ وأن النظام الجديد
الذي يمنح الطلاب فرصاً متكررة للنجاح
أو كتحسين للجهود وهو ما يطلق عليه
علمياً على حد تعبير د. أحمد عثمان
بأنه نظامية المتكاملة يؤدى إلى درجة
أعلى من التحصيل العلمى والاحتياز
هذا بالإضافة إلى أنه ثبت علمياً أن
استحان الطلاب في نحو أكثر من عشر
مواد كما هو متبع في الثانوية العامة
للجديدة يؤدى إلى تقليص فترة الطلاب
على التركيز لدرجياً بتوالى الامتحانات
في المواد فيما يعرف بظاهرة التشتت
وهي عدم القدرة الكاملة على التركيز عند
توالى تعرض الطلاب لعدد من امتحانات
متتالية في فترة زمنية قصيرة
وبالتالى فإن التفتيح في هذا من غير
لشخصين هو أمر بعيد عن الأسلوب
العلمى وهو ما هو بعيد عن الحيلة
أن أسلوب معالجة القضايا التعليمية
تربوية يجب تناولها بمحضر أكاديمي لأنه
يتمس بمقتضى الأسرة المصرية التي هي
في أمس الحاجة إلى الاستدراك التعليمى
ولذلك أيراب الأمل أمامها ترى من خلاله
مستقبلاً أفضل للإنشاد.



تأتي أهمية المقالين اللذين ننشرهما اليوم من الموضوع الذي يناقشانه :
كفاءة نظام التعليم على المستوى الجامعي ، لما لاقى الأول برصد مظاهر
القصور في التعليم الجامعي والمرتبطة بعجزه عن إنتاج خريج كفء مؤهل
للدخول لسوق العمل ، والتكلفة الناتجة عن هذا القصور والمتعلقة في
انخفاض الإنتاجية من ناحية وتكلفة اعداد تدريب الخريج في موقع العما
من ناحية ثانية ، أما المقال الثاني فيقترح تعميم نظام إدارة الجودة الشاملة
التي تبنت فاعليته في وحدات الإنتاج والخدمات في العالم للتقدم ، إلى
الجامعات المصرية ، ويقترح البنية الإدارية والفنية اللازمة لتحقيق ذلك.

أزمة التعليم الجامعي

يعد التعليم الجامعي - في إطار السياسة التربوية الشاملة - من الأدوات التي تسهم في تكوين الفرد
والمجتمع وتلوية ملامحه في الحاضر والمستقبل معا ، وضمن طرق التطوير السليم اللازمة في مسيرتها نحو
اهدافها في التقدم والرفاه في مختلف ميادين الحياة ، فهو السبيل الأكيد إلى إعداد القوى البشرية
المتخصصة ، وهو الذي يعد الباحثين الذين يسدون افوار المستقبل ، وهو ايضا مبرز للواجب الفكري
والطائفة الخلاقة للخدمة التي تعطي للثقافة أبعادها ، وتقدم بها نحو الإبداع وتجاوز الواقع ، إلى جانب
أنه ايضا يعد الواقع الاجتماعي والسياسي بالقوى الوشيقة والفكرية التي تعمل جاهدة في سبيل التنمية
للشباب والواقع وطرح بديلات تغيير وتطوير هذا الواقع.

د. شبل بدران

ويلهون مايجرى من عمل وسليته من إنجاز في
التعليم إلى الجامعي
وتجسيدا على ما سبق فإن الجامعة عووجود منظم
أيضا رصده مظهره حيث تتمحور حول بناء ثقافة
يتنظم بنيتها ذات الغلق الذي يحكم ما دونها
من بني وإلى النتائج السلبية لتأريته بهذه
الجامعة البنيوية تتمثل في التحول التدريجي
للممارسات الجامعية إلى ممارسات مرسية لها
الآخيرة من خصائص مشهورة ومؤكدة : تلقين ،
استظهار إلى المعلومات ، حفظ سلبية تامة من
جانب المتعلمين في عملية التعلم ، مخنونة دراسي
مختلفة لتجارب الواقع والاكتفاء بكتاب الجامعي
أو المكتبات الخ وإلى جانب كل ذلك من الخصائص
التي تسكن عملية التعليم كل قيمة ومعنى وتحوله
إلى مجرد طعنا وكجاف قلادة المرجوة منه لانه من
نمو وتطور والتغير.

ومع ذلك العديد من مظاهر
أزمة التعليم العالي والجامعي
والتي تقصده بملهم الأزمة ،
أنها أزمة على مستوى البني
والوظائف والأهداف وأزمة
مصرفية أيضا من حيث أن
مأمون مظاهر التعليم الجامعي من مختلف ويؤكد ،
حيث التماسك تلك المظاهر المستجدة على الصحة
المرقية أو التماسك الطبيعي والتكنولوجي ، فالأهمية تلك
المنهج والاسميا في جاتها النظرية تعود إلى عقود
كثيرة مضت وأن النظرية في تلك الحالات تكون قد
تجاوزت بكثير مايقدم لإثباتا من معارف وعلوم
وستعرض هنا لبعض مظاهر تلك الأزمة.

١ - أزمة البني

يمثل التعليم العالي والجامعي بني طافية ، تحال
الجامعة القائمة فيه ، وأن هذه القائمة محكومة بما
دونها من مستويات ، وتغير هذه الحقيقة عن نفسها
فيها تعكس الجامعات من خلال تنظيمها ووظائفها
من خصائص وشكالات جميعا ضاربة بجذورها في
مرحلة التعليم إلى الجامعي ولأنه أن كل للتعليمين
يقام التربوي وشران التعليم الجامعي يعرفون



البحوث والتدريب والخدمات

التعليم

١٩٩٢

في بكالوريوس المعلومات والخبرات العملية اللازمة لممارسة العمل وتكثيف الخبرات خلال هذه المراحل. إنهم انضاموا عمرا طويلا لا تقلل من قدراتهم في الجامعة وإن شطرا كبيرا من معارفهم وعوالمهم في الجامعة لا علاقة له بمتطلبات التخصص الذي أعوم له.

كما تؤدي هذه المرحلة من ناحية ثقافية إلى جود وتثاقف محدوي الأعداد الجامعي في مواضعها متطلبات سوق العمل التي لا توقف تعرضها لحوالات التطوير والتجديد لكي يوافق تلك تعرض فيه هذه السوق لحوالات تحديث أساليب تفكير العمل وبوسائل وأدوات الإنتاج تقال الجامعة حبيسة تقنيات لم يعد لها القدرة على التفكير والاحتواء مايجري داخل هذه السوق وقد أدى ذلك إلى ظهور البنى التعليمية للوزارة للجامعة ، والتي يلجأ إليها الخريجون ليتمكنوا من الحصول على فرص عمل من الأعمال الجديدة ومن تلك لوجه كليات التجارة على سبيل المثال - الدراسة نظم تخزين المعلومات بالطرق الحديثة ، واستحداثات الحاسب الآلي وتصميم برامجه وإلى غير ذلك من التخصصات الجديدة والتي لم يدوا لها القلة تطعيمها الجامعي.

• أبعاد الحياة بأسرها : ومن أوجه قصور الأعداد التي توفره الجامعة للطلاب والقياديين ارتكازها على القناعة بمصالحته في يستمر مع الطلاب والقياديين طيلة عمره فلا يحتاج بعد تخرجه إلى مزيد والتعرف جامعة عربية واحدة تلحق في حملها فتح أبوابها أمام البنى الخريجين ليجدوا ما اضلوا من العلم ، وما اقتنوا من مهارات ومعارف من خبرات ، والقدرة الجامعة ، كما تلحقها في بلاتنا تضمن أصلها أن يحتفظ بمكانه في العمل حتى يلوغه من المعنى وإذا ما حدث - وذلك أمر نادر - أن يحتاج صاحب الشهادة الجامعة حيلة إلى اكتساب معرفة أو إكثار مهارة فإن ذلك أمر تتكلم به جبة العمل وأمام كونه يظل لديه باكتسابه ، يتعلم على نفسه بالفضل وعدم القدرة لمواجهة متطلبات سوق العمل والإنتاج وحاجات مجتمع تهيئه سيئات التطور من كل صوب.

• التلقين ويستند الأعداد الجامعي في طريقة التدريس التقليدية التي اعتدنا أن نسميها بالتلقين ولديها يند التعليم في اتجاه واحد ، ومن النظم إلى النظم وينحصر دور الأخير في تلقى المعلومات والحقائق دون أن تتاح له فرصة مناقشتها أو فهمها فهما صحيحا ، ويتخذ التعليم في الجامعة شكل الماضرة التي تجسد هذه الطريقة أعظم تجسيد ، وعلى أساس من هذه الطريقة لا تكون لدى الطلاب الإجابات الإيجابية نحو العلم الكلي والقياديين للتهرات اللازمة لذلك ومن ثم يفتقد اعتدنا الجامعي معلوما مهما من معلومات التعليم التي يحتاجها إيمان عصر يرفض خطوات عملاقة نحو التقدم ، بل ويهدد من جهة للنظم إكسائفة تشكيل عقول شاذة وإكسائفة القدرات العقلية التي يستند إليها التفكير الصحيح والفهم والتفكير والتفكير للعلماء والمعلمين وأخذ بالكمرة والابتكار والخلق استلذا إلى ماسبق معتنا أن نذكر بدرجة عالية من القلة ، من أن تعليمنا الجامعي يعيش في ثقافة التفكير ويكرسها ويعددهم وثقة الثقافة لخدمته بالدرجة الأولى على معاليم مغرقة من النكاه والقرارات العقلية وتختزل التعليم في عمليات التفكير والاستدراج ، وذلك العمليات في عبقرة الطريقة الأولى بنسب وأسلوب من التدريس هو التلقين ، وكل من ثقافة التفكير وثقافة التلقين في غرس المعارف والمعلومات في عقول شبيختا كرس نمطا للتعليم الجامعي القديم والإعراق طرق تغيير الواقع أو الاستجابة مستجدات العصر على الصعيد الفلسفي أو الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي

والنتيجة التعليمية الخفية لتفوق الجامعات في هذه البنى الخفية تتمثل في المرحلة التي تعيش فيها هذه الأعداد داخل مجتمعاتهم ، وتخدم هذه المرحلة الجامعة من أهم مظهر التجديد محتوفا وإثلا ، وهو التفاعل الإيجابي مع قطاعات العمل والإنتاج والتي مكنون عادة لكافة المرونة والتغيير والتطور وتلق ذلك الجامعات غيرها في توجيه انتشاره داخل مجالات العمل والإنتاج مكنية بأن تخرج كل عام بالوفد عديده من شباب الخريجين إلى سوق العمل دونما مراعاة للتجديد الفعلية لهذه السوق ومتطلبات من كفايات في هؤلاء الخريجين ، سواء على مستوى المعارف أو للمهارات التي تتطلبها سوق العمل في نال سياسة الاقتصادية جديدة تسعى إلى التخصصية وتحرير الاقتصاد والاعتماد على التخصصات التخصصية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا.

٢ - أزمة الوظائف

تتمثل وظائف التعليم الجامعي في ثلاث وظائف جوهرية الأولى التدريس أو أعداد الكوادر والقياديين ذوي نواحي في العملية الإنتاجية بعد التخرج ، والثانية البحث العلمي ، والثالثة خدمة المجتمع وتوظيفه من خلال إيجاد قنوات للتواصل بين مؤسسات التعليم الجامعي والمجتمع الخارجي. ونحن هنا أن نعرض تلك الوظائف جميعها ولكننا سوف نقتصر الحديث حول الوظيفة الأولى وهي التدريس أو أعداد القوى العاملة في ضوء مستجدات العصر والتحديات للوظيفة التعليمية والتكنولوجية.

يعد أعداد القوى العاملة في مختلف التخصصات التي تؤهلها للقيام بالأمور التي تتطلبها سوق العمل ، أهم وظائف الجامعة على الإطلاق ، حيث تستخد من الجهود المبذولة والامكانيات المتاحة على نصيب الأسد ، ولتلك تترك للوظائف الأخرى شيئا ذا أهمية وأول عدل هذا الأعداد تتمثل في تأسيسه على مبدأ :

• الفصل بين التعليم والعمل : ففي مختلف الكليات ، باستثناءات قليلة ، يتم أعداد الخريبات والقياديين العاملة داخل قاعات الفرس وأمام متخذه المعارف وبين جدران المكتبات دون أي اتصال بمجالات العمل الفعلية التي من أجله يتم هذا الأعداد ، ويتخلف من حدة المرحلة بين الأعداد الجامعي ومجالات العمل التي يعد لها ، مكتفيا إليه بعض الكليات من اصطنام ببعض عمل مصغرة مزعجة - مغل - ورشة الخ والسبب في ذلك أن

مايجري داخل هذه المليات المستغلة من طووس مفرسية يختلف كما وكيفا عما يجري في مجالات العمل الحقيقية. وأول مايجرب على هذه المرحلة هو حرمان الطلاب من التي تسمح ممارسة العمل الحقيقي باكتسابها بل أن المعلومات والحقائق التي يكتسبها الطلاب أثناء أعدادهم داخل - على عدم الممارسة للعمل - الفعرا محدرة لا وزن لها ولا سيبل إثبات قيمتها طوال فترة الأعداد الجامعي.

كما يكره على هذه المرحلة مشكلة التعامل بوجا بعد يوم ، وهي عدم القدرة خروجي الجامعة على الإنتاج بالعمل الذي أعوم له والقواء بمطالباته ميطرة بعد للتخرج ، بل يحتاج الأمر إلى أن تقوم الجهات التي يستعملونها بتنظيم برامج تدريب قصيرة المدى عدة أشهر أو طويلة المدى عدة أو أطول



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

العدد

١٢ شهر ١٩٩٦

العدد

البحر في الجامعات

سؤال

لم يفكر فيه أحد:

ماذا يفعل

الطالب إذا خسرت الجامعة

وقررت إغلاق أبوابها؟





للبحوث والتدريب والمعلومات

العربية

للأصغر

١٢ شهر ١٩٩٦

للأكبر

قرار مجلس الوزراء على وجه الاستعجال... والجامعات الرسمية تفكر في الحماية الجمركية

٥٥
القرار: أربع جامعات أهلية دلمة واحدة، وهو أمر استغرق قبل ذلك أكثر من نصف قرن بالنسبة
لجامعاتنا الرسمية التي بدأت بجامعة فؤاد الأول، وفاروق الأول، وجامعة إبراهيم (عين شمس الآن).
شعار الجامعات الجديدة: الربيع الأول.
السوق: جاهز لاستقبالها، لدينا القانون السوق فزان العرض يقابله طلب ضخم يتسائل في
آزمة الطلبة المزبوجة للثانوية العامة، ومشكلة مستوى المهاجرين التي ترتفع عاماً بعد عام
كلتي يكون الطالب في سبيل «الصارفون» ويلجأ إلى إحدى الجامعات.

الكلية:

تحقیق: صلاح عزازی

أما الأتراك، فقد جاء جليل زيارة الرئيس مبارك إلى واشنطن والتي كان يترقبها في الحكومة المصرية أن تقدم خلافاً لزيارة بغداد التي مناصها في التخصيص. فبعد ما تم إتمامها، وصادفها كرسى التتبع.

استمعون الحكومة قراها إلى وجه الاستعمال (زيارة الأعمال) المستهدفة في مدينة كتيرو وغيرها. واستعد بعد أمور (طالبة التتبع) الاستعدادة في الفرصة. خمسة ألف جندها وربما أكثر للحصول على فرصة. فبعد أهلي. في فرصة مصر.

السؤال الذي لم يجره أحد: ماذا يحدث لو أن جامعه لم تحقق ورسالة. هل تنهيه الدولة؟

أما بختيار صاحبها الائتلاف على طابها نواش من الزكاة. أم أنها تطلق أربابها... و... حين تطلق الأرباب أين يذهب هؤلاء؟

لم يسأل أحد ما هي ضمانات المستوى العلمي، وشروط الدخول: الشراء وأبى المصير.

وليس أحد: هل يفرق الصالح من هؤلاء من وكبرها؟ وهل تفرق بين التفتيات ليسمح للهناء بهذه (والتي هي غير...).

إن المشكلة موجهة إلى حين. ولا داعي أن تدير الجسم قبل أن تصل إلى...

بمطابقة كبيرة، ويبلغها ما هي السجلات التي وضعتها الدولة لتتطابق مع السجلات الرسمية (وأساليبها) وأنها:

1- قبل أن تخشى زهرة، حصلت محبي تلك الكتب على علمية والضميمة ورسالة الهامامات وخبراته، ولقد كانت أخبار تلك الكتب في الهامامات الجديدة، منها ما يتعلق بضميمة المستوي العلمي، ومنها ما يقول إن خبره أسلاف الهامامات الرسمية والآخرين في حق الهامامات.

2- فبعد أخذنا التاريخ، نرى أن محبي الضميمة تشكلت مع الهامامات الحالية، كجدة جديدة قبل لها: التتبع خلال أسبوع، ومن الأفضل:

3- ضمة الهامامات.

وجاء قرار اللجنة (مؤلفون...) مؤلفون... ثم جاء قرار مجلس الوزراء
وحشد المسعة لجلسات الاجتماعات التي اعتزت انقراض واستخدم مجلسها
انقلاب ان يتم في الدول الاخرى، تقضي بمعد لا يمكن فرض عملية جرمية
على جامعاتها الرسمية حتى لا يتم استنزافها... وكل احتجاج سبق العمل
اعادة... وكيف تتحدد اعداد ونسب التحويل بين الرسمي والاعلى؟
الاسئلة مطروحة... وسيكون مراكب التحويل يقيم الخلل اسبوع

غموضي.. غموضي!

نبدأ بالمعلومات المتاحة حتى الآن، والتي يراها معظم الخبراء فاعلة، وغير كافية، ولا تناسب أي ترقى لإنشاء جامعة متكاملة الخدمات التعليمية والتكنولوجية.

[illegible]

للغرب في تقاسيم الإثنية أنه لم يطن حتى الآن للحد الأدنى أو الأقصى
لمجموع القبول أو الارتفاع فيها وإن كان بعض المؤرخين قالوا إنه يتراوح بين
٥٠٪ و٥٥٪ أي سيقبل الطالب ذو المجموع المحدود جداً الذي لا يتمكن حتى
من دخول المعاهد أحياناً

لم يمان أيضاً من وجود أعضاء هيئة التدريس الذين سيعملون بهذه الجامعات الخاصة، رغم أن بعض هذه الجامعات سيبدأ العمل في العام الدراسي القادم ١٩٩٧/٩٦ وكذلك لم تعلن وسائل الرقابة الرسمية الحكومية عليها وضوابطها وفي نفس الوقت لم يعرف حتى الآن حدود الجمع أو الفصل



بين الملكية والإدارة. فبينما يؤكد المتخصصون لؤدة الجامعات (وهم مستثمرون ورجال أعمال وأصحاب مدارس خاصة) أنهم سيملكون حق الملكية والإدارة معاً، ما زالت وزارة التعليم تقول إن حق الإشراف سيكون لها دون تحديد حامية وبطبيعة شكل الإشراف في نفس الوقت الذي تعلن عنه: أن هذه الجامعات ستكون لها استقلالية كاملة.

وفي حين قيل إن لجنة مشكلة من مجلس الوزراء تتكفل على عمل تقرير بشرايف إنشاء هذه الجامعات والعمل فيها تمهيداً لتقديمه للاجتماع القادم لمجلس الوزراء لم تعلن أي عملية مهنية مؤسسية من اعتماد شهادات هذه الجامعات الخاصة ومصلحتها بالجامعات الحكومية، والأغرب أنه لم يصدر حتى الآن أي تعليق من المجلس الأعلى للجامعات والذي يترأسه د. علي الدين هلاله بشأن مدى علاقة المجلس الرقابية والإشرافية بهذه الجامعات إلا أن د. طري الدين هلال قال: إن المادة الوحيدة بالإطلاع على القانون تشير لانتصاف أصيل للمجلس الأعلى للجامعات في المادة الرقابية التي تشير إلى معاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة أسوة بأي جامعة لا تخضع لقانون الشهادات التي تمنحها الجامعات، أي أن العلاقة شكلية فقط بين الجامعات الخاصة والمجلس الأعلى الذي يفترض أنه العظم والمشرّف والمراقب لكل جامعات مصر للارتقاء بالصناعة التعليمية.

ورغم هذا الغموض في المعلومات المتوقعة أصلاً ولمن مؤسس هذه الجامعات أنهم سيتمتعون بوجاهة الماجستير والدكتوراه لطالها، بينما لم تثر اللجنة المشكلة من مجلس الوزراء ذلك ولم توضح شروط العمل فيها بعد.

لاتجارة التعليم

الدكتور نصلان جمعة عميد كلية حقوق القاهرة الأسبق لا يرفض الجهد القوي وتبرع القانونيين لتقديم دور التعليم الحكومية لكنه يحسف ما يجري من معلومات تجارية في التعليم بأنه موزلة وبطبيعة يجب تطويرها وتحسينها لولا فئمن مقبول على ما تسميه تجارة التعليم الجامعي.

ويتساءل د. جمعة مستكراً عن مدى نجاح المتخصصات الخاصة في إنشاء وإدارة التعليم ما قبل الجامعي ويقول إن أغلب المدارس الخاصة ليست سوى مشروعات تجارية لكسب المال ولا تختلف كثيراً عن معالتي السوبر ماركت وهي مجال لا يبرز، ويرفض الإلتزام بتدريس إحصائيات أو رقابة والغريب في الأمر - كما يقول - إن قرار مجلس الوزراء قد صدر بالموافقة على إنشاء عدة جامعات أهلية في نفس الوقت الذي كانت فيه هذه الجامعات قد فشلت تقريباً من بناء منشآت. ويتذرب من تاريخ الاقتراح وهو ما يعني أن موافقة مجلس الوزراء عليها شكلية فقط أو تسهيل جامعي.

ورود د. جمعة على من يروون بين خصخصة الجامعات وكونها نشأت أهلية ومؤسسات خاصة من أفراد وجمعيات يقول: إن من بنوا الجامعات والمدارس في الماضي فعملاً بقرارات وأم يسبقوا للربح وهذا هو الحال في الخارج فالجامعات غير الحكومية ليست مؤسسات تجارية تترك لرجال الأعمال ويحتكرها جميع المال وهناك تقدم الشركات والمصانع بإنشاء مراكز البحث والتدريب وليس للتجارة وكسب المال والمشار لا تتوافق عند هذا الحد وإنما تتعداه. كما يقول الدكتور محمد شومان الخبير التربوي والاستاذ بجامعة عين شمس: إن هناك فارقاً كبيراً بين فكرة إنشاء مثل هذه الجامعات في البلدان الغربية، وفي مصر، ففي الأولى هناك مؤسسات تضمن التمويل وتوفر الكثير من القروض التعليمية الأبناء الفقراء، وسأهم في تلك ميئات المجتمع المدني والأفراد الذين لا يستفيدون من وراء ذلك الربحية.

لما محاولة تطوير إنشاء الجامعات الخاصة بإيجاد فرصة تعليم جامعي ستنمة تعوض عن سفر بعض المصريين المصموم عليها في الخارج فبدر عليها د. شومان بالقول إن الجامعات المعلن عنها لا تتوافر فيها الإمكانيات العلمية والتقنية الكافية التي تتطلبها لذلك كما أن هذه الجامعات تعتقد إلى فئمتين أساسيتين هما: الكفاءة والقدرة على إعداد الإنسان المؤهل لدخول عصر قوة المعلومات والمساواة والعدالة فمن الواضح أنها لن تتفق هذه المعايير بنفس الأثر الذي يرى فيها أن الجامعات العامة مازال يشوبها نقص في مسألة الإعداد الجيد.



ومن ثم فحين تتخوف من أن تطالب رغبة الجميع على عناصر الكفاءة والمهارات وتصبح هذه الجامعات الخاصة مجرد باب خفي للمصالح على مؤهلات علمية وجامعية تبايع وكشترى، وهو ما يسبب مشكلات أكثر تعقيداً ليس فقط في التعليم الجامعي وإنما في تركيبة النظام الاجتماعي بشكل عام.

الربيع أو لا؟

ويؤكد د. عبد الهادي الجوهري عمود أدب الدنيا أن الجامعات الخاصة سيكون غدوها ربيع أو لا ثم التعليم ناكثاً. ويقول إن عبكاً من الذين تقدموا بطلبات إنشاء الجامعات الخاصة مدعوم الاستشارة في الأموال وأيسر في الطفل أو الثروة البشرية، والنايل أن بعض هؤلاء هم بالأصل أصحاب مدرّسين أو معاهد خاصة ومن الطبيعي أن يكون مستوراهم بعيداً عن مستوى التعليم الجامعي الحكومي أو الرسمي وحتى وإن كان بعض من يريدون إنشاء الجامعات الخاصة يستهدفون الارتقاء بالسلطة التعليمية فإن المخاوف والمخاطر تبقى مستمرة في الدوح المتبع حتى الآن مع المعاهد الخاصة من خلال هؤلاء المؤسسين.

ويذكر الدكتور «الجوهري» من احتمال مرولة كبار أساتذة الجامعات وغيرها المشتغلة إلى هذه الجامعات الخاصة، ويطلب بأن تضع الدولة اليد والشمس التي تحول دون تآمر جماعات الدولة من طوائفها وأساتذتها الذين يعتبر السبيل لوجوه الجامعات الخاصة عليها.

جوانب أخرى أكثر أهمية في ضوابط العمل التي يكتفون وجوبها في الجامعات الخاصة. ويكرها الدكتور الجوهري وهي ضرورة وجود إشراف أكاديمي منظم من المجلس الأعلى للجامعات، ويصفه عضواً في لجان الشكايات بالمجلس. يؤكد الدكتور الجوهري أن هناك خطاً أصيلاً للجان المجلس في الشكايات المختلفة للمك على الجامعات الخاصة والسماح أو عدم السماح باعتماد شهاداتها حسب مدة ضوابط منها عدد ساعات الدراسة في هذه الجامعات، وعدد السنوات وكذلك المستوى الدراسي للمادة العلمية وضرورة القبول بها وإلا كانت موضوعية وعلمية أم لا، وأيضاً يتعين على لجان المجلس الأعلى للجامعات أن تعرف أولاً قبل اعتماد مؤهلات الجامعات الخاصة على مستوى التدريس والتدريب والتأهيل بها ومستوى الإنجازات الفنية والبشرية

الناشرة على تخرج طلاب الكفاء من خبرات وتخصصات مختلفة، وإذا لم يتوافر الحد الأدنى لهذه الشروط فمن حق المجلس الأعلى للجامعات ألا يتخذها ووجب بالتالي أن تضع كل هذه الضوابط في اعتبارها قبل بدء العمل في الجامعات الخاصة، وذلك حتى لا تنهار العملية التعليمية فيها أو لا تعتمد شهاداتها بغير أن هناك بعض المعاهد العليا لم تعال شهاداتها حتى الآن وشهادات الجامعات الحكومية علماً حدث مع معهد الكفافية (التجارية) الذي يشترط لكي يبادل بكافة الهندسة أن يدرس خريجوه سنة ويتسلف لهم بعض المواد ليحصلوا على عضوية نقابة المهندسين.

ويوضح د. عبد الهادي الجوهري الدولة بضرورة وجود ما يسميه بهيئة حكومية، هيئة نقابية عليا تكون مهمتها الأساسية تقييم ومراجعة عملية اعتماد مؤهلات هذه الجامعات الخاصة ومراقبة مدى دقة ما تعلن عنه من تحصيلات للارتقاء بالتعليم الجامعي، وموضوعية وسلامة الإجراءات التي تعمل من خلالها، ويمكن بالتالي أن تصبح الدولة موافقتها على هذه الجامعات الخاصة إذا انضوت بالسياسة التعليمية أو إذا أخذت بالشروط السليمة لتسليم نجاتها.

جامعات وهمية

هذا الجوف وير من وجهة نظر أكاديمي بارز له خبرة طويلة في ساحة العملية هو الدكتور مختار التهامي استاذ الإعلام وعميد كلية الإعلام الأسبق الذي يدلل على صحة تصوره بالقول ليس مقبولاً أن منطلقاً أن تنشأ جامعات بين يوم وباتة ولا مؤسسات للتعليم والتدريب من الجامعات الخاصة مجهود ووسائل إلى لا شيء، فإن الاستغناء والخدورات الأكاديمية التي سوف تقيم بالتدريس وأين المواين التي يترش أنها مجهزة بالمواد والمعامل ووسائل التدريب والتأهيل إن هذا كله يحتاج ١٠ سنوات ليتحقق فكيف يتم بهذه السرعة المعلن عنها. ومن الناحية الموضوعية فلا يمكن أن تقيم الجامعات على أسس عالٍ خاص بدون وجود دور الدولة في التنظيم والإشراف والمراقبة، ولا تصديق



تتحول هذه الجامعات الحكومية بمرور الوقت من الزمن وفي حالة إضيقها إلى حين على الدولة، وتضطر الدولة للإنفاق عليها ومحاولة إيجاد حلول لمشكلات طلابها وخريجائها، وفي الوقت ذاته فلا يمكن أن تتوقع نجاح الجامعات الخاصة التي تقوم على الاستثمار في مجال التعليم. سيما أن شعبنا يعاني من ظروف اقتصادية ومعيشية قاسية ولا يمكن أن يتحمل ثقله العلمي من الإنفاق بهذه الجامعات. بل إن المعاهد الخاصة التي بدأت تنحسر الأقبال عليها، وانسحب الطلاب منها بسبب المصروفات الباهظة وهو ما اضطر بعض أصحاب المعاهد لتخفيضها إلى النصف مثلا، للمزيد الدكتور قهسلي - سيكون العائد من مشروع الجامعات الخاصة من الناحية التجارية الاستثمارية مغامرة غير مضمونة العوائد لأنها في مصر لا تستطيع بحكم ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية الصعبة أن تدفع حوالي ٢٠ ألف جنيه سنويا للإنفاق والدراسة بالجامعات الخاصة، فهذا في تقديره تدعيم لخرفي المجتمع غير مبني على حقائق الطبيعة الروسية التي لا تملك ما يعادلوا للإنفاق ويُدخ لتدول هذه الجامعات، فهذه الطلبة تدر يشتاقه مالية تدجج ارفعاء كبر في الأسر وضغط الفخول ويترجع مستواها المعيشي في وقت تنشأ فيه جامعات لطريق المحدث من الأتراء والتي لا اعطا قامة على تغذية جامعات وطلاب بمفلة مستمر في هذا الاتجاه دفع عميد الأعلام السابق إلى **الاستثمار في التعليم** إلى الوزارة الحالية التي وافقت على إنشاء الجامعات الخاصة بقول فيها: ليس من المعقول إنشاء أربع جامعات دفعة واحدة، ولكن من الجدير بالمعولة على واحدة فقط وأثرى ماذا سوف تعلق القهريه وشيخ هذه الجامعات الخاصة إما أن تسمح (مالة) على الجامعات الرسمية التابعة للدولة، ولما أن تتسار الحكومة بحكم ظروف وملازمات معينة أن تسم هذه الجامعات الخاصة للجامعات الرسمية، أو أن تقرر الإشراف عليها أو الاتفاق عليها.

أسس في الرمال

ويختلف د. محمود خليل الشخير الإسلامي مع كل الآراء التي تركز على الخطر الجديد للجامعات الخاصة مشيراً إلى أن التعليم تحول إلى استثمار منه أكثر من مفهرون عانا، وبالتالي لا يجب أن نعلن رفضنا إلى الرمال بقول إن القضية جديدة فاليدوية سجلت عام ١٩٩٦ بكثير في جمهورية مصر العربية خصوصية التي عزت الجامعة وانتشرت فيها، لكن من منذ وقت مبكر الاستثمار في مجال التعليم.

ويظن د. محمود خليل من وراء ذلك إلى القول أن وجود الجامعات الخاصة موقوف على انهيار في التعليم العام ويعد مفاد ذلك وأسياده في عملية نزوح ومجرة تالفة من العناصر المتميزة من الجامعات الرسمية إلى الجامعات الخاصة، وكذلك سوف تختطف نوعية الخروج عما كانت عليه في الماضي حيث ستأخذ الجامعات الخاصة من مجموع طلبة وضيق د. محمود خليل قد تفرغ الجامعات الخاصة الخريجون الكمال في الدول ومما لا يخفى على الذوات الجامعية والمال والفكر الأني الذي يتلذذ طلبة في البيئة الاجتماعية والتعليمية فم مصر.

يزيد من حدة المشكلة أن في مصر ١٤ جامعة مستقلة في التعليم ولا تجد من يدرين فيها وبالتالي فستتأثر مشكلة في توافر أعضاء هيئة التدريس والأكاديميين ويكشف هذا أيضاً أن في مصر ١٠ أقسام إعلام بالجامعات وأقسام للإعلام في ٢٤ كلية تربية وتوعية يتخصصها الأساتذة والمدرسون، ويعدون من ناس من الشراخ للتدريس فيها.

استراتيجية التخصخصة

المفكر الكبير محمود أمين العالم لم يقدم رؤية أصح لتسوية الجامعات الخاصة ليتصورها جزءاً من استراتيجية الخصخصة وتصفية الخدمات العامة التي تقدمها الدولة، وكذلك هذه الجامعات مركز تعليمي ترقى لإعداد خريجين لقطاع الخاص المرتبط كلياً بالراسمالية ومصلحتها، ومن ثم فالجامعات الخاصة هي المؤسسة التعليمية للرأسمالية.

هي أيضاً تمثل خطوة من عدة زوايا فتتمثل تسوية قوسية في التعليم عامة يفترض فيه أن يهوى عن وحدة قومية، وبالتالي ستؤدي إلى انفصال في نظام التعليم في المجتمع والدرجة التي تتل في معها قومية التعليم، هذا فضلاً عن أنها تتفاقم من المستوى العلمي في التمييز بين الطلاب وتلجج الخاصين على ٥٠٪ في كلياتها، وهكذا سوف يستفيد منها الطبقة الأغنياء لتتمكن حيازة التمييز العلمي الموجود الآن، وسوف يستفيد خريجوها من سلك رجال المال المعززة بإعفاء في سلطة الدولة السياسية والاكثر مرارة أن من سيقدم هو فقط التاجر على الانتفاع، والطريقة أن هذه الجامعات الخاصة ستأخذ الطلاب الأضعف في المجموع أو المستوى العلمي والأثرى في مستوى الدخل والمعيشة ليجتمع للفقر.



البحوث والتدريب والمعلومات

للتصدير

العربية

للتوزيع

١٢ تموز ١٩٩٦

العلمي والفني العالي متنا. شمولية هذه الرؤية التي يطرحها المفكر البارز محمود أمين العالم تنطلق أيضاً من أن قرار خصخصة الجامعات له أبعاده الخارجية والداخلية التي تفرس على حكومات العالم الثلاث أن تتخطى من توفير الخدمات الحيوية لشعبها كالتعليم والصحة وغيرها. ويتوقع أمين العالم أن يكون إنشاء الجامعات الخاصة لتدعيم خريجين القطاع الخاص، فالهدف ليس الارتقاء بالعملية التعليمية، وإنما محاولة إمداد خريجين بمستوى من الكفاءة والمعرفة يتناسب مع مشروعات القطاع الخاص الهش، فهم يريدون جامعات هشة كذلك ولا يهتمون بالحق المضاعف والمكرى للجامعة، ولا يترافقها وتالياً وبورها في تنمية السطحية والإبداع بشكل عام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصنعة

الطبعة ١٢ أغسطس ١٩٩٦

سنوات وذكرات «السيرة الذاتية» المرحلة الجامعية (٢)



د. أحمد هكيل

د. أحمد هكيل

■ بداية القبول في الحياة الجامعية
وفي هذه المرحلة الجامعية حركات طريفة في انتشار في كبريات الجامعات والمراكز في بعض المجالات والعلوم ، كما عرفت طريفي إلى الأمام على شأن في الأرب في تلك السنوات فقد راسلت مجلة الرسالة للدراس في مساهماتها الأستاذ الزيات فسياسة بعنوان دور وهي القصيدة ، لم أزل في مظهر الحياة الجامعية وسعدت بملأه معادلة كبرى وعلقت إليه لسانك أخرى فاعلم بنشرها عسائلك ، ولقد ألقى في الحياة بالانجيل وكان ليل أن إلى ولفي بالاستاذ ، وفي مجلس الزيات رأيت الأستاذ فوليقي الحكيم أول مرة وقد وضع يده براسة القصيدة وأتى أن الأستاذ انشغل بملأه وسامه مداعبة ، أذن بالبروش يا فوليقي فكلنا الانجيل لا زلنا ننتشرون في شعراء القلم التي لم يدا كتابت برب جسر قصص الخيال ، وفي تلكا الذي به الآن جامعة الدول العربية والشرق الأوسط ومنشئ المجلس القومي للتخصصات.



البحوث والتدريب والمطويات

التطوع

١٦ آذار ١٩٩٦

وعين زميلاً غير المسلمين كل هذا ولم يذكر لحد
عيسى، فاستقرت في ذلك الوقت، ورثت في ذلك
القرصاني، ولدت في العراق : ابراهيم تاج الدين
والكركريين زملاء عيسى ولا تفسحون انتم
تجسوتني هري : ابي سوف اكون اول افلا

إن شاء الله. هذا العام وسوف نتحقق ونخبر
مكتم القصور. فافقد بعضهم يتصل بهم لم
يقوموا في الكلية التي شاءوا ولا مشغول انظر
ياكمي مهم. فبعد سنوات وانتظرات فقلت :
وعن ذلك : سائكون الاول : إن شاء الله. هذا العام
وسوف نتحقق ونرى النتيجة على غير ما
توقعنا. وانصرفوا بين منسوق ومكتم ومطرد
. وانصرفوا ولم يملأ روح التحدى كبناي الله
. واستعدت لامتحان كاسين ما يكن الامتحان
. وفي الثاني ابي سلفك حامي في الكلية واحمد
بنك استقبالي في الامانة الجامعية. وبذات
ذلك الامتحان الصبر. الذي كان يدلم على يوم
مفاتيح ولا يملأ الطلاب فرصة كلية للرجعة
بين امتحان في مئة وامتحان في ثلثي على الوجه
الذي يحدث الآن. حيث يمتحن الطلاب كل اسبوع
في مفاتيح او كات على الكفر.

وفي الثاني الامتحان للحدود بسلام. وتبعه
الامتحان الاسبوعي الذي اصلي فيه للمحذون في
بعض اشعار. بعد ان اومضوني اسئلة في كل
علوم العربية وشعر. ولم يفسدوا. برسمهم
ومعهم في فضاء وفي : وانفسح العمل في الكلية
اسبوعي. فظهرت الامتحان بعد سنة ١٩٨٨ وبمرت
اني اول الامتحان وفرت كثيرا. وكان غني من
فرضي بعض فضا ابراهيم. الاول ان تجلسي كان
بالمعنى جدد ولم انظر بالمعنى ممتاز. ولم ان
نات هذا التغير في اكثر الاول. وحين تحريت
الصبر عرفت ان اساني الدكتور ابراهيم سلامة
لد انني بحلي الخاص باعمال السنة تقديري
مطلوبه الاسر الذي تزل تقديري العام في برجة
حيثا جدد. وانفسح على الامتحان. وعجبت اكثر ان
هذا البحث كان يتناول بعض الزملاء قبل تعليمه
الامتحان. وكثروا يعجبون به ويعيد بعضهم منه بل
في بعض من الفوا من بحلي ثلثوا عنه الامانة
اخرين تقديري الامتحان. ولكن رب شارة للاحقة
لقد ارشاني الدكتور سلامة وامسحت منه. وقد
اكون مخطئا. انه اعطى تقديري بحلي على عجل
وعندي انه ميموضني عن هذا الذي حدث لي
ولما عوفشي. رحمه الله. خيرا. وتل يحو لي
ويقدم الخدير الي. وكاشي احد ابتكروا ولست مجرور
واحد من تلاميذي. والامر الثاني الذي شاع
من فرحي في الختام والتفوق التي وجدت بعد
وضع في امانة تاج الدين ابي ان يشجع بعد
على اني الاول. ولما سالت : عرفت ان التقديري
الجامعية تزل اسماء من اخذوا تقديري واحدا
ترتبها ليحييا لحد لم يكتب له اسم من اس
التي سابقا اسم صاحب الامانة ان حروف الاسم
تطريش هذا. وحاولت لدى الكلية اصلاح الوضع
الم استطاع ولكن صديقا وزميلا في كان يعمل
وهو طالب في جريدة الاساس. احدى الصحف
التي في تلك السنوات. ان راى من القلم الا لحد
حتى في اتمان لواتي بقتل وانفسح براه الجميع
حيث لا يمكن ان تكون معروفة في السجلات وبين
العلماء في مراملة الامتحانات. فكان هذا الترميل
ولا يمكنني من فني الاول ثم حصل على الامانة
النتيجة انشروها في الاسبوع وكثي بيده الى
جانب اسمي ما يعيد لواتي. ويطع بالامانة الى
مطبعة الجريدة وتطورت اوكويش مطبعة مؤلفه.
وعرفت ممثلا لهذا الصديق المنصف ابراهيم
حسامه سلا الله ان يجره في اعم الاول.
بين معهد القومية ووزارة المواصفات في
وتعليه معيد.

كله نشرت بعض شعري. لانه تلك المرحلة. في
محلة الانقلاء. وكنت اذ زرت بمقرها يعني
الاستاذ احمد الذي استقبلني بياوة وحان
اوليا مني بكل الاجال والحراف.
كما شاركت. وانا في هذه المرحلة. في بعض
افانوا القديمة كانت تتدور في السهبا الكلية
في مسجد الاشرك. استحقا بكتري مواد محمد
رسول الشريعة. عليه الصلاة والسلام وشكرت
ايضا مع بعض الزملاء. الاول مرة. في اسمية
شعرية متعلقة من الامانة المصرية وانكر ان اكتب
التي لعلمي. كان الاستاذ سعد عبد الوهي ابي
شافي مطرب الاحمال وكان يعمل ملحقا آنذاك بعد
تفجعه في كلية الزملاء. واقتل لانفسه بافناء
والفناء. كما انكر ان اقول الذي لاجل الامتنان
ومعد لنا موعد الامانة على الفوا. قبل شموع
خليل.

كذلك لامتريكت في هذه المرحلة في بعض
الانقارات الكبيرة. وكان من اهمها تلك الانقارة
التي عشت بدار الحكماء وكان موضوعها : ابراهيم
تاج الدين مصر في سبيلها الخارجية مؤلف الجديد
لم مؤلف. فكانت . وكان ذلك قبل ثورة يوليو
واظهر حركة عدم الانحياز. التي اوسع مؤلفها
الحدادي في اولها الاشرك اسمية مصر. فان
هذه الانقارة اتخذت الرأي العام بالصفاء في
الامانة الذي ابتكروا. كما اتخذت معنى لثروت
ابراهيم. طالب المحقق حينذاك. اراد لثلاثي في
جانب الفتوى حينئذ كتمل معلوم. معيد كلية
الانقارة في تلك الوقت ومثل مصر في الاسم
للجنة فيما بعد. انكر ان رايك تلك الانقارة كان
الدكتور محمد صلاح الدين وزير الخارجية في
وزارة الفوا.

كذلك كان من اهم تلك الانقارات التي شاركت
ايها. متتارة عشت باقاعة الجمعية الجغرافية
وكان موضوعها ابراهيم. فقام ابراهيم ابراهيم
الترك والقصم. لم حياء المؤس والحرمان. وانكر
اني عشت مع الدكتور الشاعر ابراهيم تاجي لزيد
ترك ابراهيم. وتبعه. كما كان الدكتور مطهر سعد
ومعه بعض الزملاء يؤيدون بؤس ابي وحرمانه.
ولا يقووني ان انكر ان الفضل في تنظيم هذه
الانقارات يرجع الى الصديق اسبوعي الدين
الحلو في الذي كان يخصص لها ويضعني في
الانقارة ايها. ويذكر الصي الجهد الاجامها
والايمان بها.

وفي تلك المرحلة ايضا شاركت جماعة ابراهيم
الفرعية وكنت ابراهيم. في حد من ولمسها
سكان الاستاذ بسولي ابلا. حيث تولت
الانقارة بينه المزين ثروت. وحين عرفت ان
حسامه عشت من الفوا لفرعوني. مثل احمد
الفرعي والعوشي فوكيل واحمد مخيمر ومطهر
ابو فلاح.
كما عرفت ايضا. عن طريق بعض الزملاء في
الفرانق. فشارك محمد العالكي الذي درس في
الفرع وكلية الامانة ثم نال الدكتوراه من إنجلترا
ايها بعد. والذي كان من اهم مجموعة باسقاء
الاسماء اللدبي. التي كانت لتنتظ امامها في
الفرانق ايام المحلات ولانه الاجازات. والتي
في مع ابراهيم. وخاصة الاماني ومصري جليل
عزيز لاجل التوقات

الانقارة والفرق بالاولية
والتي خدمت تلك المرحلة خفصا رايها بفضل
الامانة والاصرار وروح التحدى وقيل كل ذلك
بفضل الله الذي يغير توكيله لا شريجي. وذلك
لاني كنت اجلس مع بعض الزملاء قبل الامتحان
التي يفسح بنحو شهر. وافرنا الامتحان قبل ان
سكون الاول في هذا الامتحان. اقل احد الزملاء
فان. وبكر زميلا. وقال فان : بل فلان. وبس
زميلا آخر. وقال لك : لا هذا ولا ذلك بل فلان



لجوبوت والتدريب والمعلومات

وخلصت بأن أمين معيدا في الكلية فير تفرجس
ومحموي على التوالي واقتضت فترة وأيام يملق
العلم فاستجبت في ما يشبهه إليه معظم
المتخرجين في دار العلوم وهو الدكتور في
معارف وزارة المعارف إلى أن يكسب العلم
ويحقق الحلم. وكان على من يوجه إلى أن يعمل
محروبا أن يلاحق بمعهد قصرية فيمى فيالضاحات
بهذا المعهد كلى كان يجهز في الثانية قرب دار
العلوم ولكن صحت به من أول الأسس ربما لأن
الدورس بالادرس لم يقم السبب والمثالي كان
الطريق إليه وهو للمعهد لا يتفق مع خطي
ونظوم صحيفي محلي الذين الحواشي بالمحيث

عنى مع الاستاذ مسوولى ليللة التي كان يحبه
وعلميه. والذى كان وزيراً للمواصلات في ذلك
السنوات لما كان من هذا الوزير اليمين إلا أن
استمر قرارا بتعييني في وزارة كالحق جماعلة
الأمم المتحدة والذين يعملون في مكتبه
واعتمدت الأوراق المطلوبة كسجلات تعيينين ولكن
قبل تقديم هذه الأوراق في وزارة للمواصلات
منع قرار من رئيس جامعة القاهرة. فكانت
إبراهيم شواي. بتعييني معيدا في كلية دار العلوم
فكنت بذلك أول معيد في تاريخ الكلية وكان ذلك
في شهر يناير سنة ١٩٤٩. وكان الفصل في
تعييني للاستاذ إبراهيم محسنى الذي كان معيد
الكلية آنذاك. وصحت سمعة طيبة بهذا التعيين
لأنه حقق حلمي ولا في أن انضم لعملي على أول
الطريق إلى الاستاذية الجامعية. ثم لأنه تلقى
من الأستاذ في معهد بيلمتي بعد جهد إلى
التدريس على الأكثر في الدارس الثانوية. وهكذا
سلمت أولي في دار العلوم بعد أن اعتمدتها
لنظام في وزارة للمواصلات كما تحولت من طالب
في المعهد إلى أستاذ بين الطلاب لاسمع إلى
مستشارات في التدريس وعلم النفس وطرق
التدريس في محاضر في كلية دار العلوم. فلف
على للتخصص كاستاذة. التي على الطلاب
محاضرات في اللغة وفنائه. لقد أجدت الفناون
إبراهيم سلامة لكي أكون معيدا بالمعنى الذي
يرأسه. والتفت بتدريس في الطلاب في مدرج على
مبارك ليلمة طوق به عني وكان مما قال وأنا ألق
إلى جانب كرسية على للخدمة: إني أفتكر هذا
القوم الذي تؤول فيه هذه المسألة القاصدة بين
مقدي هذا وبين أيني لمجد لواء يجلس على
ويخلص إلى استاذتي. وصلى الطلاب، وفرحوا
بما سمعوا. وعاونوني كثيرا فيما بعد على
التفاج في عملي فعلى الرغم من أن كثيرين منهم
كانوا أصغالي وعلى الرغم من أن بعضهم من أن
تخلوا. كانوا من قبل زملائي وعلى الرغم من أن
طلاب دار العلوم لم يروا فيني وأحد في سن يلف
موقف المعلم لهم. وفتاني لأستاذة لياحتريهم على
الزم من كل ذلك كان سرفهم في لغة الإنزائم
والجيت بل كان للار الفرع في استاذة الملوكة
والفرع الجامعية. فقد مكثوني باحترام كامل.
وأستاذي في بعده شامل ولحسنت أنهم وجدوا
في نجاح تجربتي المسحا للطريق أمامهم
حيث نظم كثيرون منهم إلى أن ينفوا من النجاح
ما كانت وأن يخلقوا من الأسس ما خلقت. ونتيجة
لهذا الأذني وانفخاخ الكمال أمام الطلاب بسبب
نجاح تجربتي. نال ثلاثة في السنة التالية تقدير
ممتاز. وكان من بينهم معدي عبد الحكيم باع
الذي تحولت صفتي به منذ ذلك الأيام والذي وأصل
دراسة العليا حتى نال الدكتوراه. وأصبح من ألق
أسماء هيئة التدريس بالكلية.
ولكن في هذا الوقت من جانب الطلاب كان انهم
يتكبر من موفات بعض الاستاذة الذين كانوا
يعلمونني بشي من الفروية والفلوونتي يسي من
اللقن. ويكفهم في فداهم يستحقون أو يتحقون
من أن يلف شك صغير على موفات العلم منهم

وغيرت من حسي الاستاذية التي وصلوا إليه بعد
أن تلقيتهم يوم لسن وتقبلت انصافهم. واشهد أن
هذا لم يكن موفات كل الاستاذة ولا لتفهمهم وإنما
كان موفات لة حميدة لأبعد الصلابة الجامعية.
واستطعت بتوفيق الله وحسن استيفال الطلاب
كان يندمج كثر الاستاذة أن أخرج فيما أسد إلى
من أصغر. كلى. على الرغم منى. كنت استحي
أن اجلس في المحبرات التي تقدم أعضاء هيئة
التدريس. وكنت غالبا اجلس في للكتابة حتى لا
أخرج نفس وأدع غيرى بالجلوس حيث يجلس
استاذتي. ولكن أن الحميد الاستاذ إبراهيم
محسنى طابني لبعض الأمور المديجني. وحين
تكر ذلك. سألني عن لكان الذي أفتكره أوقات
راحتي. ولا أخبرته باني لوقت التدريس. فإلى أن
مواظن الإخراج في غرف هيئة التدريس. فإلى أن
شجعا: بل اجلس في حجرة الاستاذة لتعود
عليهم وتفيد منهم. وأماك في تلك الحجرة مكتب
إلى استعمله بدلا منى.



مشكلة التدرج والأهم من

مشكلة أصبحت تواجه جميع الطلاب المصريين الذين هم مع اسرهم من السموية عندما يتقدمون للقبول بالدراس المصرية خاصة للناجحين في الصف الثاني الثانوي بعدد في السموية ويواجهون في المدارس المصرية التي تطبق نظام الثانوية العامة الجديدة والتي تبدأ من الصف الثاني .. لتكون الاجابة امامهم ان يتفادوا بالصف الثالث الثانوي منازل طرعا للنظام القديم او للصف الثاني الثانوي نظام حديث ومزاد الطلاب يجدون انفسهم محظومين في الاختيارين الاول سيكونون طلاب منازل وان يجدوا من يدرس لهم المواد خاصة انهم منتظمون طوال دراستهم ولجائون ويتقدمون بمواضيع مرفقة خلال حياتهم الدراسية والثاني سيدخلون وفيهم من عصرهم عاصرا ١١ ومع ذلك رفض المستوفون بالمدارس والمتفقة للتعليمية تسجيلهم بالصف الثاني لان الشهادة من طرعا عام ومن هؤلاء الطلاب سلوى محمد زقزول .. طالبة انتهت الفصل الثاني في الفرنسية الثانوية الاولى بالطفف .. حصلت على مجموع ١٢٠٢ من مجموع درجات ١٢٠ .. حدثت لسانه حزين نوح والصف الثاني عاصي بعرضة حفر القبان الثانوية حصل على مجموع ١٢٢١,٨٥ من مجموع ١٢٢٠ درجة هؤلاء وغيرهم عادوا بشهادات مؤقتة تثبت صحة ما حصلوا عليه من درجات ففوجئوا بمشكلة كبيرة .. فقد وجدوا انفسهم محظومين .. بتحويل نظام الدراسة الى منازلها لانهم نظام لدماء .. كيف ؟ .. فاول يكون لحد يشار من التدرج .. فصل بكل مشكلة تعليمية مثل هؤلاء الطالبة فهم من الطالبة للتفوقين .. جاس من الحبل تدويلهم الى طلبة منازل ..



اقتصاديات تكلفة التعليم الأساسي

يعد التعليم الأساسي للرحلة الأولى من التعليم العام الأهم الذي يقدم في مجموع أنحاء مصر ويهدف هذا التعليم إلى تزويد المدارس بالحد الأدنى الضروري من التعليم والمعلومات والمعارف والمهارات العملية التي تحتاج مع ظروف المهنات المختلفة بحيث يمكن أن يتولى هذه المرحلة أن يواجه الحياة بمسيرة أو يواصل تعليمه في مراحل أعلى، تعليم موحد لجميع أنحاء مصر تكميلاً وانسجاماً في الهدف والمحتوى على السواء، وتعليم مفتوح للحدوث لأعداد كبيرة لتكون مواطناً اجتماعياً ومنتجاً وفعالاً ومتكيفاً مع مجتمعه المحلي مع التأكيد على دعم التربية البدنية والموسيقية، ويوضح التخصيص في استثمارات الباب الثاني والثلاث من خطة موزونة وزارة التربية والتعليم مدى ما تلعبه العملية التعليمية من قصور في الجوانب الدراسية والأنشطة والمجهيزات والوسائل التعليمية الضرورية، لذا فإن النظرة المستقبلية لاقتصاديات تكلفة هذا التعليم توضح احتياجات القرن الحادي والعشرين لتتلاقى فيما يلي:

- إنشاء مبنى للبرنس اللازمة ستوناً لواجبه التوسع المرحلي، واستبدال جميع الأطفال في سن الإلزام، مع تصميم وجبة غذائية للأطفال خاصة في أريف والمناطق القبلية.
- الاهتمام برفع مستوى الأداء في المرحلة الابتدائية حتى يمكن إلقاء نسبة كبيرة من المتخرجين بالمراس الابتدائية من الأربعة لأمية.
- وضع معدلات لثقة لكفاءة الفصول بكل مرحلة من مراحل التعليم، مع توفير هيكليات التدريس للأهلة تأهلاً تربوياً وتوحيدياً استراتيجياً والمطابقة لهم وتحسين مستوى لائق لهم من العيشة.
- توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للطلاب بالمراس وتوجيه لثقة تعليمية سليم وتوفير الوسائل والمكتبيات التي تحقق هذه

الغاية.

- استقرار السياسة التعليمية من حيث مدة هذه المرحلة من التعليم فمرة تكون ٦ سنوات ومرة أخرى ٨ سنوات ثم العودة لحظاً ٩ سنوات مرة أخرى.

- الاهتمام بمدة التربية البدنية لمرس القيم والمعرفة للثقة واعتبارها مادة مجموع لطلاب الشهادة الامتدائية بدلاً من مادة التربية البدنية في الرسم.

- تشجيع النظام الخاص على الاسهام بتصميم ولا في الحركة التعليمية تحت اشراف الوزارة.

- التوسع في الاندماج من للمعدات الأجنبية في تطبيق كفاءات مختلفة مع النول المصنعية أو على مستوى الهيئات الدولية كالتحريك وكالات هوك الامم.

- الأخذ بعيناً إنشاء صندوق أعلى للتعليم في كل محافظة بحيث توضع أربعة مائة خاصة للصرف من اموال هذا الصندوق.

- التطوير بالتعليم التكنولوجي في الوزارة في انشود مسؤولة البرنامج والآباء ولدى امداد مخططة وانجازات تكون موضع تقديم مستمر وللثقة.

- منح الصلاحيات الزيد من حرية التصرف ومرونة الاجراءات في الحدود المقتدة.

- التأكيد في مجال التفتت الحارية على دعم اعتمادها ما تستحقه من وزن والاعتماد في مجموع للوزارة.

- زيادة مخصصات الاستخدمات الاستثمارية ودعمها من خارج للوزارة العامة من موزدة مالية.

- يستدعي نجاح برامج لاصناف كطاقة التعليم ضرورة وجود بنك للمعلومات بوزارة التربية والتعليم، يتولى توفير المعلومات الأساسية.

د. أيوب عبد العزيز البنا



تكتسب زيارة رئيس الوزراء لبني سويف اليوم أهمية خاصة جداً بالافتتاح للعديد من المشروعات التي تطل مظهرها لأكثر من عشر سنوات ومنها مدينة بني سويف الجديدة .

وتتعلق الآمال على هذه الزيارة في أن يستمع رئيس الوزراء لمشكلات وأهالي ومطالب همهمير بني سويف .

ولقي في مقدمة المشكلات التي تعوق حركة التنمية والتطوير وخدمة البيئة .. مشكلة استقلال فرع الجامعة بعد أن كانت لها كل ملامح الاستقلال من حيث المبنى والمعلمة ومبنى للتدريس .

حسوم بنسى سويف

أمام رئيس الوزراء اليوم

استقلال الجامعة .. ازدواج الطريق السريع مشروع لإستغلال جزر النيل .. وإقامة مكتبة جديدة



**تقریر عن بی سواد
اعداد مصطفی احمد**

ماتين الجيزة وسقارة ومصر
والقاهرة

ولما تزك زينب عهد الصود ونس
حسوة الشكات السملكت أن قرغبة
عاطفة في إنشاء مكتبة علمية كبيرة
المراجع ولهمت الكتب بعد أن أصبحت
المكتبة القديمة مهددة بالانهيار مع
الاعتماد بشاه عدد من بيوت الثقافة
بمكة المكرمة.

ويشير المهندس أبو الخير
عبد العظيم عضو مجلس الشعب ومدير
عام للتنمية إلى ضرورة الإسراع
بمصادرة القرويات الفوقية الخاصة
بمصلحة المستثمرين في المدينة
الصناعية وذلك منعهم التوسع
بالسكان لئلا يهمل محاللاتهم
من ضرورة الانتهاء من كافة أعمال
البنية الأساسية لها ووضعها في إطار
شباب السعيد وقضى من مشكلات
الأرباب فلا حل للفروج من هذه
المشكلة إلا بالانضمام والرواضة

والتوسع في مراكز الشباب، وبنى
سوريف فهي المكان الوحيد لممارسة
ورعاية الفنون من ضرورة لفظ استعد
بنى سوريف وتوفر مليون جنيه لترميم
مدرجته ومرفقه مليون من كبر
استغلت على مستوى الجمهورية
ويقول مدير عام التسمية ان محافظة
بنى سوريف أصبحت في حاجة ماسة
لزيادة حصة التعليم اصحابها فقام
بالتك جهود المحافظة في نهوض
زيتانها لتسجح ٨٠٠ طن شهريا الى
المحافظة ملاقات في لتواجد لأكثر من

يؤكد د. أحمد عبدالمعزم أمين
الحزب وعيد طب المنيا أن فرع
الجامعة به ٩ كليات وأكثر من ٢٥ ألف
طالب وطالبة ومدينة جامعة وكافة
الهيئات القومية للكليات. ولا يبقى إلا
قرار الاستقلال.

وتأتي في المقدمة أيضا مشكلة استغلال المثلث الفضي لسحراء مهدوم الواقعة بين محافظات الجيزة والقليوبية وهي تحتاج لمشروع قومي للاستصلاح تقدم شهاب المحافظات الثلاث في مسلة تقوى

• ألف هكتار - تجاوزها مصادر الري والبنية الأساسية وتحتل توصات زراعية جديدة المحافظات الثلاث

الطيرية، الزراعي،

ويأتي فيلوجا طرق الصيد
الزراعي كطلب ملح لكل جملير
الصعيد . ويكسح سلاح قنصير رئيس
المهوى فمضى المظفلة أن يطلب
الثروة أعياه كثيرة إذا ماوروا بحجم
الاستثمار والحوث السوية . مع
التحكم بمرفق الموصلات خاصة
الاقتصادات التي تخضع بين سويات
وتربطها بالقرار والتمنيا والقانون بدت
في أصبحت متحركة وفي حال يوشى
لها .

لما في مجال التنمية لفيضات وريش
المجلس المحلي في التنمية السياحية
من أهم عوامل النهوض الاقتصادي
وإني سوف تلك العديد من المبادرات
والسعي والأثرية ولابد من اعتدال
مشروع متكامل لاستغلال جزر النهر في
إقامة الفنادق والمطاعم وتحويل
شاطئه. القبول وإستغلاله للاستغلال
الأمثل وخاصة منطقة الكهوف بوضي
سور ووضي الطريق السويدي إليها بما
لا يتجاوز ١٠ كم مع عرض الأوقات
الليلة لشدة حرارة دولة الإمارات

٤٠ من أنفري ولا وفاقل فن وتم بناء
مميز قلعدي القري وتكون حصته
جوالين دقيق يوسا واوم باعنا
وتوزعهما في ساعتين ويطلق بالي

مشكلة الامكان

بينما يلجأ المهتدين لشبكة محمد علي بن عبد الوهاب السني السليبي عدة إلى دراسة علمية لها مثقفة لاختلافه عن مخالفيه، فإنهم يفترون عليه من أنوع، أي وجدت سببته منذ أكثر من ١٠٠٠ سنوات إلى الزعم من وجود العديد من أفكاره في أن فطانت العديد من القديسين وبكائن وأصبح له كل ذلك وما إلى سمات الفناء وكل ذلك. إنهم يفترون على سمات جديدة كالكروني وبهجتها والمؤمنين وكل شبكة المسلمين، حيث تعزيتات الباطنية واليهودية والهندية التي تطلب لها الهنوديين الباطنية الأسلاف منذ عام ١٩٢٧ في أنهم لم يتسلوا وذهبهم في الآن. ويطلب بأن تثبت أجهزة الأسلاك والأوراق التي تتجلى مشروع لليون باستماتته في إثباته في الأرضي التي تقع بين المتكبر المقلدة هاديا ولا من خلق سمات عنوة

ويختتم بأن العمل بالجهاز الإداري والأجهزة الحكومية يحتاج إلى قرار شجاع بأقلية العديد من مناصبات المصالح ذات التماسك القطبية والتي تضم كافة أفرع العمودية الواحدة في مبنى واحد بدلاً من التشتت المتجزئ القديمة والمباني الأولية المنسوبة بحدود مديرية التعليم بالمدينة بالأنوار وحسب قرار بترقية دورها ومديرية التنوير إلى قسم منها في شقة صغيرة في أحد أحياء العاصمة



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التفويض

تسهيلات لطلاب الثانوية الحديثة

بمكتب تنسيق الكليات العسكرية

حسب الفوائد أركان حرب مختار اللا
مدير مكتب تنسيق القبول للكليات
العسكرية بأن المكتب يقدم كل
التسهيلات المطلوبة للثانوية العامة
الحديثة بحيث يتقدم الطالب إلى مكتب
التنسيق ويبدآن الدرجات الحاصل
عليها في دور مايو ويجري له جميع
الاختبارات اللازمة على أن يرسخ
ترشيح الطالبية للكليات والمعاهد
العسكرية إلى ما بعد ظهور نتيجة دور
مبتمير وعلى ضوء المجموع الأخير
بعد التحسين وإضاف أن ذلك أن
يقدم الفرصة على أي طالب.



العدد

١٢ أغسطس ١٩٩٦

العدد

للبحوث والتدريب والمطويات

جامعة عين شمس تنظم المؤتمر الأول لإدارة الأزمات والكوارث تحت رعاية أ.د. عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام



د. رشيد الحلوي



د. عاطف عبيد

ينعقد المؤتمر السنوي الأول لإدارة الأزمات والكوارث خلال الفترة من ١٢ إلى ١٣ أكتوبر القادم بدار الضيافة بجامعة عين شمس. ومبرح الدكتور رشاد الحلوي مدير وحدة بحوث الأزمات بجامعة عين شمس بكفة التجارة بأن المؤتمر يهدف إلى نشر الوعي بأهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه الأزمات والكوارث وتبادل التجارب لمواجهة الأزمات والكوارث وإلقاء الضوء على الدور المتوغل من القيادات الإدارية في مواجهة الأزمات والكوارث



الدراسات التجريبية

في رسالة بحث بها عامل عيسى - باحث
تربوي لمسببات وتشطيط التعليم في
الدراس التجريبية بجامعة كسفورد ببروكس
ببريطانيا قال فيها :

استعدت جدا مناقشات الأوامر لمدرس
طالب في ICSE الثانوية التجريبية
واستعدت أيضا الاستجابة للتربية
للمجلس الأعلى للجامعات وأرد أن التفت
نقطة أخرى جعيرة بالناقشة وهي خاصة
بمادة AS Level التي تشتتير بهن
الكتاب أن يدرس الطالب مادة منها بالإضافة
أواد المستوي للمادة إذا أراد الالتحاق
بالطب أو الهندسة مثلا. نقرأ للتخرج للستمر
في محتوى هذه المناهج فقد قسمت جامعة
كسفورد كلاً من هذه اللواد الآن إلى ٦
أي ٦ مناهج فرعية لكل مادة Modulus

يدرسها الطالب لكي يحصل على مادة
Modales أو يكتفي بمراسة AS Level
إذا أراد الحصول على مادة AS Level
ونظرا لهذا فقد قررت الجامعة السماح
للطلاب بالجلوس للامتحان في أوليات
متقدمة في هذه الأوامر وأكل رتبة على حدة
وقد حددت لوقات الامتحان لهذه اللواد ٢
مرات سنويا على أن يسمح أيضا للطلاب
بالجلوس أثناء هذه الفترة لكل ورقة
(Module) ككسر من مسرة أو أواد وفي
النهاية تصيب له التفتل للورجات في كل
وتضاف مما تكون درجة تراكمية Modulo

في ACC UMULATED MARK
درجة مادة AS LEVEL وهو نظام يماثل
للتسهيلات للمادة للطلاب الثانوية العامة
لتصميم للجموع سيجبا تطبيق هذا النظام
أول مرة من شهر نوفمبر ١٩٩٦
للتقار: هل يمكن السماح للطلاب في
بالاستفادة من هذه التسهيلات في ICSE
هذه المادة خطا والتي تعتبر من اللواد المرجحة
ليرفض الكتابات.



إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي

بحوث علمية مبنية لتحديد جودة التعليم ولعبت في تلك المرحلة مساهمات الكفاءة والقسمانية دورا كبيرا في عمليات التقييم في الجامعات. أما الآن في عصر ما بعد الصناعة أو ما بعد الحداثة.

دخلت الجامعات في الجامعة الجامعية وأصبحت الجامعة للجميع ولم يعد من المستطاع عزل أي مؤسسة عما يدور في عالمها الكبير بفضل تكنولوجيا الاتصال. وتطورت عملية التقييم، فلم تعد تقوم على التلقائي العلمي للأحصاءات الوصفية بل أصبحت عملية مستمرة من البحث الشامل والحوار والنقاشية ومسئولية كل العاملين في عملية التطوير والتطوير والإبداع وأصبح التنظيم الجامعي تنظيما مرنا يقوم بالأساس على وضوح الأهداف والمهام وشبكات الاتصال ومراكز معلومات وأنتاج وتوزيع المعرفة وتغير مفهوم القيادة الجامعية والتنظيم الجامعي. وبدأت الجامعة تحتاج إلى مفهوم جديد هو إدارة الجودة الشاملة.

إن إدارة الجودة الشاملة هي بالاحصى طريقة حياة جديدة داخل الجامعات أو الكلية. تختلف في التنظيم الجامعي على أنه سلسلة جودة مستمرة تبدأ من الفتح في المستويات مارة بعمليات الإنتاج نفسها. وهي شاملة لأنها تشمل كل الجوانب العملية والتعليمية الطلاب كمدخلات وكمخرجات والبيئة والإيراج التطويرية ومسئوليات الأفراد.

والآن إدارة الجودة الشاملة في نظمنا يساعدنا على تجاوز الدور الأكاديمي

الضيق داخل جامعاتنا ومعالجة الأزمات الأتري التي نعيشها فيها، ومجاورة تلك بالانفصال بين الجامعة ومشكلات الحياة والإنتاج في المجتمع، وبمساعينا على تنمية جهونا للبيئة من أجل نهضة التعليم الجامعي في مصر.

وهنا نسأل: كيف نطبق إدارة الجودة الشاملة داخل جامعاتنا؟

إن تحقيق ذلك إنما يتطلب منا أن نسير في الاتجاهين: الأول إحداث أبعاد أكاديمية جديدة داخل جامعاتنا نبت الجودة في تنافيا العملية التطويرية والالتزام بزيادة الكفاءة الجديدة تجسد التغيير وتوجه للتطوير والتطوير وتكثف الوعي الذاتي لكل المؤسسة بظافة الجودة وضرورتها. أولا: أما عن الأبعاد الثقافية المطلوبة فنستطيع أن نحددنا في عنصر ثلاثة أساسية كما يلي:

إدارة الجودة الشاملة مفهوم يشير إلى ثقافة جديدة في التعامل مع مؤسسات الإنتاج والخدمات ومنها التعليم. التطبيق مغاير عالة ملحق عليها. ليس فقط لضمان جودة للتخرج وقبوله عاليا. في أي مكان في العالم... بل أيضا لضمان جودة العملية التي يتم من خلالها التخرج. الجودة الشاملة مفهوم متعدد الأبعاد. أنتقل من ميدان الصناعة في السنوات الأخيرة إلى ميدان التعليم. ومنذ بداية التسعينات حتى الآن والاهتمام بالجودة هو سمة الحوار الصاد حول سياسة وإدارة التعليم الجامعي وقد ظهر هذا المفهوم كتأخر مجموعة من العوامل أو المتغيرات العالمية الجديدة التي تشكل في مجملها معالم العصر التي بدأنا نعيشه اليوم. ويتعلق عليه عصر ما بعد الصناعة أو ما بعد الحداثة. ومن أهم هذه العوامل: التكنولوجيا المتقدمة، والمعلوماتية، والاندماج، والعولمة، والفساد، والديمقراطية.

ونسأل ما أهمية إدارة الجودة الشاملة.. وما ضرورتها للجامعة؟ لقد مرت الجامعة عالميا بتطورات تاريخية موازية لما كان يدور في حقول الإنتاج في الصناعة والخدمات خصوصا فيما يتعلق بمسألة الجودة. ففي مرحلة مجتمعات ما قبل الصناعة كان يسهل على رئيس الجامعة أو الكلية أو المعهد كشخصية

كارزمية عظيمة أن يتكلم بنفسه من مسئوليات الجودة في مؤسسته حيث كان الاتصال بسيطا وشخصيا مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وحيث كانت الجامعة مؤسسة منزلة لنظام الصفوة القليلة. أما في عصر المجتمعات الصناعية، أو الحديثة. فتحوّلت الجامعة إلى جامعات الأعداد الكبيرة وبدأ يصعب على رئيس الجامعة أو الكلية أن يسيطر الأمور المالية. المؤسسة على أساس العلاقات الشخصية وظهرت في المجتمعات الصناعية البيروقراطية الحديثة لمفاهيم الإدارة العلمية كمنظومة للقيادة بدلا من تعال القسرية الشخصية. ومن ثم أعتمد رئيس الجامعة أو الكلية على بحوث مؤسسية رسمية وتقييم وتسمى يستند على



البحوث والتدريب والمعلومات

د. حسن البيلالوي

معيد كلية التربية ببغداد

١. الفجوة بحثهما المستهلك والمنتج معا. وهو يعد استراتيجي معناه ان الجامعة تتحسّن كلما تحسّن الاستاذ والطالب

والبحوث والعمل معا مسئولية الجودة والتطوير. وإبداع مفاهيم ومستويات عمل

٢. الكلية. والقيادة هنا هي وهي ذاتي وتفكير مستمر واستراتيجيات عمل. وهذا المعنى يشير الى ان اعضاء هيئة التدريس والاداريين يجب ان يخلقوا أنفسهم ويخلقهم كقوة واستراتيجيات ونظمًا وأهداف من أجل تحقيق التميز والجودة داخل المؤسسة. وتعميم القيم معناه الالتزام والانخراط في كل مواقع العمل في الجامعة أو الكلية.

٣. التحسين المستمر. وهو يعد يشير الى توجه الإدارة والفرق كاملا نحو تعميم التحسين المستمر من خلال التفاعل والعمل المستند الى نواتج التخطيط والتطوير

٤. المشاركة الشاملة. وهذا المعنى يشير الى ان تحقيق الجودة مسئولية شاملة تقع على كل فرد مهما كان موقعه. بل ويجب على الطلاب انفسهم ان يتربوا على مهارات الجودة وحل المشكلات.

٥. الاستراتيجية السريعة الاستجابة. الاستراتيجية للتطبيقات المستهلك أو المنتج يعد أساسا في ثقافة الجودة. وتحسين زمن الاستجابة يتطلب ان تخضع الأهداف

والأنشطة لمعايير قياس. ٦. منع المشكلات. وهذا المعنى يشير الى أهمية العمل على تصحيح مسار العمل حتى يمكن منع حدوث للمشكلات قبل وقوعها. وتقبل القائد الهدف هو حماية الطلاب من الفشل بدلا من مجرد دراسة للفشل بعد وقوعه.

٧. الرؤية المستقبلية. وهذا المعنى يعني تنمية نظرة بعيدة المدى لدى الطلاب واعضاء هيئة التدريس والاداء وترجمتها الى خطط واستراتيجيات وممارسات وتدريب مستمر. والتدريب منهم جدا في إدارة الجودة.

٨. الإدارة بالوقائع. ويعني هذا المعنى الاعتماد على البيانات والمعلومات والتحليلات الاحصائية عن أداء الطلاب والاداءات أو البرامج. والتكنولوجيا المساعدة واعضاء هيئة التدريس. الخ.

٩. المشاركة الجامعة شريكة القسدي كامل لكل مؤسسات المجتمع عليها مسؤوليات وخاصة للمساعدة في ضوء الحرية الأكاديمية والاستقلال العلمي. ويتم ذلك بدوره من خلال الاتصالات والتفاعلات مع

التقنيات والاتجاهات ومؤسسات الإنتاج وجميع رجال الأعمال. وكل مؤسسات المجتمع الاخرى.

١٠. المسئولية. وهذا المعنى يعني مسئولية الجامعة والمجتمع للحد من الفساد. والمسئولية للعلمة والأمن وحماية البيئة. ويجب ان تعكس علاقة الجامعة بمؤسسات المجتمع المحلي مسئولية اجتماعية جيدة للجامعة.

ثانيا: اما عن زراعة البساتين جديدة لإدارة الجودة فالترسم للذين يوضح أهمية إنشاء ثلاث البساتين الاولى الاولى هي إنشاء مركز قومي لبحوث الجودة في التعليم العالي. يتولى عن المجلس الاعلى للجامعات ومهمته دراسة نظم الجودة الشاملة ومعاييرها ومستوياتها المختلفة في ضوء الاحتياجات الحالية والتطورات العالمية وهذا المركز هو بديل أو تطوير للجنة مسئوليات الاعلى الجامعي بالمجلس الاعلى للجامعات. فالجودة الشاملة في ضوء ما بيننا مسالة تحتاجون بكثير وجود لجنة أو أكثر تهتم بالمعيرة وصياغة للمعويات. رغم أهمية ذلك ان دور المركز للفرع هو دراسة مشكلات إدارة الجودة وتنمية ثقافة الجودة. وإيجاد

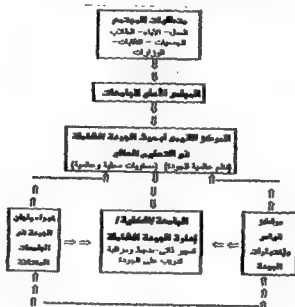
وعلى عام بها وثقافة فرص وخلق للتدريب على مهاراتها والمساعدة في إيجاد وحدات أكاديمية داخل

الجامعات والكلية. والخبر دراسة التطورات العالمية في هذا الشأن. اما الآلية الثانية. فتتمثل في إنشاء وحدات إدارة الجودة على مستوى كل جامعة وتشكل من داخلها وترتبط هذه الوحدات بوحدات من داخل كل كلية من كليات الجامعة. من جهة وترتبط بالوحدات الأكاديمية الشاملة في الجامعات والراكز الأخرى من خارج الجامعة من جهة ثانية. ومهمته وحدات الجامعة في التوعية والتدريب وجمع البيانات والاحصائيات والتخطيط والتطوير

وأدارة عمليات التطوير. اما الآلية الثالثة فهي تشجيع الرائد والجمعيات المختلفة في المجتمع التي تهتم بالجودة وممارستها. على ان تربط هذه الآليات الثلاث بشبكة اتصالات متقدمة تمكن من التفاعل المستمر الحي على المستوى القومي القادر على بث ثقافة الجودة في ثلثا العملية التعليمية في حياتنا اليومية.



وتلتزم في شهادة أن تبدأ جامعة
وحيدة أو كلية واحدة في تطبيق إدارة
الجودة كنموذج إجرائي يمكن مناقشته بعد
ذلك علميا في مؤتمر لؤوس لنهضة التعليم
الجامعي والعالي في مصر.



لتحسين جودة التعليم في مصر
في المؤتمر لؤوس لنهضة التعليم



إعلان نتيجة الثانوية القديمة الفهميس حصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية

كتب - يسرى موانقى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الثانوية العامة للثانوية صباح الخميس الموافق ١٠/١٠/٩٦ وأعلن المهندس محمد أحمد الكورين رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن أعمال الكنترول وإعداد النتيجة أوشكت على الانتهاء ، ويتم حالياً طبع النتيجة واستخراج الإحصائيات المركزية وإضافته إلى أن يكون هناك أوائل في هذه النتيجة لأنه يصعب الإعلان عن أوائل لأن طرول الطلاب مختلفة فمنهم المتأخرين ، ويعد للتحسين وحدهم ٥٢ ألف طالب ومنهم الراسب في مادة أو مادتين وأخيراً ما عتبر أو أكثر للتحسين واعتمدت له مراد العام للمعنى التي لم يدخل الامتحان فيها ، فالطوب مختلفة ولا يجوز التفضيل بينهم واستخراج الأوائل منهم وقال إن النتيجة تتضمن نسبة النجاح التي تصل إلى ١٠٠٪ بالنسبة للطلاب الذين يسيجون للتحسين للجمهور، ونتيجة الراسبين الذين يعيدون الامتحان للتحسين في بعض المواد. أي الذين فشلوا الامتحان لأول مرة . وأكد أن نتيجة الطلبة الراسبين أكثر من ٨٠٪ وأن نتيجة المعنى أعلى من نتيجة شعبية الأورب كما أن بعض الطلاب حصل على الدرجات النهائية في بعض المواد.



اليوم في تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد: صرف أوراق المرحلة الثانية للطلاب التجاري والفنادق والبريد

كتب - محمد حبيب:

بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم في صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للطلاب على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والمساهمة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بعد أدنى ٢٧٠ ساعة ٤ أيام بعدها ينتهي للكتب من جدول أوراق طلاب التعليمات الفنية نهائياً. والثانوية

الزراعية بعد أدنى ٢٦٠ ساعة السيد عامل على وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأن الأوراق مضمومة للطلاب بعد أدنى ٤٢٠ درجة للثانوية التجارية شعبة عامة و ٢٥٠ للثانوية للإدارة والخدمات تخصصات شئون قانونية وشؤون ومخازن ومعاملات تجارية وتميزت الاجتماعية و ٢٨٥ للفنادق شعبة عامة و ٢٥٠ للمعالم و ٢١٥ للإشراف الفني والمهني و ٢٨٥ درجة للثانوية

للزراعية. وأضاف أن للكتب ميسر في صرف الأوراق الثانوية الفنية للتدريب نظام ٢ سنوات بعد أدنى ٢٧٠ من المجموع الكلي حتى الخمس القديم والمكتب الرئيسي بمدينة رعاية الطلاب بجوار بولاق الكورس والفروع بالمحافظات يمدد من التسمية صيغها حتى الرابعة و جدول الأوراق على فترتين من الحادية عشرة صيغها حتى الثانية للطلاب ومن الثالثة وحتى السادسة للطلاب.



العدد ١٢

١٢ أغسطس ١٩٩٦

الطبعة ١

البحوث والتدريب والمعلومات

يوم مفتوح.. مع وزير

التعليم

وكيل الوزارة.. يواجه المواقف

بقرارات فورية

وفاء.. تستعيد ملك والدها من الأبنية

التعليمية

عبد الحميد ينقل الى مدينة نصر نظرونه الشخصية

الموقف مختلف تماماً

مع وكيل الوزارة بالقليوبية !!



كل الشواهد تؤكد أن سياسة الباب المفتوح هي الطريق الأمثل لمواجهة مشاكل الجماهير ووضع الحلول الفورية المناسبة لكل ما يعاني منه المواطنون ..

ولقطاع التعليم من أكثر القطاعات حاجة لتنفيذ هذه السياسة خاصة أن داخل كل أسرة مشكلة تعليمية تحتاج إلى حسم وإلا ضاعت الفرصة وتهدد مستقبل الأبناء ..

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من جانيه فتح أبواب الوزارة لاستقبال كل صاحب شكوى وبحيث مشكلته ووضع الحل الفوري لها .. وإذا كانت هناك نماذج من المسؤولين بالوزارة مازالت تتعامل مع المواطن بقلبية بيروقراطية تؤلف العراكب السايرة .. فإنه على الجانب المقابل هناك نماذج مشرفة تثبت حرصها على تنفيذ سياسة الحكومة الجديدة وتعليمات وزير التعليم بأهمية اقتحام المشاكل ومواجهتها بحسم ..

تعليم

سعيد جمل

من النماذج البيروقراطية مثلا .. ما يحدث في مديرية تربية والتعليم بمحافظة القنيطرة .. التي تتعامل بسلبية غريبة مع مشكلة الطلاب الحاصلين على الشهادة الإعدادية من مدارس الفئات بالمحافظة والذين لا يجدون مدرسة ثانوية أو فضلا وأعداء لعلومهم حتى يتمكنوا من مواصلة دراستهم بنفس الأسلوب والطريقة التي تعلموا بها في مرحلة التعليم الأساسي لفئات !! هناك برض عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التعليم مجرد الاستماع لشكوى أولياء الأمور .. أو الاستجابة لمطالبهم بضرورة فتح فصول ثانوية لفئات بالمدراس الإعدادية الخاصة ..

ويؤكد وكيل الوزارة للجميع أنه إن يطلب فتح تلك الفصول .. ويتكفى بمنح كل طالب ورقة صغير تؤكد عدم وجود مدرسة ثانوية لفئات

بالقنيطرة .. ولا يهم بعد ذلك أن كان الطالب يقيم في أي محافظة مجاورة لم لا !!

وعندما يطلب منه أولياء الأمور توصيل وغيثهم بفتح مدارس للفئات أو حتى فصول ثانوية لفئات إلى وزير التعليم .. يقول لهم: نسف لا استطيع !!!

الذين يتكلم في الفصحة

لكن .. صورة مختلفة تماما في القاهرة .. وبالتحديد في مكر مديرية تربية والتعليم بالبورق الثاني بجمع التحرير حيث فتح مسجد بلبل وكيل أول الوزارة الجديد أبواب مكتبه يوم الاثنين والخميس من كل أسبوع لاستقبال أي صاحب شكوى من أولياء الأمور والمدرسين والموظفين بالإدارات التعليمية .. ولكل دون أي ترشيح أو مواعيد مسبقة ..

«المساء» حضرت اللقاء المفتوح وتحت كل ما دار بين وكيل أول الوزارة وأصحاب المشاكل .. لكن كلامها كان له حل فوري .. سواء بالاستجابة لمطالب أصحابها .. أو توضيح الصورة الحقيقية لهم باستحالة الأمر .. لذلك فإن كل من حضر اللقاء من المواطنين خرج من المكتب وهو مقتنع تماما بأن سياسة الباب المفتوح .. هي الحل !!!

الحكليات كثيرة .. والمأسى أكثر .. لكن .. كمال خرج مرتاح البال !!
● الموافقة وفاء زكي السكرتيرة التنفيذية بالمحسدى شركات الاستشار .. جاءت تحمل هموم الدنيا .. بعد أن حلت السبع دولارات .. بين مكاتب وزارة التعليم وإدارة القويلى التعليمية منذ شهر يونيو الماضي .. وكان الرئيس



للبحث والتدريب والخطوط

١١٢ أغسطس ١٩٩٦

الفرع

سيطرها عليها
حكايتها تتخلص في أنها واحدة من

مجموعة ورثة المرحوم زكي حنا صاحب مبنى المدرسة الابتدائية الإكثائية بالمدرسة .. وهي مدرسة لوزارة التعليم منذ عشرات السنين إلا أنها أصبحت لا تصلح نهائياً للصيانة التطعيمية فتوقفت الدراسة بها وتم إخلائها لكن هيئة الإبنية التطعيمية وإدارة القويلى ظلا يرفضان تسليم المبنى لأصحابه رغم عدم استكماله ..

اضطر لإدارة لتقديم شكوى إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى أمر بتشكيل لجنة لبحث الأمر ووضع الحل المناسب تمهيداً لإعادة المبنى لملاكه .. وجاءت لجنة من هيئة الإبنية التطعيمية لفحص المبنى فقتض لها أنه لم يعد يصلح نهائياً كمدرسة فصدر مصلحته التى لا تتعدى ٢٥٠ متراً مربعاً وعلم جدوى أى إصلاحات به .. ووافقت اللجنة بتسليم المبنى لأصحابه !!

لكن إدارة القويلى ظلت على موقفها ولما ذهب الورثة إليها لأخبرهم بالمسؤولون هناك أن الموضوع مزال موضع بحث !! ولم يجد الورثة أمامهم إلا وكيل أول الوزارة بعد أن أقرأوا فى «المساء» خبر تخصيص يومين لسبوعاً لقاء الجماهير .. ويحت مشاكلهم ..

جاءت النساء وعرضت الموضوع بتفصيله على وكيل الوزارة الذى أمر على الفور باستدعاء مدير الشؤون القانونية بالمديرية لبحث الموضوع من ناحية القانونية وتم فتح قرار

فورى بتشكيل لجنة من هيئة الإبنية التطعيمية ومديرية التعليم وإدارة القويلى لتسليم المبنى لأصحابه الساعة المأثرة صباح يوم الخميس القادم !!

وكانت وفاء بكبير من الفرقة وهي تخرج من مكتب وكيل الوزارة غير مصدقة أنها تضل فى هذا قرار مستفادة منك امرتها !!

أليسا .. قبل مصاد

أما محمد عبد الحميد المدرس بإدارة المطرية التطعيمية .. فجاء إلى مكتب وكيل الوزارة بعد أن مزقه من القف على المكتب للحصول على موافقة بنقله من إدارة المطرية إلى إدارة مدينة نصر .. وجلس المدرس أمام مكتب خليل وكيل الوزارة وشرح مشكلته وظروفه الشخصية التى تحت عليه الانتقال للصلى فى أى مدرسة بمدينة نصر مؤكداً أنه تكلم باستمرار نال إلى إدارة المطرية وهناك أكدوا له استمالة الاستجابة لطلبه قبل شهر نوملير القادم الأمر الذى سيبضع معه فرصته فى الحصول على جدول منتظم من بداية العام المقبل ..

على الفور استحسن محمد خليل وكيل الوزارة مدير مكتبه وأمره بالاتصال بإدارة المطرية لاتخاذ القرار فوراً وإبلاغه به ..

وحضر رجب حافظ المدرس بإدارة غرب القاهرة التطعيمية يشكو من تأخر البت فى الطلب الذى تقدم به للموافقة على (جارته داخلها للصلى بمدرسة بور سعيد الخاصة رغم عدم اعتراض مديرية الأملاك عليه ..

ويهموه تام .. اتصل وكيل الوزارة بمدير عام الإدارة التطعيمية التى ملكيت من المدارس الحضور إليها لاستلام القرار فوراً !!

أما فرادى محمد عبد التطعيم بمديرية أمن أسبوط فحال أنه نال مؤخرًا إلى أسبوط إلا أن الإدارة

التطعيمية وحسبوان ترفض الاستجابة لطلب زوجته الانفصال الاجتماعية بتدبيرها إلى أسبوط للإقامة مع ولاتها هناك ..

أضلاف أن زوجته تكلمت بالطلب من أول بداية المصطفى ولكن حتى الآن لم يبت فيه ذهب إلى إدارة حلوان فلم يجد لديها حلاً شافياً الأمر الذى يجعله حاراً فى الذهاب

والمودة بين القاهرة وأسبوط للأطمئنان على زوجته وولاده .. وبهت الموضوع .. قرر محمد خليل وكيل الوزارة الاستجابة لطلب الزوج والموافقة على نوب زوجته إلى أسبوط للـ شمل الأسرة !!

وكاد يحبط عبد الفتاح مدرس اللغة العربية أن يبدى وهو يشرح مشكلته أمام وكيل الوزارة .. قال حصلت على اجازة خاصة لمراعاة زوجتى للتسليم بالمسعودية .. وعقد عيشى إلى القاهرة فوجئت بقاءه خفصتى بحجة عدم تقديم الطلب الاصلى لزوجتى ضمن المستندات للمرفقة بطلب الاجازة ..

أضلاف تكلمت بتكلم شد قرار اتهام الخفصتى وتم قبوله .. إلا أنه حتى الآن لم تسلم القرار الرسمى بالموافقة عليه حتى تمكن من مد اجازتى للسفر مرة أخرى مع زوجتى .. ولم يبق لمانى سوى أيام فقط قبل أن تنتهى تأشيرته السفر !!

نفس المشكلة كان يطالب منها المدرس محمد عبد الرزاق الذى حصل على عقد العمل بالمسعودية وأقر موعد السفر هذا الأسبوع .. ورغم الموافقة على الاجازة إلا أنه لم يتسلم القرار رسمياً .. فقرر وكيل الوزارة تسليمها القرار فوراً حتى يشكنا من السفر فى الموعد المحدد له !!

أما المهندس هشام حنفى بمديرية الإبنية التطعيمية فجاء وحمل تكلماً



من قرار بتفدية مدرسة الصديق
التجريبية بمدينة نصر باستملاك
أبن شقيقه من كشوف الممولين
بالمدرسة لتفسيده في مكتب
المصروفات خلال الفترة المسموح
عقب إعلان نتيجة تسويق البترول
بالحضرة ..

مسبب التفكيك

تد المهندسين هشام أن سبب
التفكير خارج عن أفادة الأسرة
للانحلال إدارة المدرسة بالمستحقات
لتقوية العامة ..

والمستجاب وكيل الوزارة للتعليم
وقرر استمرار الطفل في القيد
بالمدرسة والسماح لولس أمره
ببدا المصروفات .

وبخل رضا عبد الرحمن مكتب
وكيل الوزارة وهو في غيبة
الانحلال مؤكدا أنه ظل طوال الفترة
الماضية يتردد على مكتب
المستوفين وإدارة غرب القاهرة
للتطبيق للموافقة على فرد أخته
الحاصلة على الإصطفية هذا العام
من محافظة الجيزة لكنهم
برفضون دائما ..

وأدعى رضا أن دفعه من ذلك هو
المطال على أخته التي كانت تقيم
طوال الفترة الماضية مع عمها قبل
أن يتولى هذا العام ..

وعندما نظر وكيل الوزارة إلى
شهادة النجاح الخاصة بالطلبة
وجد أن مجموعها ضعيف
ولا يؤهلها للانتقال إلى مدرسة

تجريبية عامة .. فلوضع لولس
أمرها استمالة الاستجابة لطلبة !!
وجاءت سوزان القوي - موظفة -
تدعو من عدم قدرتها على

مواجهة نفقات دراسة أولادها
الثلاثة بمدرسة سالت لفتها للفت
بعد وفاة زوجها منذ أربع سنوات
(وظائف نقل أبنائها إلى إحدى
المدراس التجريبية) ..

على القوي قرر محمد خليل إعطاء
الأبناء من نسبة كبيرة من
المصروفات كإعارة لقرضها
المادية للصحة موضحا لها

استحالة نقلهم إلى أي مدرسة
تجريبية نظرا لانتكاس ثقافة
المدراس التجريبية في إدارة مصر
الجيدة للتطبيق .



مكتب التنسيق والقبول بالجامعات وللانوية العامة للجمعية والفنية هي احيائنا المدينة . وليس هناك حديث سواها .. ففضائنا التعليم أصبحت هي القاسم المشترك على مالكة الأسر .. وأهمها فرص القبول والقبول ولارتفاع الجامعات المتوقعة والسباق الرهيب بين القضاة سواء كانت مصرية أو عربية أو اجنبية . والاسفسارات والأسئلة بالآلة عديدة وتحتاج الى من يوضح هذه الأفكار حتى ولو بمؤشرات تنسيقية تريح الأعصاب التي تلت وأضاعت اجازة الصيف وخلت الشواطي من الأسر ... ولم يعد هناك صيف ومسابقات إلا للمحتفلين الذين ليس لديهم لبناء في التعليم لو خرجوا منه وهم القليلة ٢٠ ..

مكتب التنسيق .. وحديث المدينة !

للتخصصين في الكمبيوتر بجامعة القاهرة حيث أنه قام بالفعل بالحصول أمام طلاب الثانوية القديمة من الكمبيوتر وتمت مراجعتها واني انتظر اعلان النتائج ومن المنتظر ايضا هذا العام ان يتم اعلان نتائج التنسيق في عدة غير قليلة ولد تستغرق للفترة ١٠ أيام صرف بيان النتائج بعدها بـ ١٠ أيام أخرى . اما عن مشاكل الشهادات لعلنا نطس هناك لى مشاكل بالرة وسيتم توزيع الطلاب في الشهادات الاجنبية بنسبة ٢٠ / ٨٠ من الاعداد مجتمعة سواء قديمة او الحديثة اما الشهادات لغيرية فسيتم تحديد الاعداد وفقا لنسب يتناسب بتحديد اعداد المتقدمين من كل شهادة على حدة وبمعرفة على الاعداد للفرص المصرية مخيرة في الاعداد للفترة لكل قطاع بحيث لا يال اعداد للقبولين من مكان واحد . بالنسبة لطلاب الثانوية الانجليزية فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات اعطاهم بعض التسهيلات بشفاعة تدير (٨٨) إلى القضاة لاسواقى ٧١٠٠ واعتبار القضاة الأخرى كما هي والحمد لله من قبل (A-B-C) بالشفاعة الى انشاء شركة ان يكون الحد الأدنى للقبول بالقبول لطلاب الشهادات الاجنبية محسوبا لعدد الاساقى حتى قبل به الطلاب للصدور .. ومن هنا يمكن لطلاب الشهادات الانجليزية ان يدخلوا بعد اثنى اقل من اثنى للقبول به الطلاب المصريين

محمد حبيب

وسيجعلون على اقل الدرجات راس ٨٠ / كما كان مقرر في العام للفنى وهو امتياز اعطاه لهم وزير التعليم في بداية العام الدراسي وان الحد الأدنى لهم سيكون اقل كثيرا من وثلاثهم في الثانوية الحديثة الذين يمشون صبرا او مقلنا بينهم بالمميزات الحديثة التي منحت لهم . وان اعداد القبول لطلاب القديمة ستكون متوافرة وسيتم تخصيص مكتب تنسيق لهم . علاوة على ليرة التي لخدمها على وثلاثهم الطلاب الذين كانوا معهم العام للفنى ونجحوا ويدخلوا الفرسة بالجامعة والتحقوا بعد اثنى اقل بالقبول لثلاثهم الذين سيدخلون الجامعة هذا العام بعد ان اعدوا السنة الدراسية . من للتوزيع ان بعدا مكتب تنسيق القبول اعطاه في اليوم التالي مباشرة اعلان نتائج الثانوية الحديثة وان ينتظر لاجتماع المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الوزير لتحديد الاعداد . واني هذا فاعل بل ينتظر ان يبدأ مكتب تنسيق الثانوية القديمة قبل اسبوع في ١٠ ايام من اعلان النتيجة للتقريب الحديثة والذي يعتمد في نظام الأول على الأوراق والقرابات والاعمال اليدوية للكمبيوتر الذين لن يجدوا له لى مشاكل بسبب وجود شورتين . كما يعتقد البعض .. وتصور ان السيد عادل عفيفي وكل اول الوزارة والعشر العام على مكتب التنسيق قد اعدوا لذلك منذ وقت طويل وهي عملية فنية والعرجة الأولى يقوم بها بالمتياز مع رجال مكتب التنسيق والاسفاعة

.. ونحاول هنا ان نظلر لبيب الصيف وارتفاع الفرصة بالاجابة على هذه الاسفسارات . لنوضح ونفسر هذه الاعاز والفكر للثباتة بسبب الجاهلية والقبول بالجامعات لبل الهوى يجد للأسر !! في البداية نقول ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرح جميع الامور خاصة بقراره لشاء مكتبين للتنسيق لشهادة الثانوية سواء القديمة او الحديثة وفقا لتقوى مجلس الدولة التي ارسلها اليهم بذلك سيكون هناك ٢ انواع مستخدم للمكتب ثلثها الشهادة للامالة .. وثلاث لاجازة الفنى للطلاب الاعلى للجامعات والفضل اعدادها لتحديد الاشراف الأولية لاعداد للقبولين بالجامعات عامة واني كما يعتقد البعض انها ستكون لكل فئة بفرصة ثم سفياد بعد ذلك في تنظيم هذه الاعداد .. وسيتيم للتوزيع على اساس للتخصص كما جاء في التقوى وذلك سيكون للتوزيع على اساس ٦ طلاب من القديم اسام ٦ طلاب من الحديث للقبول في كل كلية على حدة من القليات الجامعية وذلك فمن التوزيع الا تكون هناك مشاكل في هذا التوزيع فاعلم من لتكافؤ الفرص بين الطلاب . ومننا يجب ان نذكر الحق ان طلاب الثانوية القديمة اصبحوا اكثر حفا من وثلاثهم في الثانوية الحديثة .. مع محاليتنا بجمود مكتبين للتنسيق .. فهم ومخمين او يظنون الاستحسانات في مائة او اثنىين او اكثر



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ٤٣

التوزيع:

العدد ١١٢١

صباح الخميس: ٨٢٪ الثانوية القديمة

كتب لطفى أبو الحمد:

تعلن بعد غد الأربعاء أسماء
المعسرة الأول في الثانوية العامة
للخدمة الذين سيالتحق بهم الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم
في المؤتمر الصحفي الذي سيعطيه
صباح الخميس المقبل لإعلان
النتيجة وتشير المؤشرات إلى ارتفاع
نسبة النجاح في القسم إلى أكثر
من ٨٢٪ وهي أعلى نتيجة حققتها
الشهادة الثانوية العامة خلال
السنوات الخمس الأخيرة. وأكد
مصدر مسئول بوزارة التربية
والتعليم ارتفاع نسبة النجاح في
القسم العلمي إلى أكثر من ٨٥٪
علاقة على ارتفاع المجموع الكلي
للطلاب في المواد الدراسية.
وأشار المصدر إلى أن مكتب
تصحيح الثانوية القديمة سيبدأ في
مكتبة الأميرة المقبل تلقى أوراق
المرحلة الأولى بعد تجهيز طبع
وأعداد النماذج الجديدة الخاص
للتصحيح

العرب

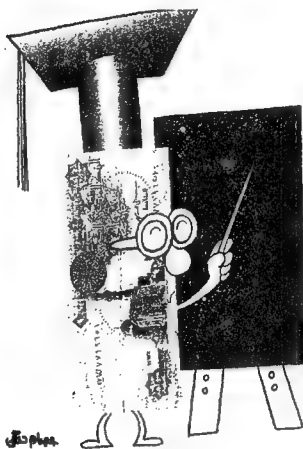
المصدر



١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات





حسن كامل بهاء الدين

جامعات عرض وطلب

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حمل الطلاب المسؤولية الكاملة في الالتحاق بالجامعات الخاصة. وقال في حديث تلفزيوني إن هذه الجامعات رغم خضوعها لإشراف الوزارة إلا أنها ليست عضوا في المجلس الأعلى للجامعات وإنما متروكة للآليات المرض والطلب بالسوق وإشغال وزير التعليم أن القوم في جدي هذه الجامعات الخاصة من عدمه سيتم التحقق منه عند معقلة الشؤون التي ستجرها لطلابها بتسهيلات الجامعات الحكومية ويخترط لطلابها أن يكون الطالب قد درس نفس المواد الدراسية التي يدرسها نظيره بالجامعات المصرية.



ليمن سرا!

■ لثلاثين من رؤساء الجامعات للخامسة الأريمة التي وافق عليها مجلس الوزراء لم يحصلوا على الماجستير أو الدكتوراه. وأم يمينق لهما العمل الأكاديمي الجامعي من الأصل. وإن كان سبق لبعض الرؤساء الأريمة طلبة وإدارة مدارس خاصة.

■ ٩٥٪ على الأقل من تخصصات وكليات الجامعات الخاصة المعلن عنها ناشئة وبوجوبية بالفعل في الجامعات الرسمية الحكومية كالأدبي والتكنولوجيا والطب والهندسة والإلكترونيات.

■ مجلس الوزراء وعد عددا من المستثمرين رجال الأعمال بأن يوافق خلال ١٥ يوما على منح التصريح بإنشاء جامعة جديدة لمن يرغب في ذلك سواء بالتمارة أو المحافظة.

■ الحكومة تجرى حاليا اتصالات بمستثمرين لدراسة إمكانية إنشاء جامعة خاصة مشتركة بالمساهمة بين الدولة والقطاع الخاص. وزارة التخطيط تمكف الآن على دراسة مشروع الجامعة بمشاركة بعض رجال الأعمال.

■ لماكن الجامعات الخاصة المعلن عنها جميعها مؤلفة بالتمارة والجزيرة وغيرها، في حين لم يعرف على وجه الدقة أين مكان جامعة التكنولوجيا والطب الحديثة حيث نالنا لنا مسافر مطعة إنه من المستحيل أن تكون أبنية الجامعة ومؤسساتها جامعة للعمل على طريق مسرر الاستماعية الصحرى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

التاريخ

١٢ أغسطس ١٩٩٦

حسن عبد الفتاح.. عميد الفنون جميلة الأقصر

تم اختيار الفنان الكبير حسن عبد الفتاح ليكون عميدا لكلية الفنون الجميلة بالأقصر تلك الكلية التي تقع في قلب أهم منطقة أثرية في العالم، والمعروف أن الفنان حسن عبد الفتاح الذي يعمل استاذاً للفن التصوير بكلية الفنون الجميلة بالأزمالك له إسهامه الفني المتميز الذي يحاول أن يطرح من خلاله رؤية مصرية عربية للفن التصوير دون إغفال أهم منجزات الغرب في هذا المضمار، ونسحق نخس كل التواضع للفنان الكبير في مهمته الشاقة من لجسلى إخراج جيل من الفنانين أكثر وعياً وإتقاناً للوطن.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

٨٨١ هـ - ١٤٠١ م

التاريخ:

١٢ - ١٠ - ١٩٩٦

الدور الثاني للثانوية العامة القضية أمام القضاء الإداري

تتضمن محكمة القضاء الإداري
اليوم برئاسة المستشار عبد
العزیز حمادة القضائية
للمروعة من الطلاب محمد
سيد الميكي لحد طلبة
للثانوية العامة القديمة في
شق مستحيل بإيقاف تنفيذ
القرار الملحق الصادر من
وزير التعليم بعدم السماح
لطلبة للثانوية العامة نظام
تعليم بدور لأن لتجسيم
للجسموع لمؤة بطالب
للثانوية العامة نظام حديث
مع طلب إلغاء هذا القرار في
شقة الموضوع.



صباح الخيسر

الشكاوى.. من التعليم في مصر.. لا تتوقف ولا تنقطع وهذا امر طبيعي مع قطاع يتعامل في كل سنة مع عدة ملايين من التلاميذ والطلاب ورغم ذلك.. استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وزير التربية والتعليم.. أن يتعامل بشجاعة ونكاه.. مع العديد من المشاكل والتحديات التي اصبحت على نظام التعليم في مصر.. وتسببت في ارتفاع الشكاوى واستمرارها.

وليس سرا.. أن الجماعات المتطرفة في مصر.. كانت قد خططت لاختراق التعليم.. والسيطرة عليه بوصفه القطاع المسؤول عن تربية الأجيال الجديدة وتعليمها! وسعت هذه الجماعات إلى تغيير مناهج التعليم.. بما يخدم أغراضها.. واهدافها من جهة .. ومن جهة أخرى خططت للسيطرة على كليات التربية.. وقصر القبول فيها على الشباب الذين يخضعون لاهدافها.. ويحفظون غاياتها!

وكان في استطاعة الدكتور بهاء الدين.. أن يفضض عنيه.. وأن يتجاهل ما يجري وما يحدث! وكان في مقدوره أيضا أن يمسك العصا من منتصفها.. كما يفعل الكثيرون في مصر.. ولكن الرجل.. والحق يقال.. وضع مصلحة مصر.. فوق مصلحته الخاصة.. وخاض.. ولا يزال.. معركة صريحة وشجاعة مع قوى التطرف.. ونجح إلى حد كبير في تقديم انظارها.. والحد من أضرارها لقطاع التعليم.

وكما خاض الوزير معركة التطرف بشجاعة.. تعامل مع العديد من المشاكل الأخرى بالهدوء والعقل.. وعلى رأسها المشكلة الشاذة.. مشكلة الثانوية العامة.. التي تحولت في السنوات الماضية الأخيرة إلى مصدر مستمر للقلق والخوف والسمخة!

والنظام الجديد للثانوية العامة.. الذي بدأ تطبيقه مؤخرا.. سوف يلقي على أسباب الشكاوى ويزيل التوتر.. من نفوس الطلاب.. لأنه يمنحهم فرصا متعددة لاختيار المواد التي يفضلونها.. ويساعدهم على تحسين الدرجات التي يحصلون عليها.. وإن كان هذا النظام لن ينهي مشكلة الدروس الخصوصية التي يتصور الوزير أنها سوف تنتهي قريباً.. والتي انصهر حال فصل الدراسي في مصر.. ويؤدي إلى ما كان عليه.. أيام زمان!

والخلاصة.. أنه كلما أمكن القضاء على مشكلة.. ظهرت مشكلة أخرى! ولآخر المشاكل التي بدأت.. تدور الشكاوى.. مشكلة الجامعات المرتفعة.. وضرورة حصول خريجي الثانوية العامة الذين يرغبون الالتحاق بكليات القمة.. على درجات عالية وأرقام كافية.. لم تكن نسمع عنها!

وفي تصوري.. أن هذه المشكلة لا حل لها! فالإعداد التي تحصل على الثانوية العامة تفوق بكثير الإعداد التي يمكن استيعابها بواسطة الجامعات.. وبذلك الإعداد التي تستوعبها كليات القمة! وسواء ارتفعت الجامعات.. أو انخفضت.. فليتها أن تخبر من أعداد القبوليين في هذه الكليات بالذات!

وعلى أي حال.. كل من يحصل على ٦٠٪ في التوجيهية (الثانوية العامة) يعتبر تلميذاً وعبقرياً! أما في هذه الأيام.. فإن من يحصل على ٩٠٪ أصبح يعتبر.. طالباً عادياً!

سعيد سنبل



قضية ورأى

أين يقع التطعيم العائلي الخاص من خريطة القبول بالجامعات المصرية الحكومية؟ لمن تحليل نتيجة القبول للعام للنشئ ومن واقع الإحصاء القريبى أوزار التطعيم يتبين لنا الآتى

أن الجامعات المصرية قبلات العام للنشئ ٢٣٧٨٧٣ طالباً وطالبة من القسمين العلمى والأدبى من مجموع المتقدمين فى الثانوية العامة وعندهم ٣٠٢٨٢٢ طالباً . أى أن نسبة للقبولين بلغت ٧٨.٣٪ . كما قبلت الكليات والمعاهد العالية الحكومية والكلى تتبع وزارة التعليم ١١٣٦٩ طالباً . أى بنسبة تبلغ ٧٢.٧٪ . إذن إجمالى من التحق بالجامعات والتعليم العائلي الحكومى للجنسية بلغ ٢٨٢.١٪ . فى حين قبلت المعاهد للواسطة الحكومية للجنسية أيضاً ما تصل نسبته إلى ٤٨٪ . ٥٨ (إحصاء رسمى) نرى أن مجمل من قبلهم التطعيم الحكومى حوالى ٧٨٪ . ولذا ما أضفنا ما قبلته الكليات العسكرية على الختلاف لتوزيعها . نصل إلى حقيقة أن ما تبقى للتطعيم الخاص العائلي حسب إحصاء الوزارة كان ٢٩.٦٪ . والآن . هل يجد صدور القرار الخاص بانضمام الجامعات الخاص قبول خريطة القبول بالجامعات الحكومية للجنسية لبات التطعيم للنشئ جداً أنها معاملة صعبة . ولذى جعلها صعبة هو إيمان الدكتور حسين كامل بهام الدين بالحقيقة لينة النشئ فى تعليم عال مجالى . وتوسيع قاعدته لاحتقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام الطلاب . لكن لما ما أوضح المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل . نوع هذه الجامعات . والكليات التى سوف تضمها والخصائص . ومعالجة هذه المشكلات ومصاريف الدراسة التى تلت مجر قبل بدء التسييق . ربما يكون فى ذلك الحل . أن يقدم الطلاب طوعية للاحتاق بها . وبذلك نقف التطعيم الخاص الجديد . ونحذف الضغط على التطعيم للجامعاتى الحكومى .

كريمة عبدالرازق



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

التوقيع:

١٢ / ٨ / ١٩٩٦

الأمني في حوار مع شباب الجامعات السلامة في أدينا .. وتمسكنا السرويس الإرهاب في الخارج قانون الطوارئ لايس حربية المواطنين .. ولا اعتقالات دون مبرر توزيع ٩ آلاف فدان بسيناء على الفريجين

كتب - خالد أمين :
أكد حسن النخبة أن زعم السيادة كان ولا زال في يد رجال الأمن وسكانت نسبة التضييق في جميع القضايا
سواء كانت أمني أو تطورات في ٩ في المائة وهي أعلى نسبة ضبط في خلف الحزبية



حسن النخبة



والد الثاني في رده على شبلي
الجماعات خلال لقائه بهم القلبية
المتنسبة ان الامن العام لمصر كل
الانجاز والافى قطاع على حسب لفر
لمكافحة الإرهاب لا يمكن ان تكون
على حسب الامن الجنائي لان كل هذه
القطاعات تؤثر وتتأثر ببعضها
البعض.

وتابع الوزير شبلي الجماعات الى
خليفة الزمامين .. وقال فهم يحددون
كل فرد من الذين الاسلامي السمح
الكرام الذي يدعو الى القتل أو
التمسير وسلك المعاد ..

واتار الى ان الارهاب أصبح
ظاهرة عالمية ويكلف ورام معظم
جرائم الارهاب من يقومون بتسويقها
في الخارج .. وقال ان وزارة الداخلية
توصلت الى معرفة كل الشبكات
الارهابية بالخارج

وقال حسن الثاني ان هناك ١٦٠
مؤتمرا عالميا في مصر دون وقوع
حادث ارهابي واحد بهذه الفترة مصر
على مواجهة الارهاب والتخسدي
للتراخيبين.

واتار الى عودة التسوية التي
معدلاتها وبالنسبة الاشغال في
بعض المناطق الى حالة في الحالة .
وهو مؤيد ان استتباب الامن واستقراره
بمصر حاليا

والد حسن الثاني ان وزارة
الداخلية استطاعت ان تتكيف على
مواجهة الارهابية .. وقال ان الحكومة
تتميز في الخارج حيث توجد الحركات
تحت قاعات مع افراد مسافرون من
مصر في محاولة لتفهم مرة اخرى
الى داخل البلاد لارتكاب جرائم
ارهابية.

وكرر انه تم كشف الكثير من هذه
الجرائم وان الوزارة استطاعت ان
تتبع الجريمة قبل وقوعها وتم ضبط

مجموعات ارهابية تحت باشرافات
كاملة تكلف الميزة عما يدور ضد
مصر في الخارج وبعض الدول .. ونحن
نتتبع ما يحدث .. وهناك مشاورات
مستمرة مع السوفيت لاجل حل لما
يحدث هناك
وقال ان جرائم المخابرات والارهاب
هنا وجهان لعملة واحدة .. فالارهاب
يتم تمويله بالمخابرات في إطار مهمة
شرسية على مصر وشبهها .

وقال انه تم اكتشاف خمسة الاف
فدان متزعة بالمخابرات في سيناء ..
في هذا الصدد هناك وزير الداخلية
بجهود جهاز مكافحة المخابرات ..
وقال انه من قدم الاجهزة في العالم
وان الامم المتحدة تفتشون بعثات
والجارات هنا الجهات في مكافحة
والمرابطة الدولية بالانتفاضة التي
تتكون والمشاركة في ضبط الحدود
من قضايا المخابرات العالمية .

كما انه بجهود اجهزة الاعلام
والاخر والرياسة والشباب في مجال
مكافحة جرائم المخابرات والارهاب .
وقال الوزير ان الوزارة بصدد
انشاء كاديمية جديدة للشرطة لتتبع
الشباب لحث مقومين فيه العلم في
مجال مكافحة الجريمة بمختلف صورها
والتهريب على الطبيعة فبالا للتطورات
الحديثة لمواجهة تطور الجريمة
المنظمة

وكرر ان هناك خطة لتسيب ملحد
مقنوني الشرطة والامانة في جميع
المحافظات .. تمها بفلس محافظات
من بينها المنيا واسيوط

الارهاب جريمة جنائية
وكشف عن وجود اتصالات مع
الدول العربية والافريقية والاسم
المنظمة للتوصل الى تفاهي موحد من
خلال المنظمة الدولية ينص على ان
جريمة الارهاب ليست جريمة سياسية

ولما هي جريمة جنائية شتى في ذلك
شأن كل الجرائم والله يجب تسليم
المورمين الارهابيين وعدم اعطائهم
حق لجوء سياسي .
وتابع الى ان الولايات المتحدة
الامريكية خدعت من لبرامتها
واصدرت قانونا جديدا لظهوري
بمصر من ضد القانون الظهوري في
العالم بعد حدث تطهير المركز التجاري
في نيويورك .

وقال الوزير انه لا يمكن لشخص الا
بالقانون .. وان الاعمال يتم لبعض
الذين ثبت لثبوتهم في قضايا بعض
المنظمات الارهابية لتتبعهم
المنظمة .. وقال انه لم يمتثل احدا بلا
اي مورد يستوجب محاكمة

وفرض انه لو تم مقارعة كقرون
الظهوري بأي قانون مما في اوروبا
وامريكا سيجد ان كقرون مصر يمثل
١٠٠٠٠٠ من هذه القوانين في شتىها
وعشراتها .

واتار الى ان كقرون الظهوري هو
كقرون اجراءات يتضمن قطع السباح
ببعض الاجراءات ولا يستخدم الا في
حالات الارهاب والمخابرات والكروج
على الامن العام .. وهو كقرون مؤقت
يستهدف سرعة اجراءات في ضبط
المتهمين ولا يوجد به اي مساس
بالحرية والامن العام للمواطنين

وكشف عن ان مسئولا امريكيا
كبيرا تحول في القارة لمعرفة احوال
الامن والقانون في ختام جولته باستقرار
الامن واستتبابه بمصر من قدر
البلاد انما .

وقال انه يحقق بنفسه في اي
شكاوى عن تجاوز من اهل رجال الامن
وقال انه يتم اتخاذ اجراء سريع ضد اي
تجاوز يحدث
واتار الى انه سيتم استذراع
وتوزيع خمسة الاف فدان في سيناء



طسي القرويين كانت تزج
بالصبرات

ووضع ان تعرس الجسمي هو
في خلية طلاب الجامعة .. وان
الجامعة هي التي طغت اعطته بعد ان
تم القلاء .

وقال في رده طسي استفسارات
شباب الجامعة بمعهد اعداد القادة
بطوان لس ان للعدة طبقا للقانون
ولا حكم القضاء موقوف على
ويستج لآراءه مقرر اسم في مراكز
الشرطة .

واستق ان القانون حدد مهامه بأنه
رجل امن ايضا يحفظ الامن في قريته
في دائرته ويضبط الهاربين من التجنيد
ومن الخدمة .

واشار الى ان الاتكاليات موجودة
وتسار بالتسبة لمجلس الشعب
ومجلس الثوري والمجالس الشعبية
المحلية . لما نظام قاعد فوجب ان
يكون بالتعيين وايس بالانتخاب حتى
يمكن تنفيذ القانون .

واشار الى ان هناك خطة انقل
السجون من داخل المدن الى خارجها
في المناطق الصحراوية بعد ان
اصبت في قلب المناطق السكنية ..
وله تم بالفعل البدء في ذلك في بعض
المحافظات مثل الوادي الجديد
والبحيرة .



■ بوضيات الأخبار ■
بكتيبا
اليوم
د. حسن رجب

**** عندما وصل الجميع تلاميذ وإهالي وقد تقطعت منهم الجيوب والانفاس الى خط النهاية اكتشفوا انها نهاية وهمية ****

ماراثون عذاب.. بلا نهاية!

الاحياء



الرغبة في معرفة اسرار

تكتشف في قفبي لعدم التجنيس الروس
هذه مفهوما الفريسي لتسخر فيه
ظلمة اصابته. ويشارك للجنود تحت
انتشار المراتين المارة في خلق المذاهب
وربه الى المحجوز ثم يسبح ويعد ذلك
حاجبا تقوى لليلة ان راحة الشوار
الشبابان يستحقين المراتين على حسن
معاملة الجنود المتسحين والحقا على
كراسهم ليس هذا نموذجا حيا على
حسن خلق التسليم الذي يلي التفتيش
والاستسلام. حتى من عوالم يروج المهرجات
ويصر مدلول الايامين ويقتل اقتصاد
والاطفال بالقتل العشوائي القوي من
الجور والكر. وارجس من بين اهل جيفتي
من لم يمت له قريب او صديق.
النموذج الاخر الذي تقدمه معركة
جيفتي هو ان اللغة القليلة تستطيع ان
تطلب اللغة الكبيرة ان توافي لها الايمان
والسحر. واتهم ان تكون هذه اللغة
الكثيرة لعمود القويين المتكبرين
المتعدين في العالم. ولم يكن القصر فط

اخيرا انتهى ماراتون العذاب لعمي
والثانية العامة والذي استغرق بالنسبة
للجيش سديين كملاتين في الدروس
القصورية والامتحانات ثم تحميمين
المجموع وتحمين التحسين. وعندما
وصل الجميع تلاميذ وإهالي وقد تقطعت
منهم الانفاس والجيوب. الى خط النهاية
اكتشفوا انها نهاية وهمية وان المعركة
مستمرة. فلا دارت معركة التسليم بين
الجندية والقصورية. راجع وملها لا
لقتال. ثم للمعركة الحقيقية وفي معركة
الجانبين. فلما تروين اكثر من مجاهدين
الذين اثبتوا انهم القويين والاباء لتروين
والجملات حارة لتروين ماذا تقبل
بالاداء التي ترضي عليها وتكر العملية
القصورية فيها. كيف وملها في هذا
للتاريخ وما السبيل للخرج منها

مجرد حاصل جمع اعداد البوارج
والديابات وسوراوخ كروا!
ملفظة..

الجرى القليلين الاثني الى حدية
بمناسبة ضرب امريكا للعراق سلاتي
في:
هل تتوقع ان تؤثر التسويات
التي تقوم على اجراء السلام في المنطقة
القائمة لهم ان الامور الامريكية على
العراق جاء بملكية على سلاتي من
اجراء السلام بعد العدوان الامريكي
على العلاقات اوسلو مع الفلسطينيين
وهي في هذا الاتجاه يمكن ان يحدث في
الشرق الاوسط. خصوصيات امريكية
ضد للصالح الامريكية. ومجسات
عسكرية على اسرائيل. ويوجد ذلك
تتالي امريكا وتحملها للتسوية
قلت لهم ايضا ان العرب اصبحوا
ملفظة الانتقالات الامريكية. فمن اجل
حين القاذب اليهودي شكت امريكا على
ميرزة. انتقالات اوسلو، وتكاليه
للتسوية. ومن اجل تحميل مسؤولية
كلتين تسير امريكا العراق بلا سند
من الشرع او القانون او العقل. فهي
تريد ان تهبو صدام على التسليم. من
ارسل يضرير بقلته البقية من بغداد
ويعد ان يكون باعتراف الامم المتحدة. قد
انصب بالحق. وامريكا تسير العراق

من 70% الى خمسة وستين على كان ذلك
ولمعا الى خبيثة الطلاب. حينذاك
وعبرتهم في الامور الاخرى كان
هو الصحيح. فمستوى الطلاب كان
اطل ويكثر من مستوى القصورية
درسين الى مستاهرين يحفظون صما
نصوصا ومبينا ويترجمون على الاجابة
الاذنية والرسمية والملائكة وكل الزوايا
للتعلم على هذه النصوص المحمودة.

والقول كل القول او خرج السؤال من
الذين للعد كضلال السكة الحديد. بعد
ذلك تنور لكثرة الطلاب والاهلهم. مع ان
التعليم الحقيقي هو تدريب الفهم على
التفكير والاستنتاج وليس حشو من
التعليم بمطهرات تصبغ شيمة قبل ان
يستفيد منها. منه النصوص في التي
تتبع ومبينا الدرجات النهائية في اي
مادة ان الدولة تستمر في التفتيش في حوث
الاطفال وراة ارجسا وسيتي بالتعليم
للتاريخ. وان افاق نصف هذا لال على
التعليم القتي لتغير اهل كالي. مع
السيرة بنظم التعليم في تربية النحل.

الخرج الغزاة.. حقا..

مخلة شتري الثانية تشرت تحملا
ولاننا عن خروج الجيش الروسي بعد
هزيمته شر هزيمة في جيفتي في لمار
الهيئة الاخرية. تصف لليلة جلا
الجنود الروس عن بعض بيوت الفتيين
الذين لمارها فيها هربا من محاصر
القائمين الذين انهمج في جيفتي

بنات للسلطة لارخيا ميرزة اصابها
وتنر التربة والتعليم انزله وزير التعليم
العالي. امر مجاهدين بالرجوع الى
درجات الثانية العامة لارتمت للجميع
وزاد معها ثناء الامالي على ونقل فكرة
في ملصق التعليم العالي الذي كان عليه
رعاية الامداد القوية ولا تعرض لخطا
الجماهير. بعد ذلك العين وقد دخلنا
في القارة لتسوية. اعداد الحاصلين
على الثانية العامة تزيد في كل عام
وتزيد معمل الاماميين في الوقت الذي
تسعى فيه الجامعات الى تحديد اعداد
الطلاب لرفع كفاءة القليلة الاكاديمية.
فغسلنا من خيرة الاستشارة غير
الفرسية لاهل الطلاب واسرع اندخل
جملات تخرج عابثين بالكراسيين
لاستجابه سوق العمل. واسعدتهم منهم
من يهد فرصة لاهل البيكالة او القنطرة
او الممار فتحت في كل انتظار فرصة
تروين القوي للامالة التي قد لارجه ان
تجرب بعد سنوات طرا.

طالبين سوريا فاض الاستجابة بين
المجموع وندخل الجارسة لان للساعة
التي موهبة على مملكة كبيرة. ليس
مهما كم يحصل الطلاب على المجموع
الهم هو كطالب جملها على هذا
المجموع. لارتمت اعداد اعداد
المجاهدين لديها وارجس نصية معينة في
المجموع. ينصى على هذا لاهل الزوايا
يسير القاتل عن مجموعهم على اياها
لان المجموع الذي يتل على كل



خلال الست عشرة سنة الأخيرة كما
كانت منذ أكثر من عام ونصف قود
عمل معنية بمقاومة هذه العادة تحت
مظلة اللجنة القومية للمنظمات غير
الحكومية وبمؤامرات تعمل هذه القوة مع
الهيئات الاقليمية العاملة في هذا المجال
للمنافسة ختان الألائق من خلال برامج
التدريب والتوعية والجهت.

ومع تدريج الكبير للجمعية عزيزة
ومجهودها المستمرة في مختلف مجالات
الخدمة الاجتماعية الا ان ربحها لم
يتعرض لجرم القضية التي اثرت في
مقاي السان. فمفرحة من القضية
العاملة التي توليها في مختلف
المجالات. وهي ان التدبير في اللامع
والسلوك الانحدر ابدأ من الفحة الى
القام. وان كسب حماس الجماهير
ويشاركها في شرب اساسي لاجل
التدبير.

والخيل على ذلك حملات تنظيم
الاسرة والتي تقوم بها الدولة والجماهير
الخاصة منذ اربعين عاماً او يزيد...
والتنبيه كما نظم جميعاً. ومن الطرف
ان دور صندوق قرار وزارة الصحة
سارعت شعبية تنظيم الاسرة بها الى
اعلان انها ستقوم بحملة قومية في
مجال الختان وبطريقها يصفق قول
الشاعر جبران:

زعم القوي ان حيقال مويلا
ايدي يقول ساقية وامرورع
اما ان هناك جمعية افلية تمارس
العمل في هذا المجال منذ ١٦ عاماً
وعملت الال الاجتماعية قبل اشر
لك شيئاً؟ ولو كانت هذه الجمعية او
غيرها قد نجحت في صلتها قول كانت
هناك حاجة لاصدر القرار الوزاري
وقد امتنع اصحاب الشأن من سارسة
هذا التكاثر

الشككة وبسيفتي ان كثر القاتنين
على هذه الجمعيات ويركوبها من
ضحايا سائلنا. مشفقات الى اعلى
مرجاة. وبعضهم يجهن اللغات الاجنبية
الكثير من فحاشين العربي ووكبرني
باجورات اسرة محمد على وسيدات
القيصع الراقي الا ان كن تصيدن للعمل
الاجتماعي قبل الثورة ولكن حاصلن
الاسرى الا في قشرة رقيقة على سطح
للجمتع المصري. اما القام المصري
فالحالة يكون وبينه مقهور شاملاً..
وهناك فرق بين قلقة الاختلافات والقاء
للخسرات وبين خلق طرق جماهيري
يستطيع الاسواق في تدبير مغامير وفيه
ومستحق رست منذ الالف السنين.

ملا قضية الاجلوش في الغرب بين
المطالين بالخلال والداين الى ترميمه
صحت بالاساس قضية جماهيرية تنهت
حوالها للشاعر وتنحصر حوالها
الاصرف. ليس من القوي ان يرس
الهم موضوع تدوير الختان من الفراع
يندا بإشارة الموضوع في القديزيين) ينشأ
لم تتخذ الحزب المصري موقفاً مع

لانه ملوم بعض الاكبراء العربيين في
اوريل (استشاري الاكراد لآخرين غير
مولين كيراز) واي نفس الوقت تنطيط
على تركيا التي تلمم بمحاولة استعمار
شمال كل من نسل اليوم ابيها من كرك
ترك وعرفين ذلك وشارع حوصما
اما لفر الافران فهو الاخ مسلم. حل
هو من القاء. بحيث لم يترك ان كيتون
على عرضه فرصة يات بها انه اسد
غضطر وحارب لآخر. حتى ولو كان
خصم مكيلاً بالافلال ومحموم
العافية. وحتى لو كان هذا الخصم لم
يرتكب اقسا ولم يقبل لثقتا حلياً او
دولياً. وحتى لو انشعب هذا السلوك
لصفا امريكا وطلافا. عدا تابه لغة
البريطاني. فلهذه كلها خارج للوضع.
لهم ان يثبت التضييق الاسري على
الواقعة ان شرس ومخيف. الخ.

والد هذا هو سبب حرص امريكا على
بقاء صدام الحديلي لزيات شعبية
ويشجع كيتون عند الحاجة ليرشعه
شرواً. كما نصحت ماليا للامكة في
امريكا ان تامل كما صورت شعبية
ملاكمها فائق له كلاك كصيح وسجل
تظا على حياها

وياتي العرب في هذا الزمان الاسود
ملطحة كل من هي وبها

اللائحة

خارج الموضوع..

منذ نشوبت يرمياتي السياسية
وظلمات والمكاسات السعيدة عزيزة

حسن التنظيم. والسيدة عزيزة حسن
رئيس اللجنة القومية للمنظمات غير
الحكومية للسكان والتنمية. وله حصلت
على جوائز كثيرة ومنها ميدالية الهم
المتحدة. كالتة لؤلؤ:

اما بخصوص الجمعيات الاقليمية
والتي ذكرتم انها لمارس صلتها
الحقيقي في التنمية وليس لها قواعد
جماهيرية وتعمل فقط من خلال
الاسواق الرأبعية والقرارات الدوائية
فمن نوه تصحيح ذلك بمرور نوبة من
تاريخ عمل بعض هذه الجمعيات للمنية
بهذا الموضوع. فسدد. يار هذه
الجمعيات عمالها في مجال التنمية
ومعها ودون اي نعم من الحكومة او
اي جهات اخرى ولك ذلك منذ التسعينات
من خلال لجنة المناقشة هذه العامة
السبقة تعمل في جمعية تنظيم الاسرة
بالقاهرة والتي تطورت فيما بعد الى
جمعية مستقلة عام ١٩٩٢ تحت اسم
جمعية الرافدة من المارسات الصغرة
بصفة الرارة واللؤلؤ والتي تشرف قنا
برئاستها. وتم خلالها العمل على
مستوى القاعدة وعملت الال من
التنوير والفتاح مع الناس البسقاء
ولم تنطق التنمية للمستقرة للفتاح
لشعب الخلفه بجميع المحالطات



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

سوزان مباركة ترأس المؤتمر الأول لرعاة المعلم في نوفمبر القادم



السيدة سوزان مباركة

كتبت منى الدمان :

أعلن د. حسين كامل، نجل نجل السيدة سوزان مباركة، رئيس المؤتمر القومي الأول لأرعاة المعلم الذي سيعقد في نوفمبر القادم، جاء هذا خلال لقاء الوزير أسى مع مسؤولي التعليم والدراس الثانوية يومه مع المحافظات في مركز لمداد القاهرة وأعلن الوزير أنه تم اعتماد ١٧.١ مليار جنيه كميزانية للتعليم هذا العام وقال إننا نستهدف تطوير العملية التعليمية وتحسين أحوال المعلمين ورفع مستواهم المعيشي وأكد الوزير أنه سيتم اعتبار العام الدراسي الحالي هو عام الرائدة الدراسية لانتقال مناهج العملية التعليمية وقال الوزير بتقابل الوزارة مع الحكومة وقال أنه أصدر توجيهات بضرورة الاهتمام من تدريس مناهج نصف الثلاث الابتدائي قبل نهاية العام الدراسي بشهر لأكتمل الفرصة للمعلم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الإمام الاقتصادي

التلخيص

١٢ أغسطس ١٩٩٦

هؤلاء الاساتذة

» والحيّة

« الثلاث ورقات

هذه القصة لا يمكن تصنيفها إلا لأن الذي رواها واحد من الشخصيات الاقتصادية والأكاديمية الهامة.

والقصة كما رواها تتعلق بما يحدث من إبتزاز علمي في كلية تجارة الزقازيق..

وتتلخص في أن بعض الاساتذة من أجل تحقيق أعلى عائد من

بيع الكتب الجامعية وضمان أن يقوم كل طالب بشراء الكتاب

ولا يعتمد إلى التلخيص أو التصوير أو شراء كتاب العام

الماضي.. لقد تعلق نهن هؤلاء الاساتذة عن فكرة جهنمية وهي

وضع ثلاث ورقات مشرشرة في نهاية كل نسخة من للكتاب

بأرقام معينة ثم يقوم الأستاذ في نهاية الفصل الدراسي بتوجيه

سؤال إلى الطلبة - من بين أعمال السنة - على أن يقوم الطالب

بالإجابة على السؤال مكتوبة على هذه الورقات الثلاث.. وتتم

عملية الإجابة في المنزل.. لاحظ أن الكتاب لدى الطالب في

المنزل..

ومن يسلم الأستاذ الثلاث ورقات مكتوبة يحصل على الدرجة

النهائية في أعمال السنة أما الطالب الذي لم يشتر الكتاب

وبالتالي لم يقطع الورقات الثلاث منه ولم يكتب الإجابة عليها

فإن صفراً كبيراً في انتظاره.



مصام رفعت

هذه هي الحكاية التي سمعتها من محبلى الذى كانت تملكه
مشاعر الدهشة والاشمئزاز والخوف من أن تتسرب هذه الفكرة
الجهنمية إلى كليات أخرى وجامعات أخرى..
وتحدث نضع هذه القصة أمام السيد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم الذى يتولى إدارة واحد من أهم مشروعاتنا
القومية فى الإصلاح وهو إصلاح التعليم.. ويبدو أن الرجل
يبذل ويعمل ليلاً ونهاراً.. وهناك من يقومون بتخريب العملية
التعليمية والتربوية..



تعليم وليس تجارة !



التعليم

و

الجامعات

حبيب السعيد

(١) يؤكد
الكتور
اسماعيل
صديقي عبد
الله في دراسة عن
تمويل التعليم
العالي ان اهمية
التعليم تقاس بنسبة
ما يتلقاه المجتمع

عنية إلى النتائج المحلى الاجمالى لذلك للمجتمع. ويتجمع هذا الاستثمار من عدة مصادر تعرض لها بشئ من التفصيل فيما يلي . ولكن ما يجب ان نبرزه هو ان التعليم العالى ليس موضوع تجارة، فهو لا يستهدف عائدا ماليا كالربح الذى يسعى صاحب المال إلى تعظيمه. فهو نشاط اجتماعى واقتصادى يتمثل عائدته فى عدد ومستوى خريجيه وبالتالي اسهامهم فى النمو الاقتصادى من خلال الارتفاع بالانتاجية للعمل نتيجة لما حصلوه من معارف ومهارات. كذلك لا تمثل مصاريف للدراسة التى يؤدونها الطالب للجامعة مهما كانت مرتفعة إلا جزءا من تكلفة تعليمه واسميا أو اخفنا فى الحساب بمعدلات اهلاك الاصول الثابتة المباني، المعامل المكتبات... الخ) ويقضى للفرق من مصادر اخرى. وربما يفيد هنا ان تشير بإيجاز إلى نشأة التعليم العالى تاريخيا.



وتبين للجامعة التاريخية ان اللام الخاص الذي يتجرب به الأقراء كان المصدر الأول والرئيسي للجامعات الناشئة في أوروبا منذ أواخر القرن الثالث عشر. فقد كانت المدارس منذ تصفية الكنيسة الكاثوليكية في القرن السادس لا ياتي من المدارس من ايام الرومان جزيا لا يتجزأ من البنية الكنسية كان الغير هو مقر للدراسة وهو تابع لسلطة الكنيسة وتتخصص الدراسة فيه على تدليل كونه لخدمة الكنيسة لزيادة من خورى كنيسة القروية وصولا إلى كبار الاساقفة. ومع بدايات الاعتماد بطرق التعليم عليه متمسكة برفاعة تاتون..... الخ. نشأت جامعات ساليرنو (إيطاليا) وباريس وكامبريدج كجامعة لاهوتية. ثم لاحقا من رجالات الكنيسة (بروسون) إلى جانب لاهوت بعض العلم ميود من مدرسة الكاثوليك (أط) معصوبات التعليم الكنسي. وبما كان ذلك بالطبع انضمام طلاب من غير افرهين. وفي مرحلة لاحقة اصبح لهذه الجامعات (التي) يلزم من اقباء (ال) اسقف (أو للذي) في منح - إجازة التعليم. Lais المستوفين من القرو الثاني من البنية. وبعد ان كان التعليم يسمى Cleric تمجيها عن الاعتماد للكنائس ظهر متعلمين من عامة الناس Laymen التي تقابلها في اللغة الفرنسية كلمة Lais التي اشتق منها كلمة Laicite التي تقابل

١٧ خبطة تعليمية تسمى دكاكنسية تشرف على كل مراحل التعليم فيها ووصلة خاصة للدارس الحكومية للسماء طيسيه وفي سنة ذلك جامعة يرأسها رئيس الأكاديمية السني Recteur. واد نشأت الجامعات العربية العربية اعتمادا على لئال الخاص في شكل اوقاف على كل منها ينضهها الأتراء تقروا إلى الله سبحانه وتعالى أو لتكسبا لملوه وفخره لا تركبوا من خطايا. فالأوقاف تنفع مرتبات الشيوخ

للمعلمين وتغطي مصاريف إقامة الطلبة وأعضائهم. وتذكر هنا ان الأتراء في تاريخ الطويل الصحت به مدارس كثيرة لصيقة به أو على مقربة منه كما ياتي عبر السنين ٢٨ رواتا لآراء الطلبة ووصلة خاصة للعلمين من خارج الجامعة أو من إطار عربية أخرى (رواتا للعارية. رواتا الجسدية رواتا الجسدية رواتا الكراد..... الخ) وبذلك كان الناس يعلقون على طالب العلم لشيء محفوفه لا يمشي في جوار الجامع الشريف. والشارع. في الضفة الاسلامي ان حصول للعلم على اجر من الطلبة مكروه لان التعليم زكاة العلم. ومن ثم كانت مرتبات الشيوخ من حصيلة ما تبرع به فئة الفقراء والمصور نفسها تكثرت في جملة القرويين في فارس. وارتبطت في تونس. والنظامية في بغداد.

اما في بلننا هذه فإن الإلتحاق العلمو يتحمل التخصيص الأكبر من استثمار المجتمع في التعليم العالي. حتى الجامعات التي تعتمد اساسا على مواردها الخاصة تتلقى دعما حكوميا.

وهذا هو الواقع في جملة مدارس. وجامعات لكسفرود مثلا. واللتخصصه بالاتفاق العام ليس ميزان السدولة المركزية فقط ولكن أيضا جهات الحكم المحلي والهيئات العامة ذات

الاستقلال الإداري مستقل التشغيل العالي في كليات القوات المسلحة والشرطة... الخ. ومبادرة عامة الاتفاق مستمد من حصة ضريبية. وهكذا نرى ان الالتحاق العلم على التعليم العالي في الولايات المتحدة يبلغ ٨٠.٧٪ من الناتج المحلي الاجمالي وخلافها ٢٠.٤٪ للبحوث تفصل إلى ٢١.٧٪ وفي ألمانيا ٢٠.٤٪ وفي ٢١.٤٪ من الناتج المحلي الاجمالي تنصب إلى التعليم العالي... كما نجد ان متوسط نصيب الاتفاق العام على التعليم العالي يفر حول ٢٠.١٪ من الناتج المحلي الاجمالي في مجموع دول الاتحاد الأوروبي. وبما هذا الالتحاق العام للجامعات الحكومية وكذلك الامانات التي تخصصها السلطات للجامعات الخاصة.

وبلى الاتفاق العام في تمويل التعليم والتبرعات والهبات والوصايا من اموال الأفراد. وفي مثل مكانة بارزة في الولايات المتحدة حيث لا توجد القاب. قوت اولا توثج بصوت مصصين تدير مصدر مالي لعمل نافع للمجتمع مثل التعليم العالي وصحة الأثرى في

تخيد اسمه. وساعد على هذا الاتجاه ان قيمة الوصية في مثل هذه الحالة تنضم من رعاء ضريبة التركات. وهذا ما يظهر جانب الدولة غير المباشر في تمويل التعليم العالي. فبدل ان تحمل على ضريبة تركات مرتفعة السعر لتتلق على للتعليم. تتناول عنها لتشجيع للورث الأثرى على الهبة أو الوصية بجزء هام من تركته إلى جهة تعليم عال. وهكذا نجد جامعات بأكملها تحمل اسم من خصص لها أهم مصادر تمويلها. وكل يوب على حد قولك. فبما مثلا ما يمثل مؤسسة أو قسم في كلية أو حتى كرس لمدة معينة. ومن ناحية أخرى يتبنى كبار الأتراء مؤسسة يرأس مال ضخمة تتولى استثمار وتصرف من عائدته على أغراض معينة منها عادة التعليم العالي. ومثل ذلك مؤسسة فورد ومؤسسة فونانكين ومؤسسة ماك آرثر. ومن ناحية ثانية تلعب الجامعات الخاصة دورها طوال حياتهم وتطلب من الأتراء تبرعات كبيرة. وكذلك تجمع تبرعات متفرقة من مجموع خروجه دفعة

بغورما
كلمة
Secular
ism
الانجليز
وهي التي
ترجمت إلى
علمانية في العربية
الصحيحة. والمهم في كل
ذلك ان اموال الكنيسة كانت تنجم من
المشور التي يدفعها امل كل لبريشة.
وما التفتت الكنيسة من إسطاعات وفي
أحيان قولة قدم ملوك مستوفون
إعانات مالية وأحيانا إسطاعات من
الأرض لبعض الجامعات. وكان
نابليون أول من أنشأ الجامعات
الحكومية التي تمولها الدولة بجمعا.
فضمن عملية إنشاء الدولة القومية
الحديثة وبناء مؤسساتها وصياغة
قوانينها. قسم الامبراطور البلاد إلى



محبة لتقيم مبنى أو محلا أو مكتبة، ومن يزور هارفارد يرى سلسلة من الجاني على كل منها أرقامهم للخدمة التي تبرع أفرادها لخدمة تلك المنشأة. وأخيرا من الشائع أن بعض الأسر الغنية لا تكتفي بدفع مصاريف الدراسة والالتحاق بالولاية وتتبرع بمبالغ إضافية بنسبة للتخرج وهي كما هو معروف متداوية لحفل كبير ذي طقوس يصحبه أهل الخريجين وبعض أصحابهم جنبا إلى جنب مع عدد من الشخصيات العامة ووصلة خاصة المشهورين من خريجي الجامعة. وكل هذا يتعين الحد في استخدام تعبير الجامعة الخاصة فهي قطعا غير حكومية ولكنها ليست شركة تسمى إلى أكبر ربح ممكن. وإنما لها املاك كثيرة تستثمرها وتتلق من هائتها، وتزيد تلك الثروة بمصيبة التبرعات الطوعية أو العينية للتدلية عاما بعد عام. ويمكن أن نسميها جامعات أهلية تميزوا لها عن قطاع الأعمال أو القطاع الخاص. ولا يجوز أن يميز أن يميز التمييز بين الجامعات الحكومية والأهلية على أساس من التحكيم الجاني أو بصوريات لأن الجامعات الحكومية أيضا تتقاضى مصروفات في حين توفر الجامعات الأهلية منها دراسية لمتأمر وأعدة علميا أو لقبول أبناء الأقليات أو لأطفال الرياضسة البدنية. كما يجب تمييز الفن في بعض جامعات الولايات في أمريكا تقع بين أفضل عشر جامعات في الالكتكها ومنها على سبيل المثال جامعة تكساس - Texas State Univer- sity في مدينة أوستن. والمصغر الثالث هو قطاع الأعمال لا يقيم أحيائهم تبرعات الجامعات وإنما تستلهم طريق عقد البيت بين الجامعة أو أحد أقسامها والشركات المتطوعة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

الشمس

لتوزيع

١٣ أغسطس ١٩٩٦

في المائدة المستديرة بحزب العمل حول الجامعات الخاصة (١)



الجامعات الخاصة

البحوث والتدريب والمعلومات

الدعوة إلى تكتيل الأساتذة ضد هذه الجامعات

مثلما أسقط الصحفيون القانسون ٩٢

٣٦ مههدا كانت

إرهاصات

إنشاء هذه

الجامعات

تابع في هذا العدد بكلمة تفاصيل لدعوة المائدة المستديرة التي عقدها حزب العمل حول القرار الجمهوري بإنشاء جامعات خاصة في مصر... وليس الخبر الأول منها في العدد الماضي ودعا المشاركون في الندوة لسلطة الجامعات إلى التوقف عنها وأخذوا يهاجمون هذا الخطوطان الجديد مثلما ولجأ الصحفيون ولتتهم التاريخية حتى أسقطوا القانون (٩٢) لعام ١٩٩٥.



مقدمة:

طارق عبد الحميد

مطالبة طلاب الدراسات العليا بدفع رسوم الجامعات بدلاً من حل جامعات خاصة، والقرار الأخير ملغى، توقف بديل الحارسين في الخارج (إلى رومانيا والمجر) بحيث ينتظم بعض الطلاب الخارجيين على الدراسة بهذه الدول بدلاً من ذلك؟ ومعنى ذلك أن الجامعة أصبحت مغالبا وتقوم بتقليد من طرقيت الجامعات الخاصة؟ والقرار يرسر الأخر يتلخص في تخفيف ضغوط القادرين من الجامعات الحكومية حيث يوجد الفئتين والفقير في نفس الجامعة، فلماذا لا تتركها للفقر، فربما يتجه الفئتين إلى الجامعات الخاصة؟

أما ثاني العناصر التي يشترع فيها د. فراج فهو: المبادرات حيث تمت تهيئة المناخ لهذه الجامعات بصدور القانون (١٠١) لعام ١٩٩٢ ومنذ صدوره تمت بالمثل إنشائات معينة لتطبيق القانون (وايس) من خلال سياسة عامة من طرقيت شخصيات سياسية ومسؤولين سابقين، لأن مسألة اللجان قد واردة في فكر أصحاب هذه الجامعات ولكنها واردة فقط بالنسبة إليها. وثالثة هذه المبادرات كانت دعوة وزير التعليم إلى إنشاء هذه الجامعات. وحديثا لو كانت دعواته قد تحققت إلى إنشاء جامعة بالمشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص.

أما التخططات فهي ذاتي ضمنا شائلا في تناول قضية الجامعات الخاصة وأنها أراء وجهية بالمثل، مثلا ما طور هذه الجامعات. تدعيم بغير سوق التعليم الجامعي، وكذلك سوق العمل وبالتالي (الجامعة بيتا) ١١ وكذلك فإن الآلية التي يمكن أن تمارس هذه الجامعات دورها من خلالها وهل هي مجرد إضافة فقط علما بأن الدراسة يتم ما في لتكوين الطالب؟ وما حدود المسؤوليات؟

الخاصة

ويشبهه د. عبد المتعال على تمييزاته الجامعة المصرية قبل مرحلتين استثنائيتين والميميتيرات في تلك الفترة وأدوميتها وشخصية أساتذتها والمتابع التي توسع بحرية من جانب الأستاذة حيث كانت موضوعات الحرية لها رصيد كبير كمسافر إلهام سياسي وفكري وتنويري ولكن منذ أن أصبحت السلطة نفسها في الجامعات تعجز المستوى التعليمي وأخضرت القيم الإنسانية لثقافتها وشكلت القدرة على الفكر والإبداع. فالحين جامعاتنا الآن من د. مصطفى مظهر، وطف حسين وغيرهما؟

والفريق -والكلاب على لسان د. عبد المتعال- أنه في تلك الفترة كان الطلاب الذين يرسبون ثلاثة أرواح يتوجه إلى الجامعة الأمريكية التي تطلب بالمشافير (تقبل الأمريكيين) ولم يكن هذه الجامعة محترقا بشهادته ولكن جاء الزمن الذي أصبحت فيه القدرة التي يتحس بها دعاة الجامعات الخاصة؟

وهو د. صلاح عبد المتعال لاسأخذه الجامعات إلى تكوين جبهة قوية لتوقوف ضد طوفان الجامعات الخاصة مثلما وقف الصحفيون ضد القانون (٩٢) الجائر حتى استقره وإذا كان قرار إنشاء الجامعات قد صدر بالفعل فإنه يتعين على الأستاذة -كمد أدنى- العمل على إيجاد القسوسابط والتخططات الحاكمة التي تضمن حسن سير العمل داخل هذه الجامعات بما لا يتناقض مع هويتنا وثقافتنا وعقليتنا.

من سييء إلى أسوأ

مجال التعليم في مصر يتشكل من سييء إلى أسوأ ومسوقا من قضية الجامعات الخاصة رد فعل، وهو موقف طبيعي لأننا لا نملك كذلك من قضية التطبيق ولكن من كل القضايا مصر كلها تألف مواقف رد الفعل فيها يعجز حوائث في العالم. بهذه الكلمات بدأ د. عبد الحميد فراج -استاذ الإحصاء بكلية الاقتصاد والطب والعلوم السياسية- مداخلته حيث أوضح أن هناك خمسة عناصر يترقبها الانتفاخ منها في تناول قضية الجامعات الخاصة لولاها. التمييز: يترقب أن سبب التخططات للآلة للوزارة في جامعاتنا. فلماذا لا ندعها بما لا يتعارض مع المستور عن طريق

وركزت المناقشات على أن دعاة التعليم الجامعي الخاص هم التسببون في تفاقم ظاهرة السوق التعليمية الموازية (الدروس الخصوصية) باعتبارهم من للتدريس وبالتالي سيتلقون الأوامر بالجامعات الخاصة، الأمر الذي يجعل مبادئ الحرية وتكافؤ الفرص ضريبا من الضياع مكانه الأوجع منطلق التاريخ؟

بالضبط، تواصل نشر آراء للتصميمين حول قضية الجامعات الخاصة في المستور الخاصة.

بدأ صلاح عبد المتعال -عضو المكتب السياسي لحزب العمل- استناد الاجتماع بجامعة الإسكندرية- كلمته بتساؤل مهم هو: كيف من الأبعد تمييز الطريق لحل مشكلات الجامعات المصرية للزمنه قبل التحول في مهمة الجامعات الخاصة؟ إلا يمكن الخروج في الأمر بحيث يمكن أن يهرب عمل مشروقات لبعض التخصصات في جامعاتنا الخاصة بدلا من الفئتين مرة واحدة إلى عقيد أمريكا في مسألة الجامعات الخاصة؟

ويضيف د. عبد المتعال: إن الجامعات الخاصة قد ظهرت في زمن قياسي، وبمسيرة مفاجئة تم فرضها على المجتمع المصري فرضا بحيث أصبح يتناظر إلى الجامعات الخاصة على أنها القطاع العام الذي يجب التخليص منه لأنه قد فشل في مهمته، بينما الجامعات الخاصة تنجح في القطاع الخاص القادر على حل مشاكل التنمية؛ وهنا امر خطير للغاية إذ أننا لا نتوقع وجود أي ضمانات لتنظيم عمل هذه الجامعات الخاصة.

ويؤكد د. عبد المتعال أن الجامعات الأهلية في الدول النامية تهدف إلى التنمية وليس الربح كما سيحدث عندنا حيث توجد ثلاثة مثالب بين الجامعة ومراكز البحوث والمسابقات والمهرجات. فهل يمكن أن تقدم الجامعات الخاصة منا بهذا الدور؟

السوق الموازية

ويتنبه د. صلاح عبد المتعال إلى أن رأس المال الخاص هو الذي يدفع السوق الموازية للتعليم (الدروس الخصوصية) لأن أصحاب رأس المال هم الذين يرسبون أيتامهم للدروس الخصوصية لأنهم لا يرون وهم بالمثل الذين يتأخرون بالجامعات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الإمام

١٢ شهر ١٩٩٦

التوزيع:

عبد الوهاب إبراهيم رئيساً
لقسم الاجتماع بأداب الزقاق
أستاذ الدكتور رمزي الشاعر
رئيس جامعة الزقاق لواء
بتمويل الدكتور عبد الوهاب
إبراهيم رئيساً لقسم الاجتماع
بكلية الآداب



● أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور نور رمضان عميداً لكلية الحقوق، والدكتور حسن إمام النجدي عميداً لكلية العلاج الطبيعي مدة ٣ سنوات.

● انتهت الجمعية المصرية للسمى الفنون والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق كيشري النقاب الأول لرئيس المجلس إلى إقرار ذلك المركزين للمصري بـ ٨٩١ ألف جنيهه للتصميم من حساب منطقة كهرباء القاهرة على أساس أنه ورصيد لديم قود عام ١٩٩٤ باسم إدارة الكهرباء، وألغى بديهة القاهرة وأن للمبينة غير مسجلة في سجلات المنطقة.

● قرر السيد صفوت شاكر محافظ قنا صرف شهر مكافأة لجميع العاملين بمطبخ محافظة قنا وذلك للمكافأة في أثناء زيارته المفاجئة للمطبخ على نظوبرها وتجهيزها بأحدث المعدات.



البحوث و التريب و المعلومات

للمصدر

العدد ١١

التوزيع

١١ أغسطس ١٩٩٦

طلبات التحويل بجامعة عين شمس

بدء تلقيها أول سبتمبر

يبدأ مكتب التحويلات المركزي بجامعة عين شمس تلقي طلبات التحويل اعتباراً من أول سبتمبر المقبل في مبنى دة بالمدينة الجامعية التابعة بالفيصلية ويستمر حتى نهاية شهر سبتمبر أي أنه شهر وصرح الدكتور حسن غالب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التطوير والطلاب بأنه تقرر أن ترسل الكليات الجامعية بطلبات التحويل مستوفاة باليد وترسل بيانات الاتصال من الكليات والهيئات الأخرى الرافعة للتحويل بالترافق إلى المكتب المركزي للتحويلات مباشرة.



الخدمة العامة من أكتوبر

تجريبي الجامعات والمعاهد

أدركت وزارة التعليم الجامعية
بالتكليف الذاتي من المجتمع من تجريبي
الجامعات والمعاهد العليا دور أول دفعة
٩٦ بدء الخدمة العامة من أول أكتوبر
القبل لإجراء التعداد العام للسكان.

وتم قبول طلبة للكلية لتسجيل
اسمائهم خلال الفترة من أول أغسطس
حتى ١٩ سبتمبر للكلية بمكاتب الخدمة
العامة الواقعة بوزارة محال لإقامتهم في
مواعيد العمل الرسمية ووسم بتسجيل
المتعلمين من ٢ نوفمبر المقبل بهذه
للكاتب على أنه يبدأ تكليفهم اعتباراً من
أول الشهر التالي لتسجيل.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للشباب

١٤ أغسطس ١٩٩٦

مجلس الدولة يوافق على قرار جمهوري برفع مصروفات الدراسة بالجامعات

كتب - مجدى حلمي:

وافق اليوم الدكتور محمد مبرور رئيس مجلس الدولة برئاسة المستشار محمد مبرور رئيس مجلس الدولة على قرار جمهوري بتعديل أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات.

ويمنح القرار بزيادة مصروفات الدراسة بالجامعات المصرية بمستوياتها المختلفة وزيادة رسم الاشتراك بالكلية وإعطاء الطلاب والخصومات الطبية والخصمين ضد المصروفات وصندوق مساعدة الطلاب. كما تضمن القرار

زيادة رسوم استعمال المصالح العلمية وقامون الآليات ويسد الطلاب الرسوم على دفعات خلال العام الدراسي ويسددا طلبية للسجلات الدفترية دفعة واحدة.

وتقرر إعطاء هيكلة التدريس والمهنيين من سلك الرسوم. يحظر القرار على رؤساء الجامعات والمعلماء إعطاء الطلاب من الفلحة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد تقدم إلى مجلس الدولة بمشروع القرار وطلب بمراجحته صحتها لمرضه على رئيس الجمهورية لاستلامه.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصروف

١٤ أغسطس ١٩٩٦

للمطبع

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقرر:

بدء صرف بطاقات الاختبارات للطلاب الثانوية الجديدة من غد

كتب - محمد حبيب:

قرر مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بدء صرف بطاقات اختبارات القبول من غد للطلاب الثانوية العامة الجديدة الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية للعلوم الصحية، والتربية الهندسية بجامعة حلوان، وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية للعلوم التابعة لوزارة التعليم العالي.

وسمح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام لمكتب التنسيق بأن الاختبارات ستجرى الطلاب وفقا للحروف الأبجدية ويتأمن من غد وفقا لأجدول الملتحقين بالمكتب.

وقال إن البطاقات ستصرف من المكتب الرئيسي بالقاهرة للطلاب محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة، والفيدي وينى سويف (بنين وبنات) وتجرى الطلاب بالتربية الرياضية بالهرم والبنات بالجيزة ، ومكتب الاسكندرية للطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح (بنين وبنات) وستجرى بتربية أبى القهر الطلاب وطمنج للبنات ويوافق المكتب الاخرى بمحافظات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

الأخبار

التوزيع

١٤ أغسطس ١٩٩٢

والصالح لطلاب الثانوية الحديثة بالتقديم لأداء اختبارات كلية الشرطة

أعلن اللواء عمر حسن مساعد أول وزير الداخلية ورئيس الكلية لشرطة أنه تم السماح للكلية الثانوية العامة للصفين الذين لم يحصلوا على نسبة ٢١٠ من مجموع الدرجات في دور مايو والتقدموا لامتحان التصديق والراغبين في الالتحاق بكلية الشرطة بالتقدم بأوراقهم لأداء اختبار القدرات على أن يتم النظر في استكمال إجراءات القبول أن يمتاز منهم لاختبار القدرات بنجاح في حالة حصولهم على النسبة المقررة للائتمان بالكلية بعد إعلان نتيجة التصديق. وجاءت هذه الإجراءات الجديدة على تكليف أصدره السيد حسن الأنبي للمساهلة بين جميع الطلاب وأقره المجلس بعد فترة لتقديم لأداء اختبار القدرات حتى يوم ٢٦ أغسطس الحالي.



١٤ أغسطس ١٩٩٦

الثلاثاء

للبحوث والتدريب والمعلومات

البحث في أوراق الامتحان

**سبب وأغلب
في كراسات الإجابات
بالبشوية العامة
القانون يلغى
امتحانات الطالب
حتى لو كان ناجحاً
الوزير يصح نتيجة طالب
كتب بلاغاً رسمياً عن الفش
في ورقة الإجابة**

في آخر أيام امتحانات الثانوية العامة الحديثة لم يجد الطالب ياسر ثابت ما يعرضه عن غرضه من عدم الانضباط في امتحان الرياضيات - مستوى ربيع - سوى أن يكتب بلاغاً رسمياً في ورقة الإجابة يقول فيه - رعا احتاجي لنفس درجات إلا أن عمليات الفش في اللجنة لا تساعدني على التبرير - وعندما بدأت عمليات فرز الأوراق في لجان التصحيح، تم إلغاء الامتحان، وظهرت نتيجة الدور الأول، وكل نتائج الطلاب ملغية، وعندما تفهمت الوزارة الضغوط النفسية التي تعرض لها الطالب، وأنه لم يجد أي وسيلة أخرى للتعبير عن التوتر الذي صاحبه من جراء عمليات الفش سوى البلاغ في ورقة الإجابة، فما كان من الوزير الدكتور حسين بهاء الدين سوى اعتبار أن هذا الموقف بمثابة بلاغ رسمي بوجود غش في اللجنة، والفش القرار الذي الفش نتيجة الطالب وتم إعلانه بالنجاح لأنه كان ناجحاً في جميع المواد ومجموع كبير، مما يؤيد كد حديثه، رغم أنه أخطأ التعبير..



لبحوث والتربيه و المعلومات

الصور

الاسماء

التاريخ

١٤ شهر ١٩٩٦

استهتار الاجبات

واستعراض أوراق الطلبة السابقة نجد عشر فئات من بين ٥٥ حالة تم رسمها حتى الآن واحدة منها كانت تكتب اسمها ثلاثيا في ورقة الاجابة مما يكشف شخصيتها . واخرى مزقت ورقة الاجابة وكذا صوت السلاطين واخرى كانت الفلقة لا يمكن ان تسمى من اشدت وكانت هذه الفلقة من المتفكرين للامتحان على نظام المنازل . وهذا النظام مستوح من الامتحان الذي كان يجرى في مصر في عهد الملك فاروق . وكان الامتحان على نظام المنازل يسمى ورقة اجابته . مادة التربية الدينية عبارات سب وتهديد . واخر كتب عبارات غير لائقة وخارجة عن السلوك . وفي مادة الكيمياء كتب احدهم قصيدة غزل . وفي مادة الفيزياء كتب طالب آخر لفظة يا غلتمني لام كلام . وفي مادة اللغة العربية ملا طالب ورقة اجابته بالاسم لجميع المدرسين وتعتبر بغير حياءية .

سلوك عايب

وكتب طالب في ورقة الاجابة يقول انه نلجج في دور مايو . ويطلب للور الثاني لكي يطلع رايه في ورقة الاجابة ولانخذ بسب المصححين والمدرسين ونظام الامتحانات . ولم يكن يعلم بالبيع ان نتيجة دور مايو ستلقى نتيجة لهذا السلوك العايب .



هشام الحريري

وقال طالب آخر تصور خفة دمه يكتب في الورقة انظر الاجابة في الصفحة الثانية . وفي آخر ورقة كتب يقول

ضمتك عيكم . وقام طالب آخر بتزوير ورقة اجابته . وكتب فهرسا في اول صفحة يتضمن الاجابات . ثم قطع صفحتين من ورقة الاجابة حتى يبقى على الوزارة بعد ذلك ان هناك خطأ ما حدث خلال عملية التصحيح . ولان المصوب يكاد يقول خذوني عمدا منذ البداية لي اترقيهم وفهرسة ورقة الاجابة اي انه محترف نسب وتزوير ولكن اذراة الامتحانات فلتت الامر منذ علي .

ورق الاجابة طالب آخر كتب في اجابته على لسعة قنطرة انظر الكتاب من ص ٢٠ . وقال يجب علي كل سؤال بهذه الطريقة والمدرسين ان ورقته كانت مضفة ومسطرة .

اغاني عبد الحليم

اكثر من طالب وطالبة كتبوا اغاني عبد الحليم كالمادة . ولان معظم الاغاني لم تكتب وبعد الحليم حافظ فقد كثرها

البحسب كثر الابلاغ او الاحتجاج على الامتحان بحسن نية . ومنها اجرت الوزارة تعديلات في عمليات الاحتجاج تساهمت مع الطلاب حتى لا يقع مستقبليهم . ولكن القيد الذي ظهر في كراسات الاجابة لنمو ٥٥ طالباً وطالبة كان من المستحيل القضاء معه . حيث قام هؤلاء الطلبة بالعبث في أوراق رسمية . بعضهم سب الامتحانات والنظام المعين للثانوية . وبعضهم سب المدرسين والمعلمين وبعضهم كتب اشعار غزل في مادة الكيمياء . واخرون مزقوا أوراق اجاباتهم .

ويرصد المهندس محمد احمد الهريدي وكيل الوزارة والمدرش على امتحانات الثانوية العامة هذه الظاهرة بوجهه ان الظاهرة تنكر كل عام وتحتاج ان ترتفع هذا العام خاصة بعد نظام تصنيف المجموع . حيث يتصور التالي انه ساء ولم تخرج

تحقيق

بمسيد علي



هشام الحريري



هشام الحريري

في دور مايو فإنه يستحق ان يعذب كبقية ابناء . في دور أغسطس ولا يقلب . مما جعل الكثير من الطلاب يشعرون بالمرور الثاني في حالة استهتار . ولكن الذي لا يدركه هؤلاء الطلاب انهم اذا ارتكبوا اي مخالفة فإن دوراتهم في دور مايو تأتي إذا كان في الصف الثاني وإذا كان طالباً في السنة الثالثة فإن جميع درجاته تُلغى وعليه الاعادة للسنتين الثاني والثالث . لأن الحد استحقاقه يعني رسوبه ويمليه الاعادة للثانوية الثانية . بموجبها الاولى والثانية وإذا كان طالباً في السنة الثانية داخل بالنظام تُلغى امتحاناته في دور مايو وأغسطس ويخرج من الامتحانات السنة القادمة . ويدير الى ان من غير المعقول هذا القيد يتنظم وضع اسما لامتحانة الطلاب للامتحان على يد جميع الثانوية القديمة . وقد جعلت الوزارة الكثير للمدرسين للخدمة للمدرسة التي ير الاسان . حيث استمر ٦٠ ألف طالب وطالبة هذا العام منهم ٦٠ ألفا من لتتنام القديم ٢٢٢ ألفا في الصف الثالث ٢٥٢ ألفا في الصف الثاني . وقد اشترت الوزارة على ٥٧ يوم امتحان ٢٢ يوماً في دور مايو و٢٢ يوماً ككافه في دور أغسطس لثانوية الحديثة ١٢ يوماً للنظام القديم . وبعد كل هذا المجهود المشقوق وفي بعض الطلبة المايزين ليسوا النظام والمدرسين والمصححين في أوراق الاجابة .



التعليم والتدريب والإعلام

١٤ أغسطس ١٩٩٦

التعليم

نظام جديد خلدت عدم السماح للطلاب بإداء الامتحان الثاني للشهادة فإنما الثاني لامتحان الطالب في شهر مايو التيسر له بإداء الامتحان في شهر أغسطس من نفس العام وإذا ألقى لامتحان الطالب في شهر أغسطس التيسر له بإداء امتحان شهر مايو في العام التالي

وتشجيع الطلبة الراغبة من هذا القرار في الأداء لامتحان الطالب وترى سبب إذا اكتشف أثناء تقديم الفرجات وقوع مخالفات على تضمين الطالب لوزن لوليته لمرأ بعد فضاء النظام العام والآداب العامة أو ما ينجم من شخصيته أو يقل على الامور في الاستعداد بأي صورة من الصور، أو إذا أضحى أن هناك تقيفا في إجابات بعض الطلاب مما يطغى بوجود حالة غش جماعي في لوحة سير الامتحانات وتحفظ للوزارة بقرارات اللجنة لاجابة المرشحين الأولى والثانية حتى ترجع لوجه الكراسات إذا اكتفى الأمر بملزمة نهائية، وبعد ذلك تسليم كراسات الاجابة لاجدى شركات الفوق لاستخدامها كقوة بحث لأغراض معلومة وتفسيره وفي التفسير التيسر لوجه الطالبة يرى الدكتور محمد شعلان استاذ الطب النفسي أن كثيرا من الطلاب يصفقون أحيانا لاشتمال كتي تقول ان الامتحانات أو الاوراق التصحيح وان التصحيح يتم بطريقة عشوائية وأحيانا يشكو الطلاب ويصفقون القضاء مما يرجح أن تكون بعض الشتمات موجودة وأحيانا يثنى الطلاب انه إذا ملا الكراسة فسوف ينجح وغير مهم ماذا كتب ثم هناك يلى الطلاب من جدى لاشتمال بشكل عام عندما يكتشف أن غير النظام والسياسة قد أخذ فرصه في الحياة ثم غياب فرص التمييز عن الناس وسياسة سلطة الفهر في المنزل والمدرسة والجامعة، وأقل عند الدكتور شعلان أن تلتزم بالامتحان الموضوعي المتعددة الاجابات لكي يختار الطالب الاجابة الصحيحة من بين عدة إجابات غير أن الدكتور يرى عبد الصمن استاذ طب النفس يرى أنها حالة من التدهور والرفض وإعلان المموافق في صورة الامتحان والامتحانات ، وفي صورة الامتحان المعنوي لمن يتم سحبهم في كراسات الاجابة، وعموما فإن وضع الفهر كان الجيد هو عدوان وتقلص وصحة وتدها تنتم بالخيار، انه انزال هناك بشر من الفهرس وعدم الفهرس عن الطلبة والذين أن تفرض نظاما بدون نهضة نفسية ومعوية ولكن الدكتور مسلم محمد حسن رئيس قسم اصول التربية يعرض شمس لارى فيما حدث طاعمة وأبيد دراسة حول هذه القضية وتروى فإن الطالب الذى لسد لامتحن ويرى عنده يوضح في كراسة الاجابة وسبب هذه الطاعمة أن الطالب يكون غافرا عن الاجابة انه لم يستطع للامتحان، اما حالة

انهم من الطلاب المتقدمين للامتحان على نظام المنزلي، لأن هذا السبب لم يضمن ما يسمى بالانضام للتعليمية التي تلتزم عمرهم طالب آخر حرق ورقة إجابته وعند التحديق معه قال انه مرزوما في ممر أغسطس حتى لا تصيب له موجات هذه الحالة لأنه كجانب بصورة الضلل في

المرور الأولى ولم يكن يعرف أن هذا السلوك انه يلقى امتحاناته كلها ويرسب ، ويوما من التحديق حسن نية الطالب ، فلم يعاقب

وهكذا يتضح أن البعض يدخل الامتحان للتسوية ولإداء رايه في المورس ونظام الامتحانات غير عاين ويتبين أن كثير المستولية غشا منهم انهم أن يحصلوا

ولما كان الامر الطاعمة ليست جيدة ولكنها مع نظام الثانوية الحديثة سوف تزيد تشجيع أن الطالب ليه أكثر من فرصة للامتحان وتضمن المجموع ، والتي لا يفرقه الطلاب وكثير من لولياء الامور أن هناك قرأوا وزيراً ينظم إلغاء الامتحان والحرمان منه في عدة احوال مع عدم الاعمال بالقيود المقررة، وتلقى امتحانات أى طالب إذا غش أو حاول الغش أو عاين عليه أثناء سير الامتحانات ، أو

خالف اللوائح والأنظمة المنفذة لمصلحة الامتحانات كان يسرق كراسة الاجابة أو يظلمها أو يصر بها، أو الاعتداء بالقول أو الفعل على أحد القائمين بالامتحان الامتحانات أو مسماويهم أو الطلبة سواء كان ذلك داخل لجنة الامتحانات أو خارجها.

الإلغاء الامتحان

ويكون إلغاء الامتحان بمعرفة إدارة الامتحانات المركزية التي تشرف عليها الوزارة بأمر من صاحب نهائي من مدير المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة وذلك بعد قيام رؤساء اللجان بإجراء تحقيق كتابي في الملاحظات التي تحدث بالجان، وأخذ اذوال الطالب والشهود وعرضه على مدير المديرية أو الإدارة التعليمية المختصة في ذات اليوم الذي تحدث فيه الملاحظة وترتب على إلغاء امتحان الطالب بالنسبة للامتحانات المحلية والوطنية عدم السماح للطالب بإداء امتحان الدور الثاني في نفس العام والنسبة لامتحن شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة

التيسر في التمر والرفض فهذه السياسة اخرى التمييز عنها، ويشكر انه صافق لوزن لاجابة خالفا ويضاء كما هي ولكه لم يصافق سوى طلب واحد في الجامعة قدم روية بيلة للتميز والكتب والمطبع التعليم في روية الاجابة وتم مناقشة الطالب وتقدم مبرره ولكن لى السب والغفل والامتحان شيء آخر مختلف

أقل تصحيح امتحانات الثاني كانت هناك ٥٥ حالة والتميز ازدياد الرقم بشكل كبير ، اما لعدم الامور وعدم تقدير المسئولية والحوال بالوقائ أو لاسباب لشركه وهو ما يستعصى اكتشاف ومناقشة الطاعمة والبيوت من فرص التمييز وخاصة لوزلاء القاصي المحرومين من التمييز عن أنفسهم في حقبة غيرهم



نتائج الثانوية الفنية غدا: نجاح ٤٠ ألف طالب بنسبة ٦٨٨

كتب سماوي فهمي: يعتمد صلاح غدا، الخميس، د. حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم، نتائج امتحانات الثانوية العامة للفنية. ارتفعت نسبة النجاح بشكل ملحوظ، وحقق طلاب القسم العلمي، نسبة نجاح أعلى من القسم الأدبي. كما ارتفع المجموع الكلي للدرجات لطلاب القسم العلمي أكثر من الأدبي. نتائج للنتيجة فور اعتمادها بالمديرية والولايات التعليمية في الساعات الأولى من صباح اليوم، ومفكر الأحزاب والجمعيات السكنية. ولأول مرة تشهد نتائج امتحانات الثانوية العامة عدم تحديد في اختيار أسماء الطلاب الأوائل على المستوى الجمهورية بسبب اختلاف نوعيات الطلاب المتقدمين لامتحان، مما يجعل تحقيق العدالة عند اختيار الأوائل، كما يقول محمد أحمد هريدي الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة. بلغت نسبة النجاح ٦٨٨٪ لطلاب المتقدمين للمجموع وعندهم حوالي ٥٢ ألف طالب أغلبهم بالقسم العلمي. أما نسبة النجاح للطلاب للرسمي والمتقدمين أمام الامتحان لأول مرة وعندهم حوالي ١٠٦ آلاف طالب، فقد تجاوزت النسبة ٦٨٠٪. ومن المتوقع نجاح حوالي ٨٧ ألف طالب بالإضافة إلى نجاح ٥٢ ألف طالب تقدموا للتسجيل، ليصل إجمالي الناجحين حوالي ١٤٠ ألف طالب بنسبة نجاح تقارب من ٦٨٨٪.

الإدارة العامة

للصحة



للبحوث والتدريب والمعلومات

١٤٠٢ هـ / ١٩٨١ م

التاريخ

إعلان نتيجة الثانوية العلمية هذا

تعلن هذا نتيجة الثانوية العلمية بعد أن
انتهت الكلاسات الأربعة من إعداد
الإحصاء المركزى للنتيجة. ونجح ٥٢ ألف
طالب تقدموا للامتحان لتصبح مجموعهم



الأمانة العامة

المصدر:

١٤ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

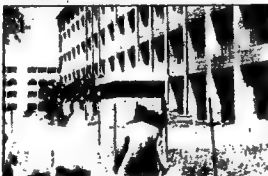
البحوث والتدريب والمعلومات

كليات الهندسة والدراسات

الإسلامية بقنا والأقصر

وافق فضيلة الإمام الأكبر أ.د. أحمد
محمد سعيد طنطاوي، شيخ الأزهر على
إنشاء كلية الهندسة بفرع الجامعة بقنا
وكافة الدراسات الإسلامية للبنات بقنا
وقال أنه سيبحث الخطوات التنفيذية لهذه
الدراسة بهما خلال اللقاء مع كل من
صافوت شاكر محافظة قنا ومحمد يوسف
رئيس المجلس الأعلى لخدمة القرآن، جاء
ذلك خلال لقاءين لشيخ الأزهر والأمين
وقنا شهدتهما لجان الدعوة والأزهر
وعدد من رجال الدين للشيخ.

التوقف عن الدراسة يهدد العام الجديد بكلية زراعة الزقازيق



الفكرة بعد حالة الخراب والصمت الحكومي ومن ثغرية الزراعيين أمام الأزمة وتجاهل وكالة الاستشارات في الطلاب وأعضاء هيئة التدريس واللجنة التنفيذية

للجامعة التي ستحيط بجزءها لكبار المسؤولين ويؤرخ عدد من خروجه الكلية وأبناء محافظة الشرقية إنشاء رابطة للتدافع عن كلية الزراعة وتعرض ملك الأرض لهذا القبول وجاءت تلك

تولجها كلية زراعة الزقازيق حارفا خرجا مع فهدو العام الدراسي الجديد بعد أسابيع فلم يملك الزقازي من زراعة الكلية بعد حصوله بالأسلاك الشائكة حول أبنية الكلية والزراعة بما يحصل دون دخول العاملين بالكلية وملاذوها وعند مجلس الكلية اجتماعا يوم ٢١ يوليو الماضي ناقش خلاله إمكانية استمرار الدراسة والعمل بالكلية في ظل الظروف القاسية وتجاوب أي تدبيرات للكلية التي تخصم كل مراقبتها حاليا لإشراف تلك الأجدد الصالح لهم أحكام قضائية واستلام أراضي للزراعة المأجورة للكلية. كما بحث المجلس الموقف من إعلان ملك الزراعة عن تقاسيم أبيع الأراضي التي تحت أيديهم. وبدى إمكانية استقبال الطلاب للعام الدراسي الجديد وسيتم رفع الأمر لمجلس



جامعة القاهرة تبحث تأثير الجامعات الخاصة

كتب سامي شهي: قرر
مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. مفيد
شهاب عقد اجتماع خاص لمجلس
الجامعة لبحث تأثير السماح بإنشاء
جامعات خاصة على جامعة القاهرة وقال
د. مفيد شهاب رئيس الجامعة إن
الاجتماع سيحدد كيفية التعاون بين
جامعة القاهرة و الجامعات الخاصة
دون إخلال بالعملية التعليمية ويحدد
المجلس خلال الاجتماع ضوابط
الاستعانة بأعضاء هيئة التدريس سواء
بالتدريس أو الإشراف للعمل بالجامعات
الخاصة وكان المجلس الأعلى للجامعات
قد وافق على جواز إنشاء هيئة أو
الإشراف أو نقل أعضاء هيئة التدريس
من الجامعات المصرية الحكومية إلى
الجامعات الخاصة.



لما لم يجدوا الضمانات التي وضعها اللجنة المختصة لإنشاء الجامعات الخاصة؟.. وما هو موقف الطلاب في حالة عدم معادلة المجلس الأعلى للجامعات للشهادات التي حصلوا عليها؟.. فل فتح جامعات خاصة بداية لخصخصة التعليم والغاء الجامعات.. وكل حال اتحاد لإيجاد مصر وماء بالجامعات الخاصة؟.. كل تدب الجامعات الخاصة بمسؤولياتها الكبيرة. الإستراتيجية من الجامعات الحكومية وتفرغها من العناصر المتغيرة؟.. إنها بعض علامات الاستهتار التي طرحتها سبيل الحسنى في حوارها الصريح مع الدكتور حسين كامل نيهال الدين وزير التعليم حول الموضوع الذي يشغل كل بيت الجامعات الخاصة..

وزير التعليم في حديث صريح لـ «أحرار الجامعة»

لا ضمان مسبقاً لأي طالب.. للاعتراف ومعادلة شهادته من الجامعة

الخاصة



● مسؤولية الطلاب وأولياء الأمور.. التأكد من جدية

الجامعة ومستواها قبل الالتحاق

● سمير الحسيني

● اتجاه مجلس الوزراء الحالي..

تقليل الضوابط والقيود

المسبقة لتشجيع الاستثمار

● الحرية كاملة للأساتذة..

في النقل أو الإعارة أو الانتداب

إلغاء المجانية لا تفكير فيه

وزيادة الرسوم الجامعية

واردة



تبدأ الجامعات الخاصة الأربعة التي حصلت على موافقة مجلس الوزراء للدراسة هذا العام وسط العديد من المخاوف والتساؤلات.. من جانب الطلاب وأولياء الأمور بل وأيضا من رجال وخبراء التعليم بمصر.. حول تراجع لجنة الجامعات الخاصة عن الضوابط والضمانات التي وضعت لإنشاء الجامعات الخاصة.. ولماذا؟ وما هي الحكمة من عدم وجود مراقبة سائلة لهذه الجامعات واستبدالها بالمراقبة اللاحقة بعد تخرج أول دفعة من هذه الجامعات؟ وما هو موقف الطلاب في حالة عدم معالجة المجلس الأعلى للجامعات للشكايات التي حصلوا عليها؟ أيضا هناك تخوف من أن يكون اتجاه الدولة لخصخصة التعليم الجامعي هو التبنية لإلغاء مجانية التعليم وضياع مبدأ تكافؤ الفرص بين

الطلاب؟ وهل من الممكن في ظل هذا التنافس أن تبدأ الجامعات الحكومية في زيادة المصروفات؟ كذلك هل تفتح الجامعة الخاصة التي ستسلم فيها الدولة - والتي حدد لها مصروفات بسيطة - أبوابها هذا العام أيضا لعمل التوازن المطلوب مع الجامعات الاستكمالية الخاصة.

أسئلة واستفسارات عديدة تترى القلق والريبة في نفوس الكثرين ولا يملك الإجابة عليها سوى شخص واحد هو المسئول الأول عن التعليم في مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي سعت وآخر ساعة للقائه لكي يعيد النهوض والإطمئنان إلى النفوس..
فلماذا قال؟

الجامعات الخاصة إضافة للجامعات

القائمة وليست بديلا عنها

ويجب أن تعمل على جذب

المتفوتين لا الأغنياء الفاتنين..

حتى لا تنقد سمعتها العلمية

الاعتراف بالشهادات لا حق..

وإن يستمر إذا أخلت الجامعة بالحدود

● جامعات المشاركة الحكومية والخاصة..

تفتح أبوابها هذا العام



● هل هؤلاء المختبرسون في مجال التعليم يقتصر دورهم على المساعدة بأموالهم في إنشاء هذه الجامعات الخاصة لم تقوم الدولة ببنياتها والاعتراف عليها... لم انهم هم الذين يقومون بتأسيس هذه الجامعات وإدارتها؟

— الذين يترعون بأموالهم لإنشاء الجامعات الأملية هم الذين يترعون عليها ويديرونها. ويتنمى أن يقدم المواطن المصري على المساعدة في دعم التطوير. ولقد أكدت أمام مجلس الشعب أن هذه الجامعات الخاصة يجب أن تكون إضافة جيدة للتعليم الجامعي. وذلك من خلال إضافة التخصصات الجديدة التي تساهم في التطور العالمي. ومن حيث الامكانيات. وأماكن إنشاء هذه الجامعات وبذلك تكون إضافة حقيقية للتعليم الجامعي بمصر وأبست مساهماتها لما هو قائم من كليات الآن.

أقسام التخصصات

● ولكن ما حدث يا سيدي وزير عكس ذلك حيث فوجئنا أن هذه الجامعات ليست تضم تخصصات تقنية ومكررة لما هو موجود. ولغالب في الجامعات الآن من طبعات للخدمة الاجتماعية والحقوق والآداب على الرغم من وجود فائض عملاق كبير في هذه التخصصات بين خريجي الكليات الحكومية المملئة لعدم حاجة سوق العمل لهم؟

لجانب الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

— هذه الجامعات والتخصصات التي تضمها ستتركها الآليات السوق لكي يحدد ما فيها. فهذه الجامعات ستخضع بالتأكيد لسوق العرض والطلب. والمفروض أن يكون لدى الطلاب وأولياء الأمور رأي بالتخصصات المطلوبة والتي يحتاج إليها سوق العمل في التدخل الخارج... ويسود الصمت والحالات قبل أن يستكمل الوزير حديثه قائلاً: ولن نقدر على أن التخصصات التي نمانى من فائض عمالة مثل الآداب والتجارة والحقوق والخدمة الاجتماعية لا تخلق إلا تلامذاً من الطلاب لأنها لن تولد لهم فرص عمل بعد التخرج. لذلك من المتوقع والمفروض أيضا أن التخصصات التي يتجهون لإنشاء جامعات جديدة لابد أن تكون أعينهم على احتياجات السوق والتخصصات المطلوبة. إلا أن يبدو الاتجاه الآن... بالإضافة إلى أن الاتجاه الحالي للدولة عدم فرض قيود كثيرة على إنشاء هذه الجامعات لإنشاء فرصة التمتع لهذه الجامعات الجديدة وتشجيع المستثمرين في قطاع التعليم.

● أيضاً هناك تساؤل من جانب رجال

ويبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالقول: سيادة الوزير نجدها الجامعات الخاصة تفتح أبوابها للطلاب هذا العلم وسط العديد من المخاوف والتساؤلات... فهل الرقم من أن مصر أصبحت في حاجة بالفعل لوجود جامعات خاصة للتخفيف من ضغط الالتحاق الذي تعاني منه جامعاتنا الآن في ظل الارتفاع المزيجية للتأخرية العامة إلا أن عدم وجود ضوابط محددة وواضحة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة قد يهدد الهدف الذي قامت من أجله بأن تصبح إضافة إيجابية لعملية التعليم وليس عبئاً عليها؟

لجانب وزير التعليم:

— بداية أقول أن مصر بالفعل أصبحت في حاجة شديدة لإنشاء جامعات خاصة لذلك تطلعت بمشروع الجامعات الخاصة لمجلس الشعب وقد وافق عليه. وأشارك الوزير: إن عدد الجامعات المطلوبة في مصر حالياً لا يزيد على ١٢ جامعة. بينما توصيات المجلس القومي للتعليم بأن تكون هناك جامعة لكل ٢ مليون مواطن. معنى ذلك أننا في حاجة إلى ٢٠ جامعة وذلك فوق إمكانيات الدولة المالية. فالقوة تقوم الجامعات الجديدة بالقرى التي تسمح به إمكانياتها وقد قمنا بالفعل عدداً من الجامعات الإقليمية وأخرها جامعة الوادي الجديد. ولكن هذا لا يكفي وأبدي من مساعدة رجال الأعمال والقطاع الخاص والمجيب لمصر في بناء الجامعات خاصة وأن مصر تنتقل الآن إلى عصر الاقتصاد الحر... وهو الاتجاه العام للدولة.

● مساعدة القطاع الخاص في إنشاء الجامعات أمر طبيعي ولكن لماذا لا يتم ذلك من خلال ضوابط وضمانات لكي تحقق التجربة أهدافها بنجاح؟

— قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين في هذه: أنا أقول لوجه له التاريخ أن الجامعات الخاصة فكرة جيدة وتحتاج إليها بشدة. فلا داعي للقلق والمخاوف... فالجامعات الخاصة كانت دائما مراكز التميز على المستوى العالمي. ولقد تم إنشاءها بجهود وتبرعات من مواطنين يسيرون بلاهم ويحبون العلم والتعليم. وهذا الأمر ليس جديداً على مصر. فأول جامعة أُنشئت في مصر كانت جامعة لعالية بترت من الأمالي عام ١٩٠٦ وهي جامعة القاهرة. أيضاً هناك جامعة بولكن في تركيا التي أنشأها الملياردير إسماعيل نجرلي وهو من أغنى أغنياء تركيا. وقد تبرع بكل ثروته من أجل بناء هذه الجامعة.

أشروع التطبيق كما جاء في الفقرة ١٨ من المرسوم. ثم إن هناك مشكلة وإيضاحات علميا أيضا متمثلة في معالجة الجوانب الأعلى للشهادات القدرات التي تنضمها هذه الجامعات. مع ملاحظة أن الجانب العلمي عندما يتعلق الأمر بشهادة بيعة أمور لهم: إمكانية هذه الجامعات متمثلة في تجهيز الماتى والمجال والورث والاختصاص. وفي التخصصات البحرية متمثلة في مستوى كفاءة أعضاء هيئات التدريس بهذه الجامعات أيضا أفراد البعير. وفي الجامعات وتمت الاختصاصات الفنية بها. وإذا ما كانت مواكبة التطور الأعلى أم لا. وإيضاحات ضمنها التدريس بالجامعات ومستمرها وإذا ما كانت متمثلة مع الجامعات التي تدرس في مصر والجامعات والمالية أم لا. وعلى ضوء هذا يتم معالجة الشهادات التي تنضمها هذه الجامعات. وكل هذه الضوابط يتحكم فيها الجانب الأعلى لهذه الجامعات. وفي ضمنها كفاءة التطبيق في هذه الجامعات. وكل ذلك يتم في إطار من الحرية التامة والسرعة.

وتحيز كفاكى بهذه الضمانات... وذلك لأن
الاتجاه الجديد أخذ مجلس الوزراء الحالي هو إطلاق
الحرية لعودة الجامعات من السيطرة الانشاء
التأسيسية لعودة الجامعات حتى لا تكبلها بكثير من
القيود... كما تقول من نوعها في هذه المرحلة... وهذا
هو اتجاه مجلس الوزراء الحالي الذي ينبغي
سياسة تخفيف القيود على المستثمرين في كافة
المناطق من الانشاء والتطوير والعودة في
قانون الجامعات و في الدستور و في مجال
الخدمات بالمجلس الأعلى للتعليم والذي يمثل نوعا
من الرقابة اللاحقة في هذه الجامعات... و كل
الأحوال التجربة بدو وانتشار في التعليم...
ومضيف الدكتور حسين خليل مدير التعليم:
وقد اقترحت في مجلس الوزراء إنشاء جامعات
تساهم الدولة في بنائها كمكون لا يجب أن
تكون عليه الجامعات الخاصة... وقد وافق
المجلس على ذلك القرار... وسوف تكون
مصرفاتها هذه الجامعات الخاصة في متناول
الأسرة المصرية المتوسطة واليسيرة بعيدة عن
الامكانات المالية والجمع المصرفي... وفي ذات
الزمن تعمل على تقديم خدمة تعليمية ممتازة.

شروط إعادة كليات اللغة

● وهل ستفتح هذه الجامعة الخاصة التي ستساهم فيها الدولة أبوابها للطلاب هذا العام ليعمل التوازن السعري المطلوب مع الجامعات الخاصة الأخرى التي أعلنت عن رفع رسومها؟

— نعم اعتقد أننا من الممكن أن نجعل الدراسة هنا العام بالجامعة الخاصة التي ستسلم فيها الدولة.

● لقد نشر في الجرائد اليومية خبر عن

التعليم خاص بإلقاء قروى اللجنة المختصة
بالجامعات الخاصة والذي كان ينص على عدم
السماح بإنشاء كليات طب وصيدلة وهندسة
وذلك لسعوية التجهيزات المطلوبة لها
وصحافة تكلفتها. ومع ذلك فوجيء الجميع
بإنشاء كليات في هذه التخصصات فما تفكيركم

لجواب وزير التعليم موضحة: ان مشروع الجامعات الخاصة تاريخيا أخذ عدة خطوات. فقد اتجه مجلس الوزراء في مرحلة ما إلى وضع ضوابط محددة لتفشاء هذه الجامعات الخاصة.. وتم تكوين لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية.. ولجنة الخدمات وعدد من رؤساء الجامعات ورجال الأعمال في التعليم مهنيين لجميع الجامعات بمصر.. وبالقاهرة تم وضع مجموعة من الضوابط.. وهذه كانت المرحلة الأولى.

واسقطرد وزير التعليم:

— ولكن في المرحلة الجديدة التي نحن فيها الآن.. يوجد مجلس الوزراء أن تكون نظرياً السياسية والاقتصادية أكثر عمقا. ولن نقابل من الضوابط لنحيط فرصة لهذه الجامعات الناشئة أن تنمو. لأن وضع العديد من الضوابط قد يحد من نموها والاقبال على المساعدة فيها. لذلك نرى أن تكثف في هذه المرحلة بالضوابط الموجودة في قانون الجامعات الخاصة. ثم معالجة الضوابط بعد ذلك.

● وما هي الضوابط التي يفرض عليها قانون الجامعات الخاصة؟

— بالنسبة للضوابط التي يتضمنها قانون الجامعات الخاصة فاهمها:

□ أن تكون الخلية رأس مال هذه الجامعات

مطوقة للمصريين.
□ أن لا تستهدف هذه الجامعات الربح
كأساس لها.

□ أن تمنح هذه الجامعات نسبة من المنح المخصصة لغير القاريين.

□ أن يشارك وزير التعليم في تعيين رئيس الجامعة الخاصة مع مجلس أمناء الجامعة

□ **وزير التعليم** أن يعين مستشاراً يمثل

الوزارة بمجلس الجامعة الخاصة.

بوظائف قيادية بالجامعة إلا بموافقة الوزير.
— هذا بالإضافة إلى أن هناك ضمانات وضوابط

يستورى ينص على حق الدولة فى الاشراف على كل



ملاهم. لأنه إذا ما تخرج الطبيب دون مستوى الكفاءة سينعكس هذا على صحة وحيياة المواطنين وسعادة مصر الطبية؟

— أجاب الوزير على الفور: بالتأكيد ستكون هناك تولد جديدة لملاحة كليات القصة. خاصة بالنسبة لكليات الطب لأن خريجي هذه الكليات سيكونون مسؤولين في المستقبل عن صحة وحيياة المواطنين. لذلك لابد من أن تكون معادلة هذه الكليات جديدة النية.

● وهل هناك جهة أو لجنة محددة للإشراف على المباني الجامعية الجديدة من حيث توافر المرافق والأجهزة والورش والآلات المطلوبة لضمان جودة الدراسة خاصة بالنسبة للكليات العلمية؟

— قال الوزير: إن مراقبتنا لهذه الجامعات ستكون مراقبة لاحقة وليست سابقة. بمعنى أننا سنبحث كل هذه الأمور عندما نطلب جامعة ما معادلة الشهادات التي تمنحها لندرجها.

المشترط المسبق؟؟

● هل يشترط الالتحاق بالجامعات الخاصة أن يكون الطالب قد حصل على الثانوية العامة في نفس العام. أم أنه من الممكن لأي طالب حصل على الثانوية في أي عام أن يتقدم للالتحاق بهذه الجامعات؟

— المهم أن يكون الطالب المتقدم للالتحاق بالجامعات الخاصة قد حصل على الثانوية العامة. وليس يشترط أن يكون الطالب قد حصل عليها في نفس العام.

● ولكن هناك من يقول أن بدء الدراسة بهذه الجامعات دون أي ضوابط أو ضمانات قد يقلل من فرص النجاح بهذه الجامعات ويؤدي إلى تعثرها وتصبح بذلك عبئاً على العملية التعليمية وعلى الطلاب الذين يلتحقون بها بدلا من أن تكون إضافة للتعليم الجامعي كما تهدف الدولة؟

— لقد ذكرت أنه كان هناك اتجاه في بداية المشروع لوضع عدد من الضوابط. ولكن مجلس الوزراء الحال فضل أن يأخذ اتجاهاً يتسم بمزيد من الحرية وعدم فرض القيود والضوابط حتى تشجع المستثمرين لاستثمار أموالهم في قطاع التعليم.

● حماية الوزير.. أيضاً في تلك عدم وجود أي ضوابط مسبقة عند إنشاء هذه الجامعات هناك تخوف من أن تتحول هذه الجامعات إلى مشروعات تجارية تهدف إلى تحقيق أكبر قدر

الانتفاع الدولية ؟ كليات جديدة هذا العام بمصر وفئات ٢٠٠٠ جنيه في العام. فهل هذه الكليات بالإضافة إلى الجامعة الخاصة التي تسلم فيها الدولة؟

قال وزير التعليم: معناه: أننا لم نأخذ عن إنشاء أي كليات جديدة وهذا الخيار غير صحيح عن الإطلاق. وليس لدى فكرة عن مصدره.

● أيضاً حدثت بعض الجامعات ٧٠٪ كمنسوج وجامعات أخرى ٥٥٪ للالتحاق بالجامعات التي تضم كليات الطب والصيدلة والهندسة التي تقلل مجموعاً أكثر من ٩٠٪ في الجامعات الحكومية فهل حددت لجان للجامعات الخاصة هذا أذن للقبول بهذه الجامعات؟

— لا يوجد بقلون الجامعات الخاصة أي نص لتحديد المجموع الأدنى أو الحد الأدنى للمجموع الذي تقبله هذه الجامعات. لهذا الأمر متروك تماماً لما تحدد كل جامعة على حدة.

● وأسال وزير التعليم: بوصفكم استاذاً جامعياً وطبيباً قبل أن تصبح وزيراً. هل تعتقد أنه من الممكن للطالب الذي حصل على مجموع ٧٠٪ أو أقل في الثانوية العامة أن يستوعب دراسة الطب أو الصيدلة على سبيل المثال؟

— قال الدكتور حسن كامل بهاء الدين: في الواقع وكقاعدة عامة لا أستطيع أن أسأري بين الطالب الذي حصل على ٧٠٪ والطالب الذي حصل على ٩٠٪. ثم يضيف وزير التعليم:

وإن من المعروف أن لكل قاعدة استثناء فهناك طلاب لم يستطيعوا الحصول على مجاميع عالية في الثانوية العامة. ولم يكونوا من المتفكرين في كلياتهم.. ومع ذلك استطاعوا أن يتفوقوا في الحياة العملية ليس فقط داخل مصر ولكن أيضاً على المستوى العالمي. أيضاً من الممكن أن تتوضى الرغبة الشديدة وحبه مهنة الطب من جانب الطالب. المجموع الكبير في بعض الحالات.

يحدث هذا كاستثناء وفي حالات فردية. ولكن الواقع أن الكثير من الطلاب يتجهون لكليات القمة نظراً لجاذبية هذه الكليات في الشرائح المرمية. ولكن بالنسبة لكليات الطب على وجه الإخص فلا بد من التيقن في اختيار



١٢ أغسطس ١٩٩٦

التابع

البحوث والتدريب والمعلومات

من أربعين يوماً من الغروض أن تكون مشروعاً اجتماعياً تخضع التعليم في مصر؟

— أولاً: في تقديرى أن عدم الشهادات الأساسية لإقامة جامعة خاصة ناجمة ليس فقط في مصر بل العالم كله ولا يستهدف أصحابها الربح ككل من لهم ولا سيغشوا في الجامعة لابد أن تهدف إلى تدعيم مسعها العلمية أولاً حتى تتجس.

ثانياً: لابد أن تكون هناك قواعد عادلة لدخول الجامعات الخاصة حتى لا يكون للمعيار المادي هو الرسيولة لدخول هذه الجامعات وبذلك تصبح حكراً على الأغنياء. لذلك طالبت بشروط أن تكون هناك نسبة مئوية من المنح المجانية للمتفوقين وهي من ٢٥٪ إلى ٦٠٪ ولجامعة يمكنه الترتية على سبيل المثال تصل نسبة هذه المنح المجانية ٢٥٪ للمتفوقين.

ثالثاً: يجب على هذه الجامعات أن تسعى لاجتذاب الطلاب المتفوقين بالفعل لأنه إذا ما اقتصر الثبول على الذين فشوا في الالتحاق بالجامعات الحكومية ستفشل في تكوين سمعة علمية جيدة. ويستطرد وزير التعليم:

— هذه هي الشهادات الأساسية حتى لا تتحول الجامعات الخاصة لمشروعات تجارية.. كما يتخوف البعض. هذا إلى جانب أنه لابد من أن تقام هذه الجامعات الخاصة في إطار قيم وبتقاليد الشعب المصري وبعيدة الأساسية. وأن تكون انعكاساً لثقافته وسمارته ورويته المستقبل. ثم يضيف الدكتور حسين كامل بهذه الدين:

وإذا ما التزمت الجامعات الجديدة بهذه المبادئ ستكون بالفعل إضافة للتعليم الجامعي وشياً كبيراً مصر. وأنا شخصياً متفائل بالنتائج هي التي انشأت جامعة القاهرة عام ١٩٠٦ كجامعة أهلية في ذلك الوقت. أيضاً التغيرات والمسابي المشكورة هي التي تقوم ببناء أعمار

كبيرة من الفارس كل عام. ومصر فلما ماثلة بأهل الخير والعين للعلم. ومن غير المحقول أننا في نهاية القرن الـ ٢٠ ستعجز عما فطنا به في القرن الـ ١٩ عندما انشأت جامعة القاهرة.

مسئولية الطلاب وولى الأمر

● المسؤولية للجامعات الأربعة التي ستبدأ الدراسة هذا العام هل استطاعت توفير ميقات لتدريس المقررة للعمل بها وفقاً للظنون للجامعات؟

— لقد اجتمع المجلس الأعلى للجامعات وأقر الموافقة على الكتب الكامل أو الإزالة أو النقل من برزخ من أعضاء ميقات لتفريص بالجامعات الحكومية للانتقال والعمل بالجامعات الخاصة.

— أما بالنسبة للطلاب عما إذا ما كانت الجامعات التي حصلت على الموافقة قد استلذات

أن توافر ميقات التدريس اللازمة. فهذا الأمر شمال فيه الجامعات الخاصة. فالأمر مترك لهم تماماً. وكما قلت نحن نركز على الرقابة اللاحقة. وأن تعامل الشهادات لأي جامعة. إلا إذا كانت هذه الجامعة تتبع القواعد والنظم العالمية للجامعات. ● وماذا إذا لم تلتزم الجامعة الخاصة بهذه القواعد العالمية وبالتالي رفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة الشهادات. في هذه الحالة سيكون الضحية هم الطلاب لأنهم سيكتفون قد أضاعوا ٤ أو ٥ سنوات في الدراسة وتلقوا الآلاف من الجنيحات؟

— قال الوزير معطو: على الطلاب وأولياء الأمور أن يتأكدوا إذا ما كانت الدراسة بالجامعة التي سيتمقون بها جادة أم لا. ونحن لا نستطيع عمل معاملة سابقة للدراسة. لذلك على الطلاب أن يرفعوا مستوى الجامعة وبمعناها وإذا ما كانت بالمرسة. ومستوى الأساتذة الذين يدرسون بها ونوعية الدراسة والمناهج قبل الالتحاق بهذه الجامعة وهذا ما يحدث في جميع دول وجامعات العالم الاعتراف بالشهادات لاحق وولتي. بمعنى أن تنقل الجامعة مقترضة بالشروط التي من أجلها أعطاهما المجلس الأعلى للجامعات حق معاملة شهادتها بمعنى أن الاعتراف بالجامعة أن يستمر إلا إذا استمر الالتزام بالجامعة بنفس الشروط والمتاحج التي كانت سبباً باعترافها بشهادتها. وإذا حدث أي خلل في ذلك مستسب الاعتراف بها. وهذه قاعدة علمية ومالية. ولعل هذا أن المساعدة التقنية للوزارة لتتدخل شهادتها إلا لاحقاً. بل أن هناك معاهد عليا لم يتم معاملة شهادتها حتى الآن وهذه معاناة الطلاب.

● إن من الممكن أن يعتمد المجلس الأعلى للجامعات عن معاملة الشهادات لجامعة ما؟

— قال الوزير مؤكدة نعم من الممكن أن يرفض المجلس الأعلى للجامعات معاملة شهادتها أي جامعة لا تلتزم بالدراسة الجادة والشروط التي وضعها مجلس الجامعات الخاصة.

وإضاف الدكتور حسين كامل بهذه الدين:

— لابد أن يكون ولنا ما جيد للطلاب وأولياء الأمور ولنا أن هذا من الآن. أنه ليست كل شهادة تمنح للطلاب من جامعة خاصة سوف تعامل إلا إذا توافرت فيها الامتكاتات الجامعية وفقاً للنظم العالمية. ليس هناك أي ضمان مسبق لأي طالب بأن الشهادة التي حصل عليها سوف تعامل. وذلك حتى لا يعود الطلاب وأولياء الأمور ويتساقون. لذا لم تعامل شهادتها. أي يقال لقد ظلمنا وأصبنا ضحية. فهذه مسئولية الطلاب ودل الأمر أن لن يتحدروا ويحدوا جيداً وضع الجامعة قبل التقدم للاعتراف بها.



الأساس بالجامعة

● سيادة الوزير - من المتوقع أن تمنح الجامعات الخاصة هيئات التدريس مرتبات كبيرة بالمقارنة بالمرتبات في الجامعات الحكومية. لذلك هناك مخوف من تصويب العناصر المميزة من الأساتذة من الجامعات الحالية في ظل هذا الإغراء المادي؟

— نحن نسمح بإعادة لاستئذنة الجامعات الحكومية للتدريس العربية ولا نستطيع أن نجبر أي استئذنة على العمل. لأن سبب النقل والانتقال والاعارة للجامعات الخاصة أو العربية أو العالمية مفترح أمام أي استئذنة. ومع ذلك هناك استئذنة تفضل العمل في بعدها بل وفي الجامعات الحكومية مهما تضمنوا للإغراء المادي الكبير. لذلك نحن نترك هذا الأمر لأعضاء هيئات التدريس أنفسهم ونحمد الله أن لدينا أعدادا كبيرة جدا من أعضاء هيئات التدريس ومن يريد أن ينتقل إلى الجامعات الخاصة أملا وسهلا. ومن يريد أن يستمر في الجامعات الحكومية أملا وسهلا.

● هل يتم السماح لأعضاء هيئات التدريس بالنقل والتدريس في حدود الـ ٢٥٪ التي حددها قانون الجامعات. أم أنهم سيقعون الأمر بدون تحديد؟

— الإصعاري والنقل سيتمتع بالتكثيف واحتياجات كل جامعة. فلما يحتاجه البيت يحرم على الجميع ولكن من المعروف أن لدينا نقصا في بعض التخصصات من هيئات التدريس وفي هذه الحالة من الممكن أن نسمح للنقل والاعارة بنسب أكبر من ٢٥٪.

● في ظل المخوف من تصويب أفضل العناصر من هيئات التدريس من الجامعات الحكومية ليس هناك تفكير في زيادة المرتبات لمواجهة هذه المنافسة المادية الكبيرة من الجامعات الخاصة؟

— لا شك أن هناك اعتقادا كبيرا وإنشأنا من الدولة تجاه أعضاء هيئات التدريس فعلى سبيل المثال هذا العام وافق السيد رئيس الجمهورية على رفع مكافأة ساعات العمل الزائدة بما يوازي ٢٠٠٪.

● أيضا ذكر بعض رؤساء الجامعات الحكومية أنه سيكون هناك منافسة كبيرة مع الجامعات الخاصة.

— قال وزير التعليم مقاطعة نحن نرحب بهذه المنافسة

وتتمنى أن تحدث هذه المنافسة بالفعل حتى يرتفع مستوى التعليم الجامعي في مصر.

● ولكن هناك تحسب من هذه المنافسة نظرا لما تتطلبه من إمكانات مادية ضخمة للانفاق على تجهيزات المعامل والورش والمختبرات فهل هناك تفكير في زيادة ميزانيات الجامعات الحكومية لمواجهة هذه المنافسة؟

— نجاب وزير التعليم: السردية لا تضر من الجامعات الحكومية الابتكارات المادية التي تحتاج إليها. ولقد نطقنا الرئيس حسني مبارك خلال الثلاث سنوات الماضية ١٥٠ مليون جنيه لدعم المكتبات والكمبيوتر والمعامل الأساسية بالجامعات. بالإضافة إلى الميزانية السنوية التي يزيد حجمها في كل عام.

● ليس هناك تفكير في زيادة المصروفات بالجامعات الحكومية كسياسة لزيادة ميزانيات الجامعات؟

— نحن حلفون جدا في ذلك. ولكننا نذكر في زيادة الرسوم الجامعية زيادة بسيطة حتى لا نتقل على الطلاب. مقابل زيادة الخدمات التي تقدم لهم. وهذا أمر وارد.

● سيادة الوزير - هناك مخوف من جانب البعض من أن يكون قرار الدخول بفتح هذا الكم الكبير من الجامعات الخاصة خطوة على طريق إلغاء مجانية التعليم؟

— مجانية التعليم مستمرة ولا تفكير في إلغائها على الإطلاق. وإنشاء الجامعات الخاصة لن يكون على حساب الجامعات الحكومية. ولقد أكد الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب أنه لا يوجد أي تفكير في المساس بمجانية التعليم.

● أيضا ما هو رد وزير التعليم على ما يقال من أن إقامة الجامعات الخاصة سيقتضي على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في المرحلة الجامعية؟

— هذا القول غير صحيح. ولقد يستلزم أن يقال إننا ما كنا قد أردنا تقليل عدد القبولين بالجامعات الحكومية. وهذا ما يحدث. وما يحدث هو العكس حيث أننا نوسع كل عام في سياسة القبول بالجامعات ويستمر في ذلك. ففي العام الماضي على سبيل المثال وصل عدد المقبولين بالجامعات الحكومية إلى ٢٤٥ ألف طالب وطالبة. وهذه كانت أكبر نسبة نخبت الجامعة. بالإضافة إلى أن الرئيس مبارك حرص جدا على أن يجد كل طالب تالوج مكانا له بالجامعة. فالجامعات الخاصة إضافة لجامعات القاهرة الآن وليست بدلا عنها.



مواقف جديدة

● أيضا لقد صرحتم بأن هناك ثمانية قطرات جديدة مفعمة من المستثمرين لإنشاء جامعات جديدة بالإضافة إلى الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة. فعلا تبدأ التجربة بهذا العدد الكبير ولا نتفلسف حتى تتسفر التجربة ونؤكد من نجاحها لم تتوسع في الموافقات؟

— ستبدأ هذا العام الدراسة في الجامعات الأربع التي حصلت على الموافقة. ثم تبدأ لجنة الجامعات بحث باقي الطلبات المقدمة من المستثمرين والتي فيها.

● إذن من الممكن أن تعطي لجنة الجامعات الموافقة لجامعات جديدة لكي تبدأ هي الأخرى الدراسة هذا العام؟

— هذا الأمر متروك لجنة المختصة وما تقرره.

وسيفعل الحواري مستمرا مع وزير التعليم الذي وعد بالرد صراحة ويكل الموضوع كعادته يلجأ على كل ما يستجد أو يثار مع أو ضد الجامعات الخاصة. حتى تكون الصورة واضحة أمام الجميع. وحتى تفتح هذه الجامعات أبوابها لأبناء مصر.. ولكل مطمئن إليها واللق في جديتها وسلامة خطوطها نحو تحقيق أهدافها العلمية المشروعة ورسالتها العلمية السامية..



التعليم العالي : المجانية والتطوير

■ تأليف: د. اسماعيل صبرى عبد الله

■ تحقيق: د. مفيد شهاب

ارتقاء نسبة التعليم وما ترتب عليها من ارتفاع بين خريجي الجامعات هو قول مجرب صحيح أيضاً، لأن نسبة الاستعداد في التعليم العالي في مصر ما زالت منخفضة بالمقارنة بالنسب المسجلة في الدول المتقدمة حتى بعض الدول النامية والصغيرة.

كما انتقلت الدراسة بتدعى دعوى إلغاء مجانية التعليم العالي خاصة في ضوء ارتفاع نسب الفقراء وتدهوى الدخل.

فإذا افترضنا أن تقوم الأسرة بتحمل ٢٥% فقط من نفقات تعليم أولادها في مرحلة التعليم العالي كان معنى ذلك أنها تتحمل ما بين ١٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ جنيه سنوياً للطلاب الواحد، وهو ما لا يتيسر لنسبة كبيرة من الأسر في ضوء ارتفاع نسبة من يعيشون تحت خط الفقر إلى أكثر من الثلث بالإضافة إلى وجود حوالي ١٢% يعيشون في فقر مدقع أى أن حوالي ٤٥% على الأقل من الأسر أن تكون قادرة على الحق بإلغاء مجانية التعليم العالي.

وفي مقابل دعوى إلغاء مجانية التعليم دعوت الدراسة إلى خلق وتنشيط مصادر جديدة لتمويل التعليم العالي.

وقد اقترحت في هذا الشأن تنشيط مصدرين للتمويل هما عوائد البحث العلمى من خلال تنشيط جانب الطلب على البحث العلمى وخلق سوق لترويج إنتاج البحث العلمى ويتصل المصدر الثانى فى الهبات والوصايا والقرعات من خلال جمع رؤوس أموال خاصة بالجامعات تقوم باستخدام عوائد استثمارها في تمويل أنشطتها التعليمية.

كما تضمن تحقيق د. مفيد شهاب عددا من الاقتراحات بخصوص مصادر التمويل أهمها تخصيص ١% من صافى ربح مؤسسات الأعمال لمواجهة مطالب البحث العلمى □

منذ العدد الجديد من مذكرات استراتيجيات، عن مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية حول موضوع التعليم العالي الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله، بالإضافة إلى تحقيق الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، بدأت الدراسة بمناقشة مصادر التمويل الخاصة بالتعليم العالي عامة وتتعهد هذه المصادر بين الاتفاق العام على التعليم، ولتفاوت حدود هذا الاتفاق من دولة لأخرى، وأثر الأثاق لسماء للدراسة المقارنة في هذا الصدد، ثم انتقلت الدراسة بعد ذلك إلى مناقشة قضية تمويل التعليم العالي في مصر.

لمنتقلت دعوى الفكرة بتزويد الاتفاق على التعليم العالي مقابل الإهتمام بالتعليم الاساسى والناظرى بحجة أن الاتفاق على هذا التعليم قد وصل إلى ١٠% من الناتج المحلى الإجمالى (خلال السنة المالية ١٩٩١/٩٢) وهي تقارب النسب المسجلة في الدول الصناعية تقريبا، كما أن نسبة الاستعداد قد وصلت إلى نسب عالية.

وقد استندت الدراسة في رفض هاتين الحججتين إلى أنه رغم تقارب نسب الاتفاق على التعليم العالي بين مصر والدول الصناعية إلا أن هناك فرقا جوهريا بين هذه النسب، فبينما مثبته نسبة ٢١,٥ من الناتج المحلى الإجمالى في مصر حوالي ٣٥٠ مليون دولار فقط تمثل في دولة مثل فرنسا حوالي ١٢٥٢٠ دولارا، كذلك فإن طبيعة الهرم السكانى في مصر تختلف عنه في الدول المتقدمة حيث يتضاعف حجم الشريحة العمرية ٢١.٢٠ سنة في مصر مقارنة بالدول الصناعية، بما يعنى أنه يجب على مصر الاتفاق على التعليم العالي ضعف ما تنفقه تلك الدول، بمعنى آخر فإن نسبة ٢١,٥ نسبة خادعة، ومن ناحية أخرى فإن القول بأن مصر قد ألحقت في التعليم العالي بحجة

محمد فايز فرحات



المصدر:

١٤ نوفمبر ١٩٩٦

الطبعة:

للبحوث والتدريب والمعلومات

أخطاء جديدة في مرحلة التعليم الجامعي:
جامعات وهمية بدون منشآت
ولا تجهيزات
مبررات هلامية وراء السماح
بجامعات يبيع الدرجات العلمية

فخري سرور



صديق كامل دواء، لندن

أسماء براقة في
مجالس الأمناء
لجذب الأموال
والطلاب



كمال الجزائري

تحقيقاً

سامي قههي



البحوث والتدريب والمعلومات

الآن... يتكرر ما حدث منذ سنوات في مرحلة التعليم الأساسي، عندما رأى د.

فتحى سرور وزير التعليم وقتئذ اختصار فترة التعليم الابتدائي إلى 6 سنوات فقط. وانطلقت

الأصوات من كل صوب تؤيد وتبارك حرماني التلاميذ من عام دراسي كامل، وضاعت

الاعتراضات وسط هوجة الوافقات، خاصة وأن صاحب الاقتراح يتربع على قمة المؤسسة التعليمية.

وبعد عدة سنوات نجح الجميع خطا الكبير في حق الابتداء، وفرضوا عودة السنة المنقولة، خاصة مع تغير سياسة وزارة التعليم في ظل الفخامة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وما تشبه الليلة بالبارحة... مع

فأرى أن التغيير هذه المرة يحدث في مرحلة التعليم الجامعي بالسماح بإنشاء جامعات خاصة بصفة واحدة، وأن صاحب القرار هو رئيس الوزراء. ورغم شعور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم حدوث تغييرات جذرية في سياسة التعليم إلا بعد إجراء الدراسات الميدانية ومعرفة كافة الآراء من جانب الخبراء والمختصين وعرض المقترحات المقترحة على الرأي العام إجراء حوار واسع حولها لتحقيق الامتثال في أسسها التعليمية، وحتى يتبع الآراء لمن الأخذ بالآراء المتعددة تتعلم بمستقل الوطن، مدعو أن القرار كان قويا

للصدر

التعليم

يسفر عن 4 جامعات خاصة في جلسة واحدة والخطب للبرقيات والأراء إلى الجسيم. والحد على اللوائح المتسعة على إنشاء الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا ضمانات، أن مولفة مجلس الوزراء جاءت على "سبيل التجربة". وكان لطاق التعليم أصبح مجالاً شعبياً للتجارب التي قد تخلف وراءها الفشل... وملا من مستحيل من يلحقون بهذه الجامعات في حالة فشل التجربة، خاصة في حالة عدم وجود ضوابط خاصة.

شجاعة رأس المال!

يريد البعض أن القسويات والضمائم موجودة في قانون إنشاء الجامعات الخاصة. وإذا كان هذا الرأي صحيحاً، فلماذا إذن كانت لجامعات ومؤسسات اللجنة الوزارية للجامعات والضمائم التشريعية برئاسة د. أسام عثمان والتي كانت تهدف إلى بحث وتحديد القسويات قبل السماح بإنشاء هذه الجامعات، وجاء قرار د. كمال الجنزوري بتشكيل لجنة - التي في طلبات الإنشاء خلال أسبوع ليبحث منقشات وأعمال هذه اللجنة.

ثم إن قانون الجامعات الخاصة لم ينص إلا على أن تكون أغلبية الأموال للتمسكة إلى رأس المال مملوكة للمصريين دون أن يحدد شروطاً لصفات المستثمرين مما يفتح الباب أمام كبار التجار والمستثمرين لحصولهم للكتب وتحسين الأرباح مقابل منح شهادات ومراجعات عمية.

كما نص القانون على ألا يكون هدف هذه الجامعات الأساسي تحقيق الربح، ومعروف أن رأس المال جسيم، ولا يقبله في مشروعات لا يكون هدفها الأساسي تحقيق الصى الأرباح. قول تأسى

رأس المال فجأة عن الجين من أجل تطوير التعليم الجامعي وإجابه فرص تعليمية جديدة للطلاب والذين يهتمون بمشغول التعليم الجامعي. وصدر قرار جمهوري بإنشاء هذه الجامعات، وكان الأول أن يتضمن القرار الجمهوري كافة الضوابط التي تحلق لإنشاء الدولة على هذه الجامعات وتضمن تحقيق مبدأ تنافس الفرص من خلال قواعد قبول

عالية لا تجعل القدرة المالية أساساً للاندماج بهذه الجامعات، ويضخ للطلاب عن الكفاءة العلمية. وهو ما لم يحدث.

ومن أن وجدت الدعوة لإنشاء الجامعات الخاصة والتي لديها الضمان أحمد عثمان في أوائل التسعينيات، لم يكن مطروحا خلال الفترات التي ظلت فيها الدعوة على السطح مساهمة الدولة في إنشاء هذه الجامعات بأي شكل من الأشكال.

أبلغنا الجميع بأن اللوائح المتسعة من مجلس الوزراء صممتها الوزارة على دراسة إنشاء جامعة خاصة تسهم الدولة في رأس مالها بالشراكة مع رجال الأعمال لتكون نموذجاً للجامعات الخاصة. وأما يبدو أن الفتح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبحث إنشاء جامعة خاصة مشتركة جاء اتفاقاً ما يمكن إنشاؤه وتعلم هذه الجامعة الخاصة والمثل لبقاى الجامعات الخاصة.

المهم الأرباح

وإذا كانت هذه الجامعات لا تهدف إلى تحقيق قصص الأرباح فما هو هدفها إذن؟

هل تهدف إلى الارتقاء بالتعليم الجامعي من خلال تقديم خدمة تعليمية جديدة تساهم بالأجهزة الحديثة والمعامل للتطوير والواقع حسبي الآن هذه الجامعات لم تستكمل مبانها ومشاغلها لتجربة أن بعضها ستبدأ الدراسة بها في العام القادم في مبان مذكورة كانت لتستكمل كمدارس.

فإن موضوع الأجهزة الحديثة والمعامل للتطوير على فترات وجيزة للتدريب على طموحات مؤسسي هذه الجامعات تجاوزت الحدود وعلاؤهم عن إنشاء كليات في تخصصات الهندسة والصيدلة والعلاج الطبيعي والطب والصحة وطبية. وفيما أن تشير إلى أن إنشاء كلية طب أو مدرسة ذات الدراسة للتحلية والعمالية يتكلف مئات الملايين حتى أن الجامعة الأمريكية التي يديرها "كافو" لم تتمكن رغم إنشائها في أوائل هذا القرن لم تقدم حتى الآن دروساً كطب.

لما هو الهدف مازال التحاليل مطروحة على البعض بإيجاز في مقالة تلتزم... إن هذه الجامعات لتخفيف الصب

١٩٩٦ أغسطس



عن الجامعات المصرية والتوسع في
التعليم الجامعي خاصة بعد زيادة
اعداد الناجحين نتيجة المدة
الزائدة في الثانوية العامة
وهي قضية مستوحاة من
الجامعات المصرية استوعبت العام
للأفسي ٢٤٥ ألف طالب، ثم إن

مؤسسي الجامعات الخاصة الأربع
اعتنوا أن كل جامعة أن تقبل أكثر
من ٢٥٠ طالباً في العام الدراسي
العام.

فهل الدول ألف طالب بالجامعات
الخاصة بخلاف لاهية عن جامعات
فيحت العام الماضي ٢٤٥ ألف طالب
واستند البعض في تبرير ضرورة
السماح بالجامعات الخاصة إلى أن
هناك مدارس خاصة بمصر ولغات
باعتلا ويمكن لتدريج هذه المدارس
استكمال برامضهم بالجامعات
الخاصة بدون الخضوع من الرسوم
للتكلفة.

والرد على هؤلاء والفتح - فسهل
يستطيع أي مسئول أن يضمن لو
يجوز خريجي المدارس الخاصة على
الالتحاق بالجامعات الخاصة
والتحصيل من حدة إهدار هذه
الجامعات لهذا تكاليف الفرض لتضرب

تخصيص نسبة من الأماكن كمنح
مجانبة للمتفوقين، ولم يكشف
أصحاب رؤوس الأموال أن الطلاب
المستوفين لن يفر في الالتحاق
بالجامعات الخاصة لآله متفوقين
وسمعه يقتضيه له الالتحاق
بالتكليف التي يرغبها بالجامعات
المصرية، فما الذي يعلفه للتفكير
بالالتحاق بالجامعات مستقبلاً غير
مضمون.

فمسألة أن يكون هدف هذه
الجامعات سوى تحقيق الأرباح بل
القوى الأرباح -
والتحقيق هذا الهدف - لجا
المؤسسون للاستفادة بالاسماء
الرائدة من وزراء ورؤساء جامعات
وشخصيات عامة وشملهم إلى
مجلس الامانة -
رغم أن التشريعات الصادرة
للكيان القانوني لهذه الجامعات أن

تكون جمعية ذات اسم وتكون
عشوية مجلس الامانة أن يملك
اسمهم قيمتها مليون جنيه.
فهل سدد أعضاء مجلس الامانة
الذين اذن المؤسسون اسماءهم
الجمعة الاسم للضرورة؟ وما شكل
التراكم في ابراء هذه الجامعات؟
أم أنهم مجردة وإجتهاد برالة
يتكون بالحصول على ٥٠٠ جنيه

مكافأة حقوق الاجتماع الواحد.
والشروط أن اسم لحد الوزراء
أريد أكثر من مرة كعضو في مجلس
امانة إحدى هذه الجامعات. وتكر

أيضاً اسم رئيس اسبق لجامعة
القاهرة ضمن أعضاء مجلس
الامانة، رغم أنه كان من أشد
المعترضين على إنشاء هذه
الجامعات. لسبب بسيط - كما قال
في حوار منشور بجدي للجلالات
السياسية - وهو أننا لسنا في
حاجة إلى مزيد من خريجي الجامعة
وخاصة من ذوي القدرات الطبيعية
للتواضع.

وتفريحت الأحوال والاوضاع اسم
يرجع محاولة زيادة عقارب الزمن
إلى الوزراء الذين تركوا مناسبتهم
بالجامعات المصرية منذ عشرات
سنوات في محاولة لاستخراج ما
فات غير عابدين بتفاني لتفانيهم
التي قد تكال من مستقبل الوطن.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للصحة

للصحة

١٥ أغسطس ١٩٩٦

٢٧ مليار جنيه لدعم التعليم والصحة والخدمات الاجتماعية

الجنزورى خلال جولة ميدانية بالفيوم

الدولة لن تنفلى عن دورها فى تقديم الرعاية الكاملة للشعب وستواصل دعمها للخدمات برغم تعديات التنمية زيادة المساحة المنزرعة بالقطن إلى ٩٢٠ ألف فدان التعاقد مع ٢٠ دولة.. ١٤ اتفاقية للكشف عن البترول منطقة صناعية بالفيوم باستثمارات ٢.٢ مليار جنيه افتتاح طريق القاهرة - أسيوط والتنظية لاستكمال إلى أسوان

رئيس الوزراء : إن التنمية الصناعية هي المخرج الوحيد لإقليم شمال الصعيد. وقد أن مصر بالرغم من ما يواجهها من تحديات للتنمية مسمورة للتنمية تعمل على تقديم رعاية كاملة للشعب. وأشار الجنزورى إلى أن مصر نجحت في التعاقد مع ٢٠ دولة لتجنيبة وتوقيع ١٤ اتفاقية للكشف عن البترول. أبتزويد الاحتياطي من البترول والغاز إلى ما يقرب من مليار طن مقابل ٦٨٠ مليون طن عام ١٩٨٧. كما تحقق خلال الشهر سنة للنفط ١٩ احتشالها منها ١٣ للشان و٦ للبترول. وأضاف أن الحكومة تخطط في مجال الطاقة لزيادة بنحو ٤٠ ألف غرلة وهو الرقم نفسه الذي تحقق خلال الفترة من ١٩٨٧ إلى ١٩٩٦.

وكان رئيس مجلس الوزراء قد قام أمس بزيارة ميدانية لمحافظة الفيوم رافقه فيها الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة و١١ وزيرا ومسؤولين فيوزم ويداها بوضع حجر الأساس للمنطقة الصناعية الجديدة بقرى أوشيم وهي أول

الفيوم - من أسامة عبد العزيز وأحمد طلعت : أعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء أن الدولة لن تنفلى عن دورها في تقديم الدعم اللازم في مجالات الخدمات كالصحة والتعليم والإعلام والثقافة والرياضة والشباب والتربية المدنية وفي الحفاظ على التمدد الاجتماعي في خطط التنمية للخدمة. مشيرا إلى أن الاتفاق على دعم تلك الخدمات في موازنة العام المالي الحالي ١٩٩٧/٩٨ بلغ ٢٧ مليار جنيه مشيرة ٧٢٪ من قيمة الإيرادات المالية للدولة. وقال رئيس الوزراء : في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بمرور من محافظة الفيوم - إن مصر بدأت تجني ثمار الجهد الكبير الذي بذل منذ عام ١٩٨٧ تحت القيادة الرشيدة للرئيس مبارك والاستقرار الذي تحقق بفضل سياساته. وظهرت بوادر ذلك في قطاعي البترول والسياسة كما أكد الدكتور الجنزورى أن شعب مصر يستحق الكثير مما تحقق على أرضها من مكونات تنمية اقتصادية واجتماعية والتي يراه العالم إنجازا بطلا للعالمين. وقال



الدكتور كمال الجزيري والدكتور يوسف والي خلال افتتاح موسم جني القطن بالعين
[تصوير : عبدالوهاب السبهيتي]

تعد بترافوخ ما بين ٢٠ و ٣٠ كيلومترا غرب الطريق الزراعي، بالإضافة إلى أنه سيمسح في إيجاد مجمعات زراعية وصناعية وعمرانية جديدة بالمنطقة. وأضاف أن وزارة النقل تعتزم مد هذا الطريق مستقيما إلى أسوان ليصبح الطريق الثالث الذي يربط القاهرة بأسوان، إضافة إلى الطريق الصحراوي والوادي.

والوزير: إنه في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية، تم ربط أربعة مراكز بمحافظة القنطرة بكونيل الألياف الضوئية بطول ٢٣٥ كيلومترا وبسعة ١٢٢٠ ملغرة للربط بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.

كما قام رئيس الوزراء بتفقد إحدى القرى السياحية الواقعة على بحيرة قارون، والقامة على مساحة ٢٣ فدنا براسمال معلوم بلغ ١٠ مليون جنيه. وتنفذ الجزيري، في ختام زيارته التبادلية للقنطرة، محطة مياه الشرب بقرية بقالية ٢٨٠٠ لتر في الثانية وتكلفة ٨٩ مليون جنيه. والقرار أن يبدأ تشغيلها عام ١٩٧٧ لتغلب احتياجات المحافظة حتى عام ٢٠٢٠.

منطقة المحافظة ومقامة على مساحة ١٠٥٠ فدنا، تم الانتهاء من تخطيط وأعمال البنية الأساسية في مرحلتها الأولى التي تغطي مساحتها ٢٥٠ فدنا، وتضم ٣٧١ مشروعا بجعله استثمارات ٢.٢ مليار جنيه.

كما افتتح رئيس الوزراء موسم جني القطن بقرية بيهمو مركز سنورس، وصرح بأن الحكومة وضعت في اعتبارها منذ إنشائها الثاني في ٢١ يناير الماضي زيادة الرقعة المزروعة بالقطن، فوصلت إلى ٩٢٠ ألف فدان بزيادة ٢٠٠ ألف فدان على العام الماضي.

وأشار د. الجزيري إلى أن بشائر محصول القطن تؤكد زيادة الإنتاج على العام الماضي. والفتح الدكتور كمال الجزيري رئيس الوزراء عددا من المشروعات بالفيوم في ممتلكات طريق القاهرة - أسبوط غربى النيل بطول ٥٠ كيلومترا، وتربطه بالطريق الزراعي الثاني وصلات بطول ٢٦ كيلومترا بتكلفة إجمالية ٦٠ مليون جنيه.

وصرح المهندس سليمان متولى وزير النقل والواصلات بأن هذا الطريق يعتبر محورا تنمويا جديدا، حيث تم اختيار مساره على



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

السلام

التبليغ

١٥ - ١٩٩٦

قبول ٢ آلاف طالب

بمعهد أمناء الشرطة

أعلن اللواء أحمد كشك مساعد وزير الداخلية للتدريب عن قبول دفعة جديدة من أبناء الشرطة هذا العام من الحاصلين على الثانوية العامة والأزهرية والكليات الفنية بواقع ٢٠٠٠ من المتقدمين للامتحان ٢٠٠٠ طالب منهم ١٠٠٠ من معهد الأمناء بالقاهرة و ١٠٠٠ من معهد الشرطة بالقاهرة في مختلف محافظات الجمهورية. حضر اللواء أشرف عبد الحميد مدير معهد الأمناء أن يوم لوراني الالتحاق تبدأ من بعد غد السبت واقتطعت من التفتيش القادم وفاة شهر.



بدء تسخير قبول الشهادات الفنية بالجيفت والمطبخ بعد نه

كتيب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد في صرف وقبول أوراق طلاب للمعاهد الفنية والشهادات الفنية نظام ٥ سنوات (التجارية والصناعية والفنادق والزراعية والخمسة الاجتماعية والعلمية والسكرتارية والمحاسب (أب) وابتداء ٨ أيام بعد أتبى ٢٧٥ من المجموع الكلى، أو جيد جداً مساعداً بعلوم المعلمين والمعلمات بعد أتبى ٢٧٠.

ويصرح السيد مائل عديلى وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن صرف وقبول الأوراق سيكون بالمكتب الرئيسى فقط بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكتور العام يومياً من التاسعة حتى الرابعة مساءً وقبل على فترتين من الساعة عشرة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر للطالبات ومن الثالثة حتى الساعة مساءً للطلاب. وقال إن صرف المقاعد سيتم اليوم للطلاب الذين تبقوا أسماؤهم بالسوفى الجديدة من (١ حتى ج) وبعد غد (د حتى هـ) والأثنين من (و حتى ز) والأربعاء القادم من (ح وحتى م) والجمعة ٢٢ الحالى من (ن وحتى ي) وكل مجموعة تصرف لمدة يومين.

وأشار إلى أن المكتب سيتلقى اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية والفنية للأدوية والخدمات والسياحة والفنادق والبيوت (نظام ٢ سنوات) بعد أتبى ٢٧٠ لخلاف التخصصات. وقال إن المكتب أن يقوم بتحديد مراحل تنسيقية لغير الطلاب الدبلومات حيث أن الحد الأدنى ٢٧٠ فقط.

**إقرار مشروع قرار جمهوري بتعديل لائحة قانون الجامعات
تسديد رسوم المكتبات وتأمين الأدوات قبل بدء الدراسة**

كُنْتُ . مشيرة موسى:

والآن نسمي التشريع مجلس الدولة برئاسة المستشار عبد الحليم فتح الله على مشروعه قرار رئيس الجمهورية بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

وسمى المكتبات والمختبرات وتضمن
الأثاث ذيل هذه الدراسة كما تولى
هذه الرسوم سنويا الطلاب للجدد
المحصلين على درجة البكالوريوس
والمختبرات. وكذلك التصديق على
تعيين الدكتور عبد الله بن مائيم رئيس
جامعة الكويت عضو بالأكاديمية
للجامعات من الخارج على سنتين
والتصديق على هذه الدراسة بكتابة
الحاضرات والطبقات بخدمات
القاعة وقطبان وسين شخص في
العام الجامعي القادم.

تمام جغسي الامراض.
كما يهتم الامراض على التصديق
على مشكلة توزيع درجات امتحان
الامراض ارجحة الامراض في
السنوات المختلفة بحيث يمثل مجموعة
درجات امتحان الامراض
الامراض الاولى والخامسة والامراض
الطبية الاساسية نسبة ٤٤٪ ودرجات
امتحان الامراض السنوات الثلاث
المتوسطة والخامسة والامراض الكلاسيكية
نسبة ٣٩٪ ويتم تطبيق التعديلات على
الطلاب الذين يتحققون بكتابة الطب
في الامام الجغسي الجديد، وكذلك
التصديق على بدء الدراسة بكتابة
الامام مسبقا العام القادم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

الأخبار

الطبعة

18 أغسطس 1991

قواعد جديدة لأول مرة للقبول بجامعة الأزهر

إخراج كليات الطب والصيدلة بالقاهرة وأسبوت من التوزيع الجغرافي

كتب - عبد الرحمن حميد:



أحمد عمر هاشم

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن شروط القبول بالجامعة للطلبة الناجحين في امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية هذا العام تتضمن عدة قواعد جديدة لأول مرة منها إخراج كليات الطب والصيدلة مبينة في القاهرة وأسبوت من نظام التوزيع الجغرافي والقبول طلاب وطالبات القسم الطبي وكلية التجارة مبينة وينتشر الاثر في توزيعهم عن 2٦٥ من عدد القبول في الكلية من القسم الطبي علوم وأعمال أن مكتب تنسيق القبول بالجامعة سيجري أعماله بدءً من اليوم السبت ١٠ أيام للقبول أوراق الناجحين والناجحات في الثانوية الأزهرية هذا العام والقبول الأول، وفي امتحان الثانوية الأزهرية عامي ٩٤ - ٩٥ و٩٥ - ٩٦ والقبول للطلبة وتنقسم المقررات وشهادة معادلة الثانوية الأزهرية وتنقسم للبحوث والمستفيدين مرات الرسوم بكليات الجامعة الدور الأول هذا العام. ويعد ذلك سيجدا العمل بالمكتب في المرحلة الثانية لمصروف وإثبات أوراق الطلاب الناجحين في الدور الثاني كما سيتم تخصيص ٤ أيام بعد المرحلة الثانية لاستلام

أوراق الطلاب المستفيدين من المرحلتين. وأضاف رئيس جامعة الأزهر - في مؤتمر صحفي عقد أمس - بأنه سيتم إخراج كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات بالقاهرة ضمن كليات البنات هذا العام. وأما اختبارات القبول الخاصة بكلية الهندسة للدار والتجارة ولم يبق منها سوى اختبارات القبول الخاصة بكلية التربية بالقاهرة والتجارة وشهدت التربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية والعلوم الإسلامية بالقاهرة واتسام الدورة بكلية أصول الدين بالقاهرة والأكاديمي وستعقد هذه الاختبارات في الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ سبتمبر القادم وقال أنه يشترط في الطلاب والطالبات الراغبين في الامتحان بكلية الطب والصيدلة والاسنان أن يكونوا حاصلين على نسبة أكثر من ٢٠٪ من كل من المجموع الكلي للدرجات في الشهادة الثانوية الأزهرية ويصوب درجات المواد الثلاثة وهي الكيمياء والفيزياء. أحياء لغة إنجليزية والنسبة لكلية الطب (بنين وبنات) كلية الطب الاسنان (الكيمياء - الفيزياء - أحياء - اللغة الإنجليزية - رياضيات) كلية الصيدلة (بنين وبنات).



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الأشهر

التاريخ

١٥ شهر ١٩٩٦

معاقد الأزهر المضارة من الزلازل

١٥ مليون جنيه لاستكمال ترميمها

عاد أمس فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر بعد جولته التفقدية في قنا
وأسوان واند اعتمد فضيلته ١٥
مليون جنيه لاستكمال المعاهد
الأزهرية التي اُتسمرت في الزلازل
والتي تحتاج إلى ترميم على مستوى
الجمهورية.



شالوم ياتعليم

عمى احمد

للمرة الثالثة والتي لن تكون الأخيرة ببلان الله .. لاصحت عن التعليم وما يجري لمقول أبناء مصر .. محاولة تشويه الصليبية المصرية وامركة للصهيبة المصرية .. تقول كتب الغزو الفكري في المناهج الدراسية .. ان مستوطنة التعليم تحت اسم التطوير قد رفعت آيات قرآنية واحاديث للرسل عليه الصلاة والسلام .. حذفت لجنة التطوير خبيركم من تعلم القرآن وعلمسه .. وذلك من مناهج القراءة للصوف الاول الاندلسي ص ٢٠٨ طبعة ١٩٩٠ ولعل لجنة تطوير التعليم ان لم يصيبها الحرج تقول خبيركم من تعلم الذوات وعلمها .. ايضا من كتاب القراءة للصوف الثاني حذف الاسريكان تشييد اهلا وسهلا والذي يقول فيه التلميذ اذا مررت بجماعة فقول لهم السلام عليكم ، وحلت محلها اذا مررت بجماعة اقل عليهم التحية

.. وانا افصح الاغلى عليهم بالسلام ولا بالتحية وانا نقول شالوم .. وفي الصف الرابع حذفت لجنة التحسين الشخصية المصرية موضوع شجاعة مصرية طبعة ١٩٩٠ ص ٦٨ عن حرب العاشر من رمضان مع الحق الاسرائيلي وجساء في للبريات العدو المحتل كان لليهود استبدلت بعجاء احتلال الاراضي المصرية لا لرضي به .. الخ .. حرب اكثروا رمضان مفخرة الامة العربية والمصرية المصرية بالذات .. شجاعة جنود الجيش المصري تحذف من

عقول ووجدان أبناء مصر .. لصالح من والرفاء من .. بلوني ايها الغيورين على مجد هذا الوطن .. بذات الصف موضوع وطني العربي .. حذفت عبارة ويربط العرب بالتاريخ واللغة والدين .. اسأل لجنة التحسين للتعليم ان لم يتعلم اولادنا معنى المصرية واهميتها الاستراتيجية بالنسبة لنا جميعا فمادى يتعلمون .. الشرق اوسطية سيطرة النولة الصهيونية وتاكيد اعلامها من النيل الى الفرات ..

حذفت لجنة التحسين موضوع الكعبة المشرفة .. بيت الله المشرق وطول المسلمين في الحج والعمرة .. ركن من الزكوات الخمسة التي بني عليها الاسلام .. لماذا يالجنة التحسين واليهود لم تقرر على اطفالنا دراسة الاوقاف امام حائط المبكى ؟ ما الذي يمنع ؟ ام ان مبلغ ٤٠٠ مليون دولار من المعونة الاسريكية غير كافية ليد من زيادة المعونة حتى تقربوا موضوع حائط المبكى ولقد اوردت جوييت كوكران الصغيرة الاسريكية التي شاركت في تخطيط التعليم المصري في كتابها باللغة الانجليزية والفرنسية الى العربية قالت ..

ان المستفيدين من تدفق المساعدات الاجنبية في التعليم هم عدد صغير من الصفيوة في قمة الهرم الوظيفي .. وايضا جاء في مشروع الزكاة الاسريكية رقم ٦٦٣ - ١٢٩ للتعليم الاساسي تعزيت بالشروع انه يساعد

على تقديم لتساعدات الفنية للتخطيط وتنفيذ التغيير التعليمي المطلوب ، وانتأمل عبارة التغيير التعليمي المطلوب .. لاحظ كلمة التغيير للتغيير الى ابن وصالح من ؟ ومن الطالب لهذا المطلوب ؟ انها مؤامرة لضرب العقيدة المصرية وتحطيم الوجدان المصري لصالح اسرائيل والغرب ..

بطاغنا التغييريون كل يوم بالفلام اسريكية تروى لنا عن تدبير الاسرة الاسريكية وكيف يجلسون جميعا حول المائدة وتقبل الفشروع في تناول الطعام يصطرون ويدعون الله ان ييسر لهم في طعامهم ويحفظ تعلمه عليهم .. اما لجنة التحسين التسليم ..

للكيون اكثر من الملك .. يحذفون موضوع اداب الطعام والذي فيه حديث النبي عليه الصلاة والسلام ..

ياغلام سم الله .. الخ .. وفي كتاب القراءة للصف الخامس جاء في صفحة ١٨ من كتاب تطوير ام تضليل في مناهج اللغة العربية اكثر من ٦٠ خطأ في النحو والبلاغة وهذه الاعطال مذكورة بأرقام صفحاتها وكلماتها وتصويها .. يعلم الله ان كان هذا علويا ام مقصودا ام جهلا باصول اللغة العربية لغة القرآن الكريم .. والمؤامرة على اللغة ليست في وزارة التحسين فقط ولكن في الاعلام والثقافة حين يتحدث الكثرين باللغة العربية متعمدين الاعتماد عليها ويكسر ذلك بين بعض المتحدثين جاسات مجلس التحسين .. فانيكم عن التغييرات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للطبع

١٥ أغسطس ١٩٩٦

للمصدر

الأخبار

ويضربه إلى سبع سواقي
يعبر فيها بنو إسرائيل
بالأخنية وتكون ستة لبقية
شعبه كما كان إسرائيل يوم
الخروج من أرض مصر
وفي الإصحاح ٤٣ من نفس

السفر يقول الرب لمجيح
مصريين على مصريين
فيحارب كل واحد أخاه وكل
واحد صاميه صميته محبة
ومملكة مملكة وترافق روح
مصر بلذاتها وتضيق
مشورتها فيصالح كل واحد
العراقيين والقبائل والجن
والخلق على المصريين في يد
حاكم فاس فيتمسك عليهم ..
وتجف الحياة من البحر
ويجف النهر وتنتن الأنهار
وتضيق السواقي ويثقل
الزروع وتجف الرياض
والحقول على ضفاف النيل ..
والصايديون لا يجدون صيداً
وكل من يلقى بشي إلى النيل
ينوح .. ويكذب كل عامل
بالأجرة .. لقد ألقى الرب
عليها روحاً شديدة أوقعته
مصر في ضلال وضقت
أبنائها فإذا بهم يترنحون
كالسكران في قبيله فلا يكون
أمر عمل يعمل رأس أو ثوب
.. في ذلك اليوم تكون مصر
كالنساء ترتعد وترتجف

الدرجة والسوقية التي دخلت
اللغة العامية في الأفلام
والسلسلات من أمثال
ماشى .. باكو .. فرش الخ ..
واسمته وأرنب .. وزلجة ..
وأصفي اللون .. روش .. كبر
دماغه .. قنطرة .. كاوره
.. وقنطري .. وكاراني .. ريج
الجنة .. آلاف الكلمات دخلت
لهذه اللغة العربية والعامية
المصرية على السواء ..
تليفزيون إسرائيل يتعمد
ترجمة الأفلام والمسلسلات
الإنجليزية والتي تبث إلى
الدول العربية إلى لغة منطحة
لا بيان بها ولا رشاقة وصياغة
مهترقة معدومة الزوق للغة
العربية .. ثم هذه الألفاظ
الجبينة والشعبية .. سلاح
آخر لضرب اللغة العربية ..
لغة القرآن بينما في المقابل
تفخر بان أولادنا يتحدثون
الفرنسية والإنجليزية
وخصوصاً بلغة أمريكية ..
فرق كبير بين اللغات
الإنجليزية كالثقافة واختانها
لغة أصلية قومية بين أولاد
الثوات الجدد من التسلمسة
وأصوص البنوك ظلتهم أنهم
بنك يعلمون من شأنهم ..

فرق كبير بين مؤامرة ضرب
اللغة العربية في الثقافة
واللتعليم وبين الفضائل حتى
لوت عند اليهود لحياء اللغة
العربية في إسرائيل .. معالي
وزير التعليم إعرني سمعك
وتفارك لتعرف ماذا يطعمون
أطفالهم في إسرائيل وماذا
تعلم أنت أطفالك في مصر ؟
إن الثورة المدلولة والتي
يتلوها كل إسرائيلى هي
مشور سياسي ضد مصر ..
وأكثر أيتها تهديد مصر ..
في الإصحاح الحادى عشر من
سفر اشعيا يقول « ويبيد
الرب لسان بحر مصر ويهز
يده على النهر بقوة ريح

شرف مصر والامة للعربية
كلها حين تصدى لاسطورة
جيش إسرائيل الذي لا يقهر
.. فيسوم نجحت وزارة
التعليم ولجنة التجنيح المناهج
لتحقير في أطفالنا الوطنية
والانتماء العربى وأركان
الإسلام ..

إن هذه اللجنة وبإفعالها تلك
تحض على كراهية النظام
وزنراء الشخصية المصرية
وضرب السلام الاجتماعى ..

وتكون أرض إسرائيل
ويهودا ربع مصر .. أرايت
يامعالي الوزير ماتضمرة
إسرائيل لى ولك .. لايشي
ولاينك .. هذا الكلام يتلوه
أطفالهم وشبابهم كل يوم في
للدرسة في المسجد .. في
الشارع .. في المنزل .. ولجنة
تجنيح للتعليم تضاف على
مشاعرهم ولا تريد أن تذكرهم
بضرب رمضان ولا تريد أن
تحكى عن شجاعة الجندي
المصري الباسل الذي حفظ



الاتفاق ببرامج التعليم المفتوح

بجامعة القاهرة السبت المقبل

بعد السبت المقبل للتسجيل للاتحاق
برامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة
الطلاب الوجد لهم سبتمبر المقبل وحتى ١٨
لتدوير الطلاب للعلماء في الدول تأسه من
يوم ٧ سبتمبر كما يبدأ آخر موعد للتسجيل
للتأخر يوم ١٧ ديسمبر وهذه الاختبارات ١٨
يناير ٩٧.

ويشترط للاتحاق بالبرامج الحصول على
الدرجة العلمية أو ما يعادلها من الدبلومات
التي يشترط معني ٥ سنوات على الأقل من
تاريخ الحصول عليها.



دكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

الجامعات الجديدة

إنشاء جامعة جديدة قبلية توقف النيام في مجتمع
يبحث لنفسه عن مكان في المستقبل ... بعد أن تغيرت
الحياة بثورة العلم والتكنولوجيا ... وصار السؤال
الذي يواجهنا : هل نحن قادرون أم عاجزون عن
المشاركة في الحياة الجديدة .

ومن المثير للدهشة أن تطغى اختيار خسارتنا بميدالية في
اطلائنا .. واختيار المنشطات الجنسية . ومهرجانات الأغاني
الشعبية .. على اختيار إنشاء أربع جامعات جديدة .. ونرى محاورنا
الذي مفيد فوزي في برنامجنا الشهير « حديث للحياة » يتشغل
بالحوار مع وزير الصحة عن اللين الجنسي - ومع رئيس مجلس
الشباب عن المبدالية .. ولا يقع مستقبلنا شهيداً للحوار مع وزير
التعليم .. والقيام بجولة ميدانية نرى من خلالها كيف يستمر
اعظم طائفة تمتلكها وهي الإنسان .. وكيف نعلمها وتربيتها على إدارة
حياتها لتنتج وتبدع وتشارك الحضارات وتزاحم الأقوياء لتحل
مكانها في العصر الجديد .

القول لك الحق .. لقد كان الخير مطبوعة بالجنسية في .. لإنشاء
أربع جامعات دفعة واحدة لتبدأ فيها الدراسة مع العام الجديد ..
مسألة كان ينبغي أن يسبقها حوار واسع بين الصفوة والمجتمع .
وشتى الأحزاب .. وإمكانيات مثلة لإقامة أحدث المعامل والمكتبات
ومراكز الأبحاث وإعداد الكوادر العلمية التي تضع أقدام شعبنا
على عتبات العصر الجديد .. صحيح أن هناك حواراً قلما من يضع
سنوات حول الجامعة الأممية أو الخصخصة في التعليم الجامعي ..

ولكن هذا الحوار الصفي القدام بين فريق يتكلم بالعمل الاجتماعي وتكامل الفرص .. وفريق يرى التطعيم الجامعي مشروعا استثماريا وليس حاجة كثيرين من الفكرين ويحتجهم من الجامعات الأجنبية بالخارج .. املتحقوا بجامعات على أرض الوطن .. هذا الحوار لا يغني عن الحوار حول الجامعة باعتبارها مشروعا علميا قادرا على القيام بدوره .

مفاجأة أن تكلم ثلاث جامعات في مدينة ٦ أكتوبر . وجامعة قريية منها على الطريق الصحراوي .. وكان قدر الجامعة الكبرى أن تتزاحم حولها المدن الجديدة والصناع والجامعات .. ومفاجأة أن تكون إحدى هذه الجامعات أرضا خالية وليس لها غير طار في وسط القاهرة .. يتلقى مكبات الالتحاق . وينتظر مكبات الكليات حتى تكتم الكليات .. ومفاجأة أن يكثف الضغوط تمويل هذه الجامعات .. وأن تصد رسوم الالتحاق بأرقام جزائية .. تتضاعف عاما بعد عام كما يحدث في أغلب المدارس الخاصة .. ومفاجأة أن يضع القائمون على هذه الجامعات نصب أعينهم للجامعة الأمريكية .. يقولون أن رسوم الالتحاق عندها أقل من رسوم الالتحاق بالجامعة الأمريكية .. نحن لا نريد ملامتنا جافعية . لم يسبق الإعداد لها مثل ملامتنا الرياضية .. نريد جامعة وطنية تعرف من سامعوا في إنشائها .. ونريد أن تعرف أسماء هيئات التدريس فيها .. كما حدث عند إنشاء الجامعة الأهلية في بدايات هذا القرن بدعوة من مصطفى كامل وإسهام من الرموز الوطنية وإشراف من طه السيد .. ونريد جامعة تصنع الكفاءات قبل الشهادة .. والأقوياء في علم لا يحل بالمضطه ..



أحمد هاشم الشريف



المصدر:

١٥ أغسطس ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الأهلية

في دائرة

النقاش

ندوة



الجامعات الأهلية

ودورها في الارتقاء

بالتعليم الجامعي

كان لابد من فتح باب الحوار حول الجامعات الأهلية على مصراعيه.. وكان لابد لجريدة الأخبار - كعائنتها دائما - أن تتيح لكل الأطراف فرصة المناقشة الموضوعية حول تلك القضية الساخنة التي تمس كل بيت مصري..

وكان قرار جلال بويدار رئيس التحرير بإقامة ندوة تناقش دور هذه الجامعات في الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي هو بمثابة إشارة البدء لاقتحام الصعب وبداية لساعات طويلة من الحوار حول المخاوف من الجامعة الأهلية..

والاحتياج الشديد لوجودها... وحول ضمانات بطلبها أصحاب الجامعات الأهلية.. تقابلها ضمانات أخرى بظننها المواطن المصري.. جبل حول أعضاء هيئات التدريس وجبل آخر حول نوعية طلابها... أحلام غير القادرين على تكاليف التعليم الخاص.. ووعد القائمين عليها بأنها لن تخل بمبدأ تكافؤ الفرص.. تشكيك في معادلة الشهادات الجامعية بها.. وتأكيد على اعتراف الدولة بها..

وكان للحوار مذاق وطني خاص.. وطرح لأحلام المستقبل وأمل كبير لأبناء مصر..





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للتنوع

١٥ أغسطس ١٩٩٦

أهل الرأي والخبرة :

الجامعات الأهلية تواجه مجتمعية في ضوء المستقبل والضوابط



د. عبد السلام عبد الحافظ
رئيس جامعة المنيا

نائب رئيس تحرير الأخبار - الأستاذ محمود عارف
مساعد رئيس تحرير الأخبار - الأستاذ / كريمة
عبد الرحمن / مساعد رئيس تحرير الأخبار
رئيس قسم الدراسات والبحوث - الأستاذ / سيد الجبري
رئيس قسم الدراسات والبحوث - الأستاذ / محمد حسن عبد
مساعد مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / مصطفى بلال
مساعد مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / هادي أبو الفتح
رئيس قسم التحقيقات - الأستاذ / هادي أبو الفتح
مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / هادي أبو الفتح
مدير تحرير الأخبار - الأستاذ / هادي أبو الفتح

١. حسين الرشدي وكيل
للأوسمين لجامعة مصر
الدولية
٢. أ. حسانة أبو العبد
وخل للوسمين لجامعة
الكويت
٣. أ. سيد فوني وكيل
للأوسمين لجامعة
٤. أ. فاني الرشدي استاذ
طب الأطفال لمساعد
المؤلفة
٥. أ. د. محسن المهدي
الأستاذ بوزارة
٦. أ. أحمد مكي
القانوني
ومن الأخبار
٧. الأستاذ ليد
مدير تحرير الأخبار
٨. الأستاذ سعيد

شارك في الندوة التي
الأستاذ جمال دويدار
تحرير الأخبار كل من
٩. أ. د. محمود مطول
المصحة الإسكندرية
١٠. أ. د. محمد
رئيس مجلس أمناء
١١. أ. د. عبد السلام
وزير التعليم
١٢. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٣. أ. د. محمد
وزير الإسكان
١٤. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٥. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٦. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٧. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٨. أ. د. محمد
مجلس الشورى
١٩. أ. د. محمد
مجلس الشورى
٢٠. أ. د. محمد
مجلس الشورى

المشاركين في الندوة

مستوثو الجامعات الأهلية :

لنا تمار علم .. نقبل كافة الضوابط ونشاركه في التنمية



د. محمد محفوظ
لنا تمار علم
مدير تحرير الأخبار



للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليم

في البداية ربح جاك تومبار رئيس التحرير بالسعادة ضيوف الفنون ووجه تسمية خاصة للذكور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وحكومة لاحقة الفرصة للتدريب وإنشاء الجامعات الأهلية مؤكداً أن البائسة التي قامت بها الأبحاث المناقشة هذا القرار هي محاولة لتقديم تلك الخطوة الجادة للارتقاء بمستوى التعليم في مصر.

وأضاف رئيس التحرير: إن لهذه القضية أهمية إقليمية على مستوى التعليم في مصر إذا ما سارت هذه الجامعات على الطريق الصحيح في الالتزام بالمواصفات الأساسية لها. ثم وجه الدعوة للحضور للفتح باب المناقشة.

ورقة العمل ١١

ورقة العمل طرحت المناقشة أولاً الفلسفة وراء إنشاء الجامعات الأهلية ونورها وكان أول المتحدثين هو د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس ائمة جامعة أكتوبر ووكيل القريتين عنها. قال: أرى أن أهم تحية خاصة لجريدة النابا لتبنيها هذه الفكرة. كما أوجه تسمية للذكور الجنزوري وحكومتها مؤكداً أن الجامعات الأهلية هي جامعات وطنية تلزم بالبراري البشرية التي يتطلها المجتمع صاحب الفضل عليها ولكن القرارات الجيدة تحتاج عادة إلى حوار صريح. فقد بدأ البعض في التشكيك في نوايا هذه الجامعات ومشاكلها في التنمية وإنتاجها والمناخية ومصر دماء الناس. واعتقد أننا كعادتنا دائماً بدلاً من توقع الجيد والتشجيع بدلاً من التنبؤ والتشكيك في التنبؤ.

وأيضا إننا نؤكد هنا رداً على التساؤلات التي طرحها الاستاذ جلال دودي في بداية الندوة عن دور هذه الجامعات في الانفتاح بمستوى التعليم. أرى أن لأحد أن مستوى التعليم في مصر ليس سيئاً كما يدعي البعض ولكنه ليس مثالياً لسبق العمل. بعد أن تبرزت متطلبات التفرع فيما يخص أوضاع مصر وحجمها التعليمي ووزنها التعليمي. دور الجامعات الأهلية في هذه المرحلة هو المشاركة في منظومة التعليم وليس جهة ثابتة هو أن تصد الاستثمار المصري القادر على تحمل مسؤوليات التنمية.

وتابع د. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق: هناك ثلاثة محاور رئيسية في جامعات الأربعين ورومانا الجبر أمريكا وغيرها. أولاً لاستيعابهم الجامعات الأهلية الصاعدة.

ثانياً من أسباب البطالة الأهلية تجار علم حاداً أن هذا منطق متروك مناقشته للناس المصريون.

ثالثاً من أسباب البطالة الحقيقية عدم مهارة الخريج وعدم قدرته على استيعاب تكنولوجيا العصر ووسائله الحديثة.

رابعاً أهمية الجامعة الأهلية أن تشارك في تنوير...

فلسفياً على الجامعة الأهلية من المجتمع ثمة وحركتها الضخمة السري. هناك مهمة سياسية وراء إنشاء الجامعات الأهلية وهي جميع الأطراف للتأكد في نجاح التجربة لأنها تعمل الخير لسر...

قدمت الكثير ولكن ١١

ثم تحدث د. عبد السلام عبد القادر وزير التعليم الأسبق ورئيس جامعة عين شمس الأسبق: مؤكداً أن الفكرة جاءت في توقيتها تماماً وأضاف: إن الموعود من الجامعة الأهلية هو حدوث من مرحلة جديدة من مراحل التعليم والتطوير. وإنشاء جامعة أهلية ليس أسراً تعليمياً فقط بل هو يرتبط بالذكور والسياسي والاجتماعي والاقتصادي للدولة. فهي السهميات معينا إلى جانب استيعاب في مجلس الشعب حول إنشاء هذه الجامعات ولكن

من الجامعات الأهلية وبها من الضخوم لشركاء وأفراد حولها حرساً على الوصول إلى سبلها سليمة الفكرة هذه الجامعات. وكان الضيوف الأفاضل الطرح هو أن إنشاء الجامعات الأهلية سوف يأتى بمبدأ تكافل القروس وإضاف أن هذا الحل حق يربح به الجميع فقد قدمت الدولة كل ما تستطيع لتعليم الأبناء مجاناً. فلما كانت هناك أعداد أخرى لأجد لها مكاناً داخل ساحة التعليم الحكومي ولكننا لئلا نذكر فإن هذه الجامعات تقدم على فرصة متكاملة لتعليم هذه التعليم على حسابهم الخاص.

الضيوف الثاني: هو أن هذه الجامعات سوف تفتح فقط أمام أصحاب الميادين الضعيفة. ويقضي سبله أن تلك غير مسموح لأصحاب الجامعات الفرعية سيجدون في تلك الجامعات إذا لم يست

تقديم خدماتها وبرامجها وفقرت الفعري الحصول على فرصة عمل.

الضيوف الثالث: هو أن هذه الجامعات سوف تستنزل أعضاء ميادين القروس في الجامعات الحكومية. ولكني أعتقد أن هذا غير صحيح لأن جامعاتنا ضخمة من حيث مبانها ومكتباتها الفيرة وميادين القروس بها ونحن مؤسسات ضخمة بنينا الكثير من الجامعات في الدول الأخرى ولم تنهز

الجامعات المصرية والأمر من أن تساعد الجامعات الحكومية الجامعات الأهلية بخيراتها وميادنها شريفاً

الضيوف الرابع: هو أن تكرار هذه الجامعات التخصصات القائمة والبال في الكليات الحكومية. واعتقد أن على هذه الجامعات الاستفادة بالبرافا أخرى ثم الاستفادة للمعلمين وأصحاب البرافا عمل الانتشار لفرص متفرقة سوق العمل ثم ترجمة ذلك إلى تخصصات وأقسام

وتأهيل مهنياً. وتحديد مخرجات متنافسة ذلك

الضيوف الخامس: هو من الضوابط التي ستحكم هذه الجامعات وما أرى أن لأحد أن الضوابط قائمة وبوجوبه وألا أن يصبح للبلديات والجامعات هو المسئول عنها وتصبح هي تحت عباءة لا

هو بدوره المسئول من معالجة الفجوة التي تنهضها هذه الجامعات والفجوة التي تمنعها الجامعات الحكومية

لرؤى الطوف

تسمية خطيرة طرحها الاستاذ جلال دودي رئيس تحرير النابا. معبداً على الضوابط الحالية عندما قال:

ثم انتقل د. عبد السلام عبد القادر ليشرح على سائدة الحوار الفوائد التي تثار حالياً

في جلسة ساخنة مجلس محلي سواهج: ٨ آلاف طالب مهددون بالطرد مع بداية العام الدراسي الجديد!

في الوقت الذي تخطى فيه
الدولة قدراً كبيراً من
الاعتماد على التعليم وخاصة
التعليم الفني وتحاول
تطويره وتطويعه وتحويل
المشكلة إلى فرصة وتوسيع
الحصص الدراسية للدولة
العربية. تواجه المدارس
القائمية للزراعة مشكلة
تهدد استمرارية في أداء
رسالتها. أثرت المشكلة في
منافسة سواحة بالمجلس
العلمي المختار لمحافظة
سواهج.

وفي محاولة لتجاوز هذه
وإيجاد حلول لها قام المجلس
الجديد، وإن كانت مقروحة منذ
سنوات لتعديل قانون الزراعة
الزراعي الخاصة بإنهاء عقود
أجاري الأراضي الزراعية بالتهديد
لجنة الزراعة لعام ١٩٩٦/٩٦
ونتيجة لذلك فإن مزارع المدارس
الزراعية في ثلاثة مزارع هي
مخيم سواهج وخارجها ومطهر
والتي تم تصاحبها ١٢٨ فهداً
مستغلين حقوقهم الزراعية. ولم
يؤثر لجان الجبيل التي تم
أصلها وبمبلغ مئتي ٧٣٠ ألفاً
في المشكلة في البداية مع
الناظر عضو المجلس في جلسة
المجلس المحلي للمجلس. أمية
سواهج متهما بتهديد للزراعة
والتعليم بالمقاصص وعدم تقديم
المستوى. لأن المشكلة على حد
كوله مقروحة منذ عام ١٩٩٦

والمشاكل التي واجهتها
والمشاكل التي واجهتها
مكترة للمحافظة بالمجلس

ويؤكد صديقي أبو حسين
فهد التعليم سواهج أن الدولة لم
تتفهم واقعاً ومكترة لواء
المشاكل التي واجهتها
للمدارس الزراعية خلال هذه
وطولها للمدارس بعدم استغلال
تراسلهم نتيجة قسامة المزارع من
المدارس والمحافظة في المزارع
الزراعية والشعوبية والمجلس

بمقتضىات التعليم
المجلس المحلي للمجلس
والصندوق من المستشار القانوني
مجلسه للمجلس الذي لم يتم
المجلس والمجلس. فهداً للمجلس مع
المجلس إخراج المزارع من
المجلس للمجلس ١٠ سنة
١٩٩٠ لم يتم قسامة للمجلس وقد
بذلك حوالي ٣٠ مليون جنيه
بمجلس المجلس مستغل للمجلس من ذلك
والمجلس



فهد حبيب

والد
للتعليم
فهد حبيب
أيضا
هذه
على
المجلس
المجلس
للمجلس
والمجلس
المجلس
المجلس

المجلس للمجلس الزراعية وتبلغ
مستغلها ١٢٨ فهداً ٩٦ فهداً
ومخاطبة لجنة اللجنة التعليمية
بالمجلس الإجراءات القانونية لتزج
للمجلس بحدود المزارع للمجلس
الجمهورية رقم ١٤٨ لسنة ١٩٨٨
أن هذه اللجنة التعليمية زالت
للمجلس التعليمي ١٩٩٦/٩٦
للمجلس عن الأرض التي تم
الدولة لاستغلالها كمزارع
ومدارس زراعية وبالتالي اضطر
المجلس لوقفها للمجلس



من لوائح دولة نيلة لاستجفائها
 كمدون إلا أن الوضحات المضافة له
 تضمنت من الملحق على أربعين صفحة
 ما عدا صفحة جرجا التي غدت
 بعض لوائح طرح الفهر للموازنة
 الشاهية مقيمة جرجا وهي لوائح لا
 تصلح للمزام التجرى معية لأن
 تروى بطريقتي التي الخصوصية
 ولأنها أيضاً متكررة مجزئة ولا تليق
 جزئاً إلى جانب بعض المحسنة
 الأخرى القليلة الخاصة بالترقية
 كتنظيم قراري سوابك المحل
 أما شحني فليس مبدع عام
 التعليم لاني فشركه أن هذه
 الخطط قصيرة وأنها اقترها من
 اللجنة التعليمية والإقتصادية
 والاجتماعية حيث أن تلاميذ هذه
 المدارس تترجمه لعدم استكمال
 برامجهم كمن أن الاقتراحات
 والعمل والإنتاج والولاء الخ
 المدارس التي تساهم في عملية
 التنمية بالإضافة إلى أن ما صدر
 من توصيات أن يزيد بأي حال من
 الأحوال على 270 من تلاميذ العامة

من لوائح دولة نيلة لاستجفائها
 كمدون إلا أن الوضحات المضافة له
 تضمنت من الملحق على أربعين صفحة
 ما عدا صفحة جرجا التي غدت
 بعض لوائح طرح الفهر للموازنة
 الشاهية مقيمة جرجا وهي لوائح لا
 تصلح للمزام التجرى معية لأن
 تروى بطريقتي التي الخصوصية
 ولأنها أيضاً متكررة مجزئة ولا تليق
 جزئاً إلى جانب بعض المحسنة
 الأخرى القليلة الخاصة بالترقية
 كتنظيم قراري سوابك المحل
 أما شحني فليس مبدع عام
 التعليم لاني فشركه أن هذه
 الخطط قصيرة وأنها اقترها من
 اللجنة التعليمية والإقتصادية
 والاجتماعية حيث أن تلاميذ هذه
 المدارس تترجمه لعدم استكمال
 برامجهم كمن أن الاقتراحات
 والعمل والإنتاج والولاء الخ
 المدارس التي تساهم في عملية
 التنمية بالإضافة إلى أن ما صدر
 من توصيات أن يزيد بأي حال من
 الأحوال على 270 من تلاميذ العامة

محمد الشاذلي

العدد ١١١١

العدد ١١١١

١٦ شهر ١٩٩٦

العدد ١١١١



المعروف و الترتيب و المعلومات

ندى محمد عبد السلام

مستشار إعلامي لوزارة التعليم

لصغر الدكتور حسن كحل بهاء الدين
وزير التعليم لقراره بتدريس السيد محمد عبد
السلام سالم الشاذلي غير المتفرغ بكافة إعلام
الطبعة مستشار إعلامي لوزارة التعليم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف :

١١ - ١٢ - ١٣

التعليم :

١٦ - ١٧ - ١٨

دعوى أمام القضاء الإداري لتكرار الامتحان عن تصحيح الثانوية

تتظر محكمة القضاء الإداري بمجلس
الدولة دعوى أولياء أمور طالب امتنزا
لثلاث سنوات الثانوية العامة الجديدة في
عام الدراسي ٩٥٠، ٩٦، وتسعى
الإدارة العامة للامتحانات بطلب مراجعة
أوراق الإجابات الخاصة بهم مقابل
مبلغ مبلغ ١٠٠ جنيه عن كل ورقة
إجابة. وتبين بعد ذلك استنتاج الجهة
الإدارية من تصحيح لزماد من الإجابات
وإضافة الدرجات عليها :



وزير التعليم في حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة القديمة:

٨٩,٤٨ / نسبة النجاح وحصول ١٠٨٣٣ طالباً على الدرجات النهائية في بعض المواد

كتب - يمينى موافي:

بحسب النتائج النهائية للشهادتين، فقد تقدم ٢٥٢ ألفاً للتأنيق العامة الجديدة، و١٦٠ ألفاً للتأنيق المتكون بنسبة هذه الأعداد.

وأعلن الدكتور محمد أحمد العريوى رئيس علم امتحان التأنيق العامة أن هناك أعداداً كبيرة حصلت على الدرجات النهائية في بعض المواد من بينهم في القسم العلمي ٦٨٩ طالباً وبالنسبة في مادة الإحصاء، و ٢٢٢ في الرياضيات و ٧٨٩ في الكيمياء و ٢٥٢ في الفيزياء و ٧٧ في الأحياء و ١٨٩ في اللغة الفرنسية و ٧ طالب في الأسباني والألماني، و٦ في الإنجليزي وفي الإنجليزي مادة الجينية (كيمياء) وطلاب في الإنجليزي مادة الأحياء وطلاب في العلوم البيئية.

وبالنسبة لشعبة الآداب حصل ٤٥٧ طالباً وطالبة على الدرجات النهائية في الإحصاء و ١٠ في علم النفس والاجتماع و ٢٢ في العلوم البيئية، و٢ طالب في كل من الفيزياء العامة والأسباني، و٥ في التاريخ وطلاب في الجبر للآداب. وبذلك يكون قد حصل ١٠٨٣٣ طالباً وطالبة على الدرجات النهائية في شهادتي العلوم والآداب في امتحان الثانوية العامة القديمة في بعض المواد.

وكان وزير التعليم قد أعلن أن للجلس الأعلى للجامعات والمقر لمتابعة الجامعات الحكومية على الانتداب الكامل في الامتحانات للجامعات الخاصة وأن هناك تفاوتاً للجامعات بمدى خطرات الاستثناء أو الانتداب أو الإعارة في حدود إمكانيات الجامعات ومعاونتها، ويترافق في كل حالة على حدة مشهور إلى أن الجامعات الخاصة موجهة في العالم كله ولأننا نستطيع منكم لجامعة مثل هذه الجامعات مدارس تلتزم بالضوابط القانونية التي تنص على ملكيتها للمصريين وعدم سعيها للربح الكثير.

أما الدكتور حسين كامل بهلاليين وزير التعليم أن المتفهمة بين الثانوية العامة القديمة والجامعة كانت في صالح أبنائنا في كلا الشهادتين. وأضاف الوزير أنه يتوقع من نسبة النجاح في الثانوية القديمة والتي بلغت ٨٩,٤٨ / لجميع الطلاب وارتفاع الدرجات التي حصلوا عليها، أن أبنائنا قد بلغوا جودة كبيرة العام الحالي، وأن تلك النسبة كانت في صالحهم وفي صالح مصر.

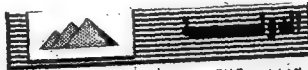
وأما إن الطلاب الذين لم يوافوا هذا العام ستكون لهم فرصة في العام القادم للامتحان عن طريق التنازل.

وقد حصل ١٠ آلاف و ٨٣٣ طالباً على الدرجات النهائية في بعض المواد. وأعلن الوزير - في أثناء إعلانه نتيجة الثانوية العامة القديمة أمس - أن الوزارة ستستمر حتى ظهور نتيجة دور المسبوق الثانوية العامة الجديدة لكي تكتمل الصورة أمام للجلس الأعلى للجامعات لتحدد العدد الذي سيحصل العام الحالي في الجامعات مشيراً إلى أن عدداً من الجامعات الخاصة سيبدأ العمل به هذا العام ولها شروط القبول الخاصة بها، وسنكون إضافة حقيقة للتعليم العالي، ولكه أن تبهوات الرئيس حسني مبارك تركز على أن يكون لكل طالب مكان في التعليم العالي وأن سياسة التوسع في التعليم العالي سياسة دولة وليست سياسة فرد.

وأما إن مجلس الدولة التي بأن يكون هناك مكتبان للتسويق لجامعة للتأنيق العامة الجديدة والأخر القديمة وستوزع الأماكن



د. حسين بهاء الدين



١٨٢ درجة للقبول بالثانوى العام فى القاهرة

كتب - عبد الهادى تمام:

لننضم للسيد عمر عبد الأخر محطة القاهرة درجات القبول بالصف الأول الثانوى بتوجيهاته ولما أقرار اللجنة للقبول لجلس محلى بالقاهرة ويتضمن ١٨٢ درجة بالثانوى العام رسمى (التجيزى) و١٥٥ درجة (فترىمى) و١٥٠ لثانوى العام شاس بمصرىة. وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بأن درجات القبول بالمدارس الأهلية الصناعية نظام ٥ سنوات وتشمل مدرسة قرطبة الحمراء واقفة للمطعم ٢٢٠ درجة بنين و ٢٢٠ بنات ومدرسة جلال لى الأهلية الصناعية

٢٢٥ درجة والقاهرة الفنية للتسمية ١٩٠

درجة والمعيد والمصلى الفنية ٢٠٠

درجة والمدارس الثانوية الصناعية

بنين ٢ سنوات الحد الأدنى ١٩٠ درجة

للكتروليات و ١٨٥ تيريد وكيل ١٧٧

سيارات و ١٧٥ كهرماء ١٦٥ ميكانيكا

و ١٥٥ التخصصات الفنية والصناعة

وأشار إلى أن الحد الأدنى للقبول

بالمدارس الثانوية الصناعية بنات نظام ٢

سنوات ١٩٠ درجة لكترونيات و ١٨٠

درجة لتيريد والآلى و ١٧٥ لفرقاة و

١٧٧ كهرماء و ١٦٥ ميكانيكا ومعدن

وتريكو وتجهيز منسوجات

وقال إن الحد الأدنى للقبول بالمدارس

الثانوية الصناعية للتسمية نظام ٢

سنوات ١٩٠ درجة لآلات والفرسج

و ١٧٠ للصيد والمصلى و ١٥٠ لآلات

و ١٧٥ للطباعة الفنية، والحد الأدنى

للمدارس الفنية بنين ونات ١٥٠ درجة

والمصلى وكيل الوزارة أن الحد

الأدنى للقبول بالمدارس الفنية التجيزية

الفنية ٢٠٥ درجات للتقدم

بمصر الجديدة رسمى و ٢٠٠ تجيزى

مقدم رسمى و ١٨٠ للتجيزى الرسمى

و ١٥٠ درجة للتجيزى والآلى و ١٤٢

للفنى الخاص للتقدم و ١٤٢ درجة

للفنى و ١٤٢ للتجيزى الخاص و ١٤٠ درجة

للمدارس الخاصة وأنه سيتم التزويل

ترويجيا بالدرجات بالمدارس النظام

اللى طبقا لـ MOE حتى يتم شغل جميع

الماكن الشاغرة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

١٦ أغسطس ١٩٩٦

الطبع

كلية للدراسات الإسلامية باللغات الأجنبية بأسوان

كتب محمد طه

قام د. سيد عثمان في طبع الأزهر ود
لمعد من مفسم ويضع حور الأساس
كلية للدراسات الإسلامية بالكلية
الأجنبية بمنطقة السويس، بأسوان،
ويشتمل على: سلاح صباغ - معطاف
أسوان والدراسات للجمعية والتطويرية
والمحافظة.

وكانت للمحافظة قد قامت بتأسيس
لعمارة ونسب الخزان لإقامة الكلية التي
تتألف من ١٠ ملايين جنيه تبرع بها
الحاج عبد الرحمن طاهر رضى الله عنه ورحل
الأستاذ الفاضل والمحافظة.



للمعاهد والتدريب والمعلومات

للصحة

للصحة

١١ شهر ١٩٩١

لأوامر وأوامر وأن تكون لها:
للقوائم الأساسية والإحصائيات
للمعاهد والتدريب والمعلومات
التي تتبع لها كافة الأوامر.

لأن تلتزم بالسجلات التي
يواجهها التعليم في الجامعات
التي لا تكون صورة مطابقة لما
هو قائم.

أن تلتزم باللائحة الصبيحة
والتي تكون البنية والنظم الأكاديمية
والإدارية للجامعة.

أن تلتزم باللائحة التي
لأمانة لتأمين التعليم العالي
والتي تكون البنية والنظم الأكاديمية
والإدارية للجامعة.

أن تلتزم باللائحة التي
لأمانة لتأمين التعليم العالي
والتي تكون البنية والنظم الأكاديمية
والإدارية للجامعة.

أن تكون نظام التعليم ومنهج
حيثما بما يتوافق مع أحدث النظم
في الدول المتقدمة.

أن يكون من أهدافها دعم
نظم التعليم وأن تكون مكملة
لأهداف التعليم من القوى
البشرية.

أن تكون لائحة الجامعة
تتضمن جداول عن طرق
مختصين في مجالات التخصص
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

عليه في حد ذاته، وسوف يتاح هذا
التيار مطبقاً لاحتياجاته حتى
يتم إصلاح التعليم في مجموعته.

كما تتركز على النتيجة السالبة
أن الطلاب الذين خرجوا من التعليم
الجامعي، لوجيهم إلى كليات

التي تكون البنية والنظم الأكاديمية
والإدارية للجامعة.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن التلاحم السريع لهذا العصر -
والذي يتسم بسرعة الاختراعات
العلمية والتكنولوجيا والابتكارات
التكنولوجية وما يصاحب ذلك من
تغيير في وسائل الإنتاج وفي نمط
الاستهلاك، يؤثر على متطلبات
سوق العمل، مما يتركز عليه
اختلاف بعض النظم، وتظهر الجديد
منها والتي يتسم بمعرفة عميقة
في مجالات العلم ومهارات فائقة في
الأدوات والعمليات العلمية خاصة عند
التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

ومثل هذا التلاحم يتطلب وجود
مؤسسات تعليمية مرتبة بشكل
يمكنها من الاستجابة للمتطلبات
السوق الحالية والمستقبلية، ويجب
أن تكون هذه المؤسسات مركزاً
للبحوث العلمية، لتواكب التغيرات
الدالة من الابتكارات حتى يمكن أن
تواكب احتياجات المستقبل سواء في
مجالات الإنتاج أو الخدمات.

وإذا كان إنشاء جامعة علمية
مستجدة من القوى البشرية للعلوم
والتي تكون البنية والنظم الأكاديمية
والإدارية للجامعة.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.

أن تكون لائحة الجامعة
من إنشاء الجامعة الأكاديمية هو الرقيب
للقوائم الأساسية والإحصائيات

للقوائم الأساسية والإحصائيات
التي تكون لائحة الجامعة الأساسية
لها.



يعكس الجدية والقدرة على تنفيذ الخطة الاستراتيجية والجهوية، ولقاء جميع احتياجات الجامعة، وضمان التمويل المستمر للطلقات التشغيلية والصيانة، ويتم هذا التمويل من مصادر محلية غير حكومية تشمل في:

(أ) قهليات والتبرعات والمنح التشغيلية التي تمثل مصاريف جارية للتمويل المستمر.

(ب) المصروفات الدراسية التي يمتددا الطلاب والتي تمثل حوالي ٥٠ - ٦٠٪ من التكلفة السنوية.

(ج) حصيلة الخدمات الاجتماعية والاستثمارية التي تؤديها الجامعات للمؤسسات المستفيدة.

(د) رسوم الطلاب الوافدين وهي رسوم لا تقل عن ٦٠٪ من التكلفة السنوية.

يجب قبل بدء الجامعة في العمل واستقبال الطلاب، التأكد من ضمان مصادر التمويل الجارية الكافية والمستمر.

لا يتم قبول الطلاب والحقاق بالجامعة إلا بعد التأكد من تمام إنشاء المنشآت الجامعية المناسبة، توافر الأجهزة العلمية والأثاثات المادية والبشرية.

وتجدر الإشارة إلى أن الرسوم الجامعية التي يؤديها الطلاب مهما بلغت قيمتها فإن تمثل سوى جزء من المصروفات الجارية التي قد تتمثل في مرتبات أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة فقط.

أن يتضمن نظام الجامعة أساساً واضحا لرعاية الطلاب الوافدين والباحثين غير القادرين ماليا.

الفرش، ومشاركه في تحقيق هذا الهدف بعض شخصيات من نوى الخبرة المتميزة في التعليم الجامعي، ويشكل من بين هؤلاء مجلس تنفيذي للجامعة عمليات الإنشاء والإشراف عليها. ويقوم على إدارة الجامعة مجلس أمناء من بين المؤسسين وغيرهم من نوى الخبرة، يمثلون قطاعات الإنتاج والخدمات، ويجب أن يعكس للمؤسسون وأعضاء مجلس الأمناء النظرة التنموية للقوى البشرية، وكذلك الاتصال والتواصل مع مؤسسات الإنتاج والخدمات. كما يقوم مجلس الأمناء بوضع الرؤى الاستراتيجية للجامعة.

تتكون رؤوس الجامعة مستشارا لمجلس الأمناء، المجلس التنفيذي (مجلس الجامعة).

المجلس للتعليم المستمر وخطة البيئة والمجتمع.

المجلس للتعليم الآراء الجامعي ومناهضة التمييز الذاتي، واعتماد البرامج الدراسية، ووضع المعايير لكل مجموعة من القطاعات الجامعية المتعددة أو التي تتحدث في المستقبل.

يتمثلون هذه للمجالس عدد من الأكرات المتخصصة.

الرسوم والتمويل

من الأممية يمكن أن يتم تمويل الجامعة الأهلية بالجدية، وإن يكون من التوقيت التي لتقبل الامتياز، ومن ثم فإنه من الضروري ضمان توافر الاعتمادات التكلفة لعملية الإنشاء والتزام للموازين بخطة الاستثمار للجامعة. بما



يجب أن تلتزم أعضاؤنا الطلاب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع الامكانيات المتاحة بالجامعة. وفقاً للمعدلات الحالية.

التوسع في اشتراك أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والعالمية.

الاشتراك في مهمات علمية والاتصال بنظرائهم من العلماء بالجامعات ومراكز بحث الطب لتفدية بالخارج.

التوسع في دعوة الأساتذة الزائرين من الجامعات والمراكز العلمية الأجنبية المتميزة والتواصل مع تلك الجامعات.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في البحوث الهلالية لخدمة المجتمع في مختلف القطاعات.

المراماة بفرع أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية لخدمهم في الجامعة.

أن تتلقى هيئة التدريس بالجامعة من أعضاء متميزين تتوافر فيهم شروط تعيين هيئات التدريس بالجامعات القائمة أو مابعدائها في مجال التخصص على أن يكون التركيز على التخصصات في التخصصات والتخصصات العلمية والمختصة بالتطورات العلمية الحديثة.

يجب أن تتولى لكل وحدة تعليمية من وحدات الجامعة ما لا يقل عن ٥٠٪ من العدد المطلوب من أعضاء هيئة التدريس كل الوقت وأن يمنح أعضاء هيئة التدريس أجور ومزايا مجزية توفر لهم عناصر الاستقرار المعيشي والنفسى

الطلاب وقبولهم

أن يكون قبول الطلاب من بين الجامعيين على شهادة الثانوية العامة أو مايعادلها.

أن يكون الحصول على طرير اختبارات التحريف على ميولهم وادرائهم ويكون القبول مبنياً على الكفاءة والقدرة والتميز للحد.

أن تطلق حرية الاختيار والجامعة الامانة للطلاب دون التذير بسنة الحصول على شهادة الثانوية العامة.

التوفير المبدة العلمية للخدمة التي تؤدي إلى ارتباط الطالب بالجامعة منهم وآله واستخدام مرافق الجامعة التعليمية والاشهاد في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية.

نظم الدراسة والاحتوى

العلمى للبرامج الدراسية

الاعتماد بالانتماءات

واللتخصصات الجديدة والاحتوية التي تحتاجها مجالات التنمية المختلفة مع الدراسة المستمرة لآليات سوق العمل واحتياجاتها للتطوير والتسارعة في التغيير. وأن تشمل مختلف الجامعات الأهلية وانماطها بأرونة قدر تتابع كل جديد وتعديل هيكلها وانماطها وفقاً لذلك.

الأخذ بأحدث النظم التعليمية. وخاصة تطبيق نظام الساعات المعتمدة كلما أمكن ذلك. نظر لما يتميز به من مرونة وتتنوع مع طبيعة الاحتياجات للتغيرة المعجم.

أن تشمل للنمى بالرونة والتطوير والتحديث المستمر. أن تعنى المناهج بزيادة نسبة الدراسات البيئية للتوعية.

أن ينقسم نظام التعليم ومنهاجه أحدث النظم التعليمية في الدول المتقدمة.

أن يتحقق الارتباط بالبرامج بالتطبيق العملي والمعيشي والتعاون الوثيق مع طاعات العمل العلمية والاستفادة.

أن تعمق العلاقة بين الأساتذة والطلاب مع التركيز على التعلم الذاتي.

أن تنظم الحفلات والندوات الدراسية والبحوثية في المجالات التي تشمل متطلبات المجتمع ومشكلات التطبيق.

أن تتوافر القواميس الخاصة بالخطط والمناهج الدراسية وأهم سماتها.

أن تكون محفلة لأعمال للتعليم وجوده التعليم الذاتي للطلاب.

أن تعان الطيات عن كل مقرر دراسي من القسرات بعدواته ومحتوياته. والهدف منه والرجوع الخاصة به حتى يمكن التعرف على اتجاهات هذه المقررات. وتشجيع لتقوم مستوى الدراسة بواسطة التخصصين.

أن تخصص مناهج الدراسة مواد تشجع الهوايات والاهتمامات الخاصة بالطلاب كالموسيقى وعلم الفلك والفضاء... الخ.

أن يشتمل انتقاء موضوعات البحوث العلمية بالرونة مع وضع أولويات مبروسة لذلك بما يخدم البنية ويعمل على حل مشكلاتها.

الاعتماد مصداقية شهادات الخارج في الجامعات المصرية خاصة في الكليات العملية (طب - منقسم - زراعة - الخ) بأرونة الهئية بعد الحصول على شهادة الخارج وفقاً لمعيار مقبلة تتفق مع متطلبات مزاولة العمل المختلفة.



الجامعة والمجتمع

يجب أن تعمل الجامعة الإسلامية على إيجاد نوع من التنسيق مع الأجهزة والهيئات التي تعمل في مجالات الإنتاج والخدمات وأن تقدم للمشورة لها مما يساعد على زيادة إمكاناتها الخدمية عن طريق تحويلها العلمية وتلك المتعلقة مع هذه الأجهزة والهيئات وزيادة مساهمتها في خدمة البيئة والمجتمع.

يجب توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة التي تيسر عمليات البحث والأطلاع والعمل على الاستخدام الأمثل للتقنيات المتعلم الحديثة وطرقه المتطورة. لا يمكنه إعداد للتقنيات على مستوى في وقتي رفيع وأعداد الكوادر اللازمة والتدريب على تشغيلها وإدارتها، والإهتمام بنظام ومصادر للمعلومات وربطها بشبكات المعلومات على المستوى المحلي والعالمي.

ويجب أيضاً توفير الأجهزة الحديثة والمتطورة والإهتمام بصيانتها بتوفير الفنيين للمربين العاملين.

للتقويم والجودة

يجب أن تخضع الجامعة الإسلامية (تلك الجامعات الحكومية القائمة) لتقويم دوري كل عدد من السنوات لتضيق مسئوليات ومستوى الدراسة والتخصصات المختلطة والطلاب والمراجع الدراسية وأدائها ومقرراتها، والدرجات العلمية التي تمنحها هذه الجامعة بواسطة لجنة علمية على أعلى مستوى تنشأ لهذا الغرض، وتضم ذوي الخبرة الطويلة والمتميزة في التطوير الجامعي. وأن يكون الإشراف بالمستوى العلمي والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات الإسلامية أمراً متجدداً ومستمر في فترات متغيرة معادية عامة.

1. أن يتم الإعداد الجيد لإنشاء جامعة أهلية حتى يضمن أن تبدأ بداية قوية تضمن لها الاستقرار والاستمرار.

2. يتعين أن يبدأ قبول الطلاب بعد أن تستكمل الإنشآت لتأسيسها والتجهيزات الحديثة والمراجع الدراسية المطلوبة وتوفير أعضاء هيئة التدريس اللازمين بمعنى أن تاتي مرحلة قبول الطلاب بعد استكمال كل المعلومات السابق الإشارة إليها.

3. أن تبدأ الجامعة بتخصصات

محددة ثم تسير وفق خطة متدرجة استكمال باقي تخصصاتها. 4. أن يتعلم القانون كيفية إنشاء الجامعة دون التدخل في التخصصات التي تتبرك لمجلس الأمناء ومجلس الجامعة.

ونبدأ حوار الندوة.. للجامعة القائمة بإذن الله.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

العدد ١٠٠

التاريخ:

١٠ أغسطس ١٩٩٦

اشترك في السدوة:

الدكتور محمود محفوظ وزير السعة الأسبق وعضو مجلس الشورى،
الدكتور علي الدين ملاق عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأمين عام
المجلس الأعلى للبحوث، الأستاذ فؤاد عبدالمعز وزير رأس لجنة التعليم
والبحث العلمي بمجلس الأنظار، الدكتور فؤاد جدي أستاذ علم النفس
بجامعة عين شمس، الدكتور أسعد علي حاصر أستاذ تشييط للنس بجامعة
الأنظار، الدكتور محمد عثمان شبر حار والاسكندرية جامعة القاهرة، الدكتور
سعد عبد السلام علي، سقاية وإقامة بجامعة فؤاد كاتيليا، الدكتور
سجين الدين فتوح الأستاذ بالجامعة عين شمس، الدكتور ناهد جمال
الفرقاني الأستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان، جامعة أبو العباس من
مؤسسي جامعة ٦ أكتوبر، الدكتور محمد صديق مدير جامعة بنها
الأمريكية، منبه تونسي محمود رئيس مجلس إدارة شركة قناة السويس
للخدمات اللطيفية، الدكتور محمد فؤاد محمد خليفة أستاذ بجامعة عين
شمس، سولي محمد الكواشي بجامعة مصر العلوم والتكنولوجيا، صلاح
محمد حسين كاتب ومؤلف.



البحوث والتدريب والمطبوعات

التعليم

١٦ أغسطس ١٩٩٦

المنافسة الجامعات الخاصة الأربع جامعة مشتركة في الطريق

□ طرح الأسهم للإكتتاب والإستفادة من مباني الجامعة

كاتب: إيمان رمضان

□ خلال الأيام القليلة القادمة تبحث لجنة الجامعات الخاصة اقتراح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي لخصه به مجلس الوزراء بإنشاء جامعة خاصة حكومية.

الجامعة الجديدة المقترحة سوف يساهم في تمويلها صندوق دعم التعليم ورجال الأعمال ويمتدح أسهمها للإكتتاب العام، وطبق المصور أن هذا من رجال الأعمال موافقهم على المساهمة في الجامعة.

بالقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرئيسية الجديدة المقترحة أن يكون هدفها الربح فقط من يشتريها مستثمرون بالدرجة الأولى وإنشاء سيكون الهدف تقديم خدمة تعليمية جديدة مقابل مصروفات هي التكلفة الفعلية العملية التعليمية في التعليم العالي ويحدث لتدرك السوق لاستثمار الجامعات الخاصة وهذه المنافسة ستكون في صالح الطالب والدولة أن تتكفل أعباء مالية ضخمة لأن تكلفة الجامعة وإنشائها سوف تكفى من مصروفات الطلاب أي أن إيرادات الجامعة هي البنية الرئيسية لتمويل الجامعة الجديدة بجانب أنه يمكن أن تعرض مشروع الجامعة الجديدة للاكتتاب.

ويقترح وزير التعليم أن تطبق ضوابط قانون

الجامعات الخاصة على فكرة الجامعة الخاصة الحكومية المقترحة بحيث يكون لها مجلس أمناء وأن يرأسه وزير التعليم على رئيس الجامعة الخاصة الجديدة مثل الجامعات الخاصة مكتبة التنسيق ولأنها سيكون لها ضوابطها الخاصة بالنسبة لعدد المقربين وشروط المجموع بجانب عقد اختبارات شخصية للمقبولين لضمان الجودة وسوف تشرف عليها الوزارة من خلال وضع المناهج والرقابة الدائمة على التكلفة. ومن المنتظر أن تتضمن هذه الجامعة دراسات وتخصصات جديدة يمتلكها سوق العمل. ومن إقامة الجامعة الجديدة ومكافئها ونشاطاتها قال وزير التعليم هذا مشروع سابق لأوانه فنحن أولاً نناقش الفكرة وجدولتها وجدولتها وتحويل الاعتمادات اللازمة لها.

ويحول الفكرة الجديدة يقول د. محمد غيدو النعم الأحماس عضو اللجنة القائمة لبحث إنشاء الجامعات الخاصة سوف ننقش هذه الفكرة في اجتماعات اللجان لأنها صابرة كتبه من مجلس الوزراء.

وهي فكرة جيدة فما الأفضل هو التعاون بين الحكومة ورجال الأعمال. ويمكن لهذه الجامعة أن تستوي أعباءها إضافية من الطلاب خاصة الذين التحقوا بالتعليم الخاص في البداية. ويمكن أن تكون بداية هذه الجامعة داخل مباني جامعاتنا الحالية بالتفجير.



البحوث والتدريب والعلوم

للصدر،

٦ أغسطس ١٩٩٦

للتنسيق،



د. حسن كامل بهاء الدين

فكرة جيدة جداً لدعم التعليم العالي، خاصة إذا
جلت الجامعة الجديدة بتخصصات وكليات
يحتاجها سوق العمل بالفعل ومن التخصصات
المقترحة تخصص علوم الحاسب الآلي والمعلومات،
تطبيقات العلوم في عدد من التخصصات مثل
الهندسة الوراثية ولابد من إشراف المجلس الأعلى
للجامعات على الجامعة الجديدة وتطبيق
القانون ٤٩ لعام ١٩٧٧ الخاص بضوابط العمل
بالجامعات خاصة بالضوابط العلمية وكفاية
أعضاء هيئة التدريس، خاصة أن الجامعة
الجديدة يمكن أن تجذب أعضاء هيئة
التدريس.

والجامعة الضوابط يمكن تدعيم مقترح ذلك
الوزارة لخلق الجامعة الجديدة براتب مائة مئة
وهذا مقبول به داخل الجامعة الأمريكية كما يتبين
عدم معاداة الشهادة الجديدة التي تمنحها الجامعة
إلا بعد بحثها من المجلس الأعلى للجامعة.

ويحيى د. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس
جامعة عين شمس فكرة الجامعة الخاصة
والحكومية المشتركة لأن تكلفة التعليم العالي
مرتفعة جداً ولا يمكن للقطاع الخاص بمفرده إنشاء
جامعة خاصة مشجراً إلى أن الجامعات الخاصة
في الخارج مؤسسات تعليمية ليس هدفها الربح
وإنما تعيش بجانب المصروفات على الدعم
الحكومي والمعونات التي ترسل إليها، بما في ذلك
الجامعة الأمريكية نفسها.

وروى د. حامد السايح وزير الاقتصاد السابق
وهو من لجنة الجامعات الخاصة أن الجامعة
الحكومية الخاصة يجب أن يطبق عليها قانون
الجامعات الخاصة فهي سوف تكون أقرب إلى
الجامعة الخاصة، ويصرف المثل عن نسبة
مساهمة الدولة في الجامعة ذلك أعتقد أنها سوف
تكون جامعة خاصة مملوكة بمصروفات، ويطبق
عليها القانون الخاص بها لأن المرسوم حالياً أن
تكون هذه الجامعة هي النموذج لعملية القطاع
الخاص في التعليم الجامعي.

ويؤيد د. عيادة سرحان عمود كلية المحاسبات
والمعلومات بجامعة حلوان الفكرة الجديدة لأنها



توجيهات الرئيس: إعلان بالجامعة التاجين في التفوية العلمية

٨٥.٩ / نسبة النجاح للأدب و ٩٢.٩ / العلوم

فيما وصف بأنه أفضل نتيجة للتفوية العلمية، اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة امتحان الشهادة الثانوية العلمية القديمة لاس. وأعلى أن نسبة النجاح بلغت ٨٥.٩ / بالنسبة للشعبة الآداب (طالبة يمينون للتصحيح وآخرون يمينون للرسمي)، في حين بلغت ٩٢.٩ / بالنسبة للشعبة العلوم بمستوسط قدره ٤٨.٤٨ / في نفس العلوم والآداب معا.

وأكد وزير التعليم أثناء اعتماد النتيجة أن توجيهات الرئيس مبارك تركز على أن يكون لكل طالب نجاح ممكن في الجامعات والمعاهد العليا. وأضاف الوزير أن النتيجة تظهر الأسر المسورة على جهود أبائهم، وأنه ستكون لطلاب الثانوية القديمة والحديثة فرصة جيدة ومتكافئة في الالتحاق بالجامعات في ظل فتوى مجلس الدولة بوجود مكتبين للتصحيح، وقال إن نسبة النجاح بلغت ١٠٠ / لطالبة تمسحون الدرجات والجمعوع نتيجة التيسيرات الممنوحة في نظام الثانوية العلمية، باحتساب لحسن نتيجة الطالب مهما كانت درجاته الأخيرة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١١ أغسطس ١٩٩٦

للتعليم

٨٩٪ نسبة النجاح في الثانوية القديمة

كتب طارق عبد الحفيظ

أعلن أمين د. حسن كمال دهاه
الأمين -وزير للتعليم- في مؤتمر
صحفي نتيجة امتحانات الثانوية
العلمية القديمة العام الدراسي ٩٥/
١٩٩٦، حيث بلغت نسبة النجاح
(٨٩,٨٨٪) وهي أعلى نسبة نجاح في
تاريخ الثانوية العامة.

بلغ عدد الناجحين في شعبة الأركان
(٦٧٥٥٠) طالبا من جملة (٧٩٧٤٩)
بنسبة (٨٥,٩٪) فيما بلغ عدد
ناجحي شعبة العلوم (٧٢٩٧٠) من
جملة (٨٠٧٢٢) بنسبة (٩٢,٩٪).
وقد بلغ إجمال الناجحين في
الشعبتين (١٤١٤٧٠) طالبا من جملة
(١٦٠٥٠٠) طالب.

وتشتم النتيجة إلى عدم حصول أي
طالب في شعبة الأركان على مجموع أعلى
من (٢٩٥) في حين حصل (٥٥٠)
طالبا بالعلوم على هذه النسبة.

□ إلى وزير التعليم :

بلاغ

نزوير فاضح !

وقعت محاولة تزوير مشيئة
لائحة ابن شلق أحد رؤساء
جسعات الاقليم، وثقله زورا من
السنة الثانية منى بكاية
الهندسة التي كان يدرس بها في
العام الجامعي الماضي إلى
السنة الثالثة .

جاءت المعاملون بالكنترول من
اعضاء هيئة التدريس عميد
الكلية بذلك قبل ظهور النتيجة
مباشرة ، لكي يشار باستدراكه
الأمر قبل أن تكتمل القضية
ويعلن نجاح الطالب الراسب ،
وقاموا في ختام بلاغهم إلى
العميد : ضمن للواقعون انهاء
غير مسؤولين عن تلك التغيرات
التي تمت بمنسجحة الطالب ،
والتزوا ببلانهم بالكنترول
شيت الذي يمثل المستند الدافع
لحجوز التزوير .

تظهر الدرجات الحقيقية للطالب
(هـ : ف : ط : أ) في الكنترول
شيت كذا راسب في ١٠ مواد ،
إلى جانب رسوبه في مائتي
التسلك من السنة الأولى ،
والفشل كما يظهر أيضا في
الكنترول شيت أن الدرجات
الحقيقية شطب عليها ولا تزال
واضحة تماما ، وسجلت إلى
حواشيها درجات جديدة تلك
الطالب من تقدير ضعيف جدا
وتقدير ضعيف إلى تقدير مقبول
، وبذلك يصبح الطالب بعد
التعديل اللعين ناجحا بمعدلين

الدرجة من الزمك في العيون ا
على مادة نظرية للامتياز مثلا
عملت للدرجة من ١٠٠/٧٧
بتقدير ضعيف إلى ٥٠ بتقدير
مقبول ، وفي ميكانيكا النظرية
رفعت للدرجة من ١٠٠/٧٨
بتقدير ضعيف جدا إلى ٥٠
بتقدير مقبول ، وفي خواص
الواد رفعت من ١٠٠/٧٤ بتقدير
ضعيف جدا إلى ٣١ مقبول ،
وفي مادة التخليق خواص من
سنة أولى عملت للدرجة من
١٠٠/٧٥ ضعيف جدا إلى ٤٥
مقبول ، وفي مادة التخليق

الثانية مسجلة على الدرجة من
١٠٠/٤٥ إلى ٥٠ وأصبح للتقدير
مقبول ، وبمقدرة التعديلات في
مادة الواد موجوبة بالكنترول
شيت . لكن يمكن تنقيحهم فوراً
أن يطلب التحقيق .
والفشل كما قبل هو أن نفس
الطالب سبق إنجاحه في الفرقة
الإعدادية بكلية الهندسة في
العام الجامعي ٩٤/٩٣ بنفس
التزوير ، وجرى إنجاحه من
الفرقة الأولى إلى الثانية منى



في العام
الخاص
بمنفس
الطريقة
ولكن لم
يجز أحد
وقتها على
التصديق
للجروسة ،
إلى أن
اكتوت للمرة
الثالثة هذا
العام
ووجدت أخيرا الذين امكثوا
للجامعة المهمة لتضلعها ،
بإحدى الكلية على إلقاء الطالب
في حالة الرسوب التي
يستحقها !



البحوث والتدريب والمعلومات

المجلد ١١

١٦ شهر ١٩٩١

الطبعة

نظام جديد.. لضم المعاهد للأزهر لجنة الأينية الأزهرية.. الشهر القادم

كتب - محسن الدين السيد :
أعلن فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أنه سيتم في الشهر القادم إنشاء لجنة الأينية التعليمية للأزهر على المعاهد الأزهرية أسوة بهيئة الأينية التابعة لوزارة التعليم.

وأضاف أن بعض قرارات نفسه أثناء فترة جباؤنا على سيرة السيرة التعليمية... إن من أبرز أهداف هذه اللجنة... إلى هيئة الأينية بالأزهر المعهود على مؤسسات إنشاء المعاهد وأن يتم إنشاء بعض هذه المؤسسات لتكون من جهة أخرى وإلى الإمام الأكبر على شمس... معاهد جديدة للأزهر... كانت قد أتمت بالجهود الذاتية... وهي : معهد الشيخ محمد باقر... لطلاب المعاهد والمعاهد - مركز



الإمام الأكبر - محمد سيد طنطاوي

المركزية ، وكل عام الامتحانات مركز سيرة الكبر ، واتحاد السيد القومس الإيماني بالسياسة ، مركز تكريس ، ونشأة جدار حرم مركز تكريس ، ونشأة الأينية مركز تكريس ، وميت طينس الإيماني مركز الدراسة ، والجامعة الإيماني مركز لبي الأحميد ، والسرور والاعتمادى مركز كرس دارسكرو ، والبيت أبو خانبسة بكسبسة دميت بالقرينة ، والجامعة الإيماني مركز مشاير القوم بالشرقية.



الصدر

الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبع

١٢ شهر ١٩٩٦

قبول ٣٥٠ ألف طالب بالجامعات والمعاهد تقديداً ٦٠٪ من الأماكن للحديثة و ٤٠٪ للقديمة كليات القمة .. للحاصلين على ٩٠٪ فأكثر

كتب - محمد خليفة :

يحدد المجلس الأعلى للجامعات أوائل الشهر القادم أعداد

المقبولين في الجامعات من المتقدمين في الثانوية العامة للقيمة والحديثة .

ونتظر زيادة أعداد المقبولين إلى ٢٨٠ ألف طالب مقابل

٢٤٥ ألفاً العام الماضي بالإضافة إلى ٧٠ ألف مكان بالكليات والمعاهد

لطلبة التابعة لوزارة التعليم والمتوسطة والخاصة بمصروفات

.. إلى جانب الامكن التي تتوخاها الجامعات الخاصة الجديدة .



الطلاب للحصول على Z٩٠ فكثر مكاناً في إحدى
كلّيات الطب أو الصيدلة أو طب الأسنان أو
الهندسة أو كليات الحاسبات الجديدة في جامعات
عين شمس والقاهرة وطوان والمنصورة .
ويتوقع أن يكون الحد الأدنى لطلاب Z٩٣
والصيدلة Z٩٧ والهندسة Z٩٠ .
أما في قننوية الحديثة التي نطن نتيجتها يوم

٣ أو ٤ سبتمبر القادم فإن نطن نسبة النجاح فيها
عن Z٩٧ ويصل عدد الناجحين إلى ٢٠٠ ألف
طالب مقابل ١٨٠ ألفاً في القننوية . وفلك يتوقع
ارتفاع الحد الأدنى لكليات القمة فيها بشكل
ملحوظ .

وطبقاً لفتوى مجلس الدولة توزع الأماكن في
الجامعات بين طلاب قننوية الحديثة والقديمة
بنسبة ٣ إلى ٧ وذلك حسب نسبة عدد المتقدمين
في كل واحدة وهو ٢٥٣ ألفاً في الحديثة و ١٦٠
ألفاً في القديمة .
وطبقاً لنتيجة القننوية . لن يرتفع الحد الأدنى
للقبول بكليات القمة عن العام الماضي . وسيجد



بدون مجاملة

الثانوية الجديدة!

ثم قرر الاسكندرية بهذا الزحام منذ فترة طويلة والسبب اتهامات لانتخابات التخصيص للثانوية الجديدة والقديمة وقد عطلت الفحلات العلمية الاخيرين على اصحابها ... وماحدث معي حدث

مع الاب الابن المصرية التي اشقت أكثر من ٢٤ شهرا حوسبة للحواشي الاربعة .. للثانوية الجديدة للثانوية العامة واعترف انه افضل كثيرا من النظام القديم إلا أنه يضطر الأسرة إلى الصمت والصبر والادلاء وعدم مقابلة المنزل أكثر من ٢٤ شهرا .

الطلاب أو الطالبة بهود أن

ونجح في السنة الأولى ثانوي تبدأ حالة الطوارئ لمواجهة الثانوية العامة باعتبارها التي تحدد مصير الأبن أو الأبنه ومستقبله ويبدأ التجهيز والاستعداد من صلب سنة الأولى ثانوي وتبدأ الدراسة في سبتمبر أو أكتوبر وتسمى حتى الامتحانات في مايو وتنتظر الأسرة

حتى إعلان النتيجة في يونيو ثم تبدأ للمفكرة للتخصيص في يوليو وأغسطس وتعلن النتيجة في سبتمبر ويبدأ الدراسة في أكتوبر وتسمى حتى مايو وتبدأ الامتحانات وتعلن النتيجة في يونيو ويبدأ الطلاب للتخصيص في لاسر أن تتفلس الصحاء وتذهب يوليو وأغسطس وتعلن النتيجة في سبتمبر .. ويبدأ التمتين في التحويل .. وكلاء .. غلاب .. فلا

القديم . لهذا التفتحت الاسر قلقها لخورا وان بقيت تنتظر نتائج التخصيص التي ستعلن في سبتمبر اتبدأ بعدها المبيع لوائح في مكاتب التنسيق والتحويل من كلية لافرى ومن محافظة اخرى .

التنظيم الجديد مريح للطلاب لكنه مرهق لاسرته ماليا وصحيا ويصيب الاسرة بشلل لاكثر من عامين .. ولاتها مازالت تجربة ولكن تجربة لخطاء وعيوب ومزايا فان علينا ان ننتظر علمين وعسى ان تطلع الاخطاء وتتيح الفرصة

للمصيف ولو لسبوع واحد !! محمود مصطفى

للاسر أن تتفلس الصحاء وتذهب يوليو وأغسطس وتعلن النتيجة في سبتمبر .. ويبدأ التمتين في التحويل .. وكلاء .. غلاب .. فلا



نتائج الثانوية العامة القديمة تؤكد:

ارتفاع الحد الأدنى القبول بالطب والصيدلة والأسنان والهندسة وانخفاضه بالاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والأنس والسياحة

العام الماضي، على نحو، الزيادة القوية في ١٠ في المئة من المتقدمين سواء القديمة أو الحديثة

ومن المنتظر أن تصل الزيادة في أعداد المتقدمين إلى نحو ١٠ في المئة العام الماضي، على أن يتم توزيع الأماكن بنسبة المتقدمين، تقديراً لتقوى مجلس الدولة ونفوز الأسلاك بنسبة ٨٠ / القديمة و ٢٠ / الحديثة، وكذلك فإن الأسلاك التي كانت متاحة في العام الماضي أمام شريحة أكثر من ٨ / للعلوم ستكون متاحة للمتقدمين معاً وليسست القديمة أو الحديثة فقط، ومن ذلك سيجري رفع الحد الأدنى للامتحان القديمة لتقبل شعبية العلوم وشبابها الشعبية للأولئك، وذلك في ضوء أعداد المتقدمين وقد دعا مجلس العالمة إلى سيطرة القدرة من استخدام بيانات الطلاب الراغبين وعددهم ٦٦ ألف و ٦٢٥ طالباً منهم ١١ ألفاً و ٥٠ طالباً من الأولاد و ٥٧٥ طالباً من العلوم، وأهم فرصة أخيرة للتجارب ودخول الجامعات العام القادم فقط كطلاب متاركة وقد أبقى مكتب التسجيل استعدادات لبدء قبول المتقدمين هذا العام وفي انتظار الناجحين بالثانوية الحديثة الذين سيتم تسجيل بياناتهم في الكمبيوتر



حسين بهاء الدين

كتب: محمد حبيب

تؤكد مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية العامة القديمة شعبية العلوم ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية الطب والصيدلة والأسنان والهندسة هذه العام عن العام الماضي، حيث حصل ١١ ألفاً و ٤٩٩ طالباً وطالبة على أكثر من ٩٠٪، ويملكون ١٥٪ من أعداد المتقدمين مقابل ١٠ آلاف و ٢١٠ طالب في العام الماضي بنسبة ٧٧٪ من المتقدمين والتسعة لشعبة الآداب تؤكد للزراعة، انخفاض الحد الأدنى للقبول عن العام الماضي في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والأنس والسياحة والفنادق، حيث حصل ٩٢٥ طالباً على أكثر من ٨٥٪ هذه العام بنسبة ٤١٪ من عدد المتقدمين مقابل ٢٤٠٨ طالب بنسبة ١٠,٦٪ في العام الماضي، وسيخفض الحد الأدنى للقبول في باقي الكليات الأخرى سواء لشعبة العلوم أو لشعبة الآداب عن العام الماضي، لتخفيض شريحة للجامع للتخرجين هذا العام ومن المقرر زيادة أعداد المتقدمين بالجامعات هذا العام عن



مؤشرات القبول بالجامعات الثانوية القديمة: ارتفاع العدد الأدنى بـ ١٠٠ ألف طالب في العام الدراسي ١٩٩٦ زيادة متوقعة في عدد المقبولين من الثانويين

تشير مؤشرات القبول بالجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة إلى ارتفاع العدد الأدنى للقبول بـ ١٠٠ ألف طالب في العام الدراسي ١٩٩٦، حيث حصل ١٦ ألفاً و١٦٦ طالباً على أكثر من ٢٩٠ مقبولاً و ١٠ آلاف و ٦١٠ طالب في العام الدراسي ١٩٩٥. بينما ينخفض العدد الأدنى لطلاب شعبة الآداب من العام الدراسي ١٩٩٥ حيث حصل ٩٢ ألفاً و ٨٠٠ طالباً على أكثر من ٢٨٠ مقبولاً و ٢٤٠ ألفاً و ٨٠٠ طالب في العام الدراسي ١٩٩٥. ورغم انخفاض عدد المقبولين في شعبة الآداب، إلا أن عدد المقبولين في شعبة العلوم قد ازداد. كما أن عدد المقبولين في شعبة الآداب قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً. وبما يتعلق بالقبول في الجامعات، فإن عدد المتقدمين إلى الجامعات قد ازداد أيضاً.



المصدر:

١٧ أغسطس ١٩٩٦

التعليق:

للبحوث والتدريب والمعلومات



كتب - يسرى مواشى:

تناقش الدكتور حسين كامل نهاء الدين وزير التعليم في اجتماعه اليوم
 به مجلس معلمي التعليم بالإسكندرية الأول - ١٦ و١٧ و١٨ أغسطس ١٩٩٦ - في موضوع التعليم
 الدراسي الجديد وإستخدام الدراسة تحت اليوم الأول.
 ويبحث الاجتماع الأول - ١٦ و١٧ و١٨ أغسطس - في موضوعات عديدة منها: أهمية التعليم و
 الدور مع التغييرات التي تأتيها في التعليم العام الجديد - والوقت: العام الدراسي الجديد حتى
 ويسمى القليل والشكوك التي تولدها المدارس الجديدة، ويبدأ بها توبيخ بل الجلاء
 والمصرف الصحي العمل على إيجاد الحلول لها. كما يتم مناقشة خطة التعليمات التي
 تقدم بها الوزارة في المدارس بعد إنتهاء استحداث الدور الثاني وكذلك لجهود التي
 بذلت للنساء على الفترة الثانية بالمدارس، ويقدم أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة
 لשתون الكتب خلال الاجتماع تقريراً عن التغيرات التي طرأت من الكتب الدراسية
 للعام القادم وخاصة كتب المنهج للثانوية والمرحلتين الابتدائية والاعدادية وسطحية
 التغييرات التعليمية بسرعة إستلام حصتها من الكتب، وذلك بعدما أوصوها للطلاب.
 فيما بداية العام الدراسي الجديد. كما يناقش الوزير موضوع المعز في مدرسي مصر
 المواد وخطة وزارة التعليم لتوفير الأعداد للثانوية من المدرسين والأدريين ١٩٩٦ - ١٩٩٧
 الأنواع من حركات، والتربية للطلاب الأولى - بالإضافة إلى أنه - على تقديره
 للمدرسين في - حركات، والتفسير على أولياء الأمور والطلاب - من الأول أو الثاني

١٩٩٦

للمصدر

١٢ أغسطس ١٩٩٦

للشيخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

المختار - مكتب الأرقام : أكد الدكتور ج. مال لمر الكارم
رئيس جامعة الدنيا أنه تقرر قبول ٥٥٠٠ طالب وطالبة
بالعن الجامعة بالدنيا في العام الدراسي الجديد بزيادة
١٠٠٠ مكان عن العام الماضي.
وقال أحمد محروس مدير عام العن الجامعة أنه سيتم
قبول ٢٥٠٠ طالبة بشروط ألا تكون راسية أو متسعة أو
متروكة وحتى لو كانت ناجحة بمادة أو مادتين، والعلمية
الطبية سيتم قبول ٢٠٠ طلبة والأولوية للأدب وحسن
السن تقدير عام جيد على الأقل بينما - يتم قبول جميع
الدراسي الناجحين

٥٥٠٠ طالب

وطالبة تقبلهم

الكل الجامعة

بالدنيا



للبحوث والتدريب والخدمات

للصفر

١٧ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

أعضاء جدد بجامعة أسبوط

لكليات الهندسة والحقوق والآداب

أستاذة، مكتب الامتحان: أستاذ
الدكتور محمد رافق محمود رئيس
جامعة أسبوط، أستاذة في
محمود جابر عيسى الكلية للهندسة والآداب
مؤيد ع. مديرة الكلية للحقوق وفردوس
البيضاوي مديرة الكلية الآداب



● قانون الاتحادي للتدريب والمعلومات
والبحوث والتدريب والمعلومات
للتدريب محرم في المستقبل القريب
من العاملين متخصصين على مستوى
الرفع .

● قانون التخليص عن الآثار التاريخية
ومحافظتها بما في ذلك الوثائق
التاريخية ومغلي حياها .

● تعزيز وترسيخ وأجهزة المعلومات
ولتقديم الخدمات الإلكترونية
وعملها في هذا المجال « بنوك
المعلومات » وصناعة الكمبيوترات
الدولية للتدريب وعلمها وعلمها

وصناعة وصناعة الكمبيوترات
التدريب وعلمها وعلمها وعلمها .

● الاتصال والتخصصات
للمعلوماتية الدولية من حيث جودتها
السياسية والمعلوماتية واتصال
للتدريب والمعلومات التجارية والعلمية
والثقافية والصكرية واتصال
للتخصصات بالانشطة التي لاجرات
والتمويل والاستفادة من الهيئات
الدولية العلمية في كل مجالاتها
المتخصصة .



للمصروف الزم الامم الثاني

للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ١٧/٨/١٩٩٦

بعد الاعلان عنها «قدوة»

مرحبا.. بالجامعة الأهلية!

لم تكن تضيء أيام قليلة على تصديق الرئيس مبارك على قرارات مجلس الوزراء بالموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة حتى أعلن وزير التعليم عن مشروع جديد لإنشاء جامعة تكون قدوة للجامعات الخاصة لمحاولها الدولة بالمشاركة مع رجال الأعمال.

الإعلان عن إنشاء هذه الجامعة ألقى ترحيبا في الوسط الجامعي واسميا وأنه يتزامن مع تنامي تيار مخصص للجامعة الأمر الذي يخشى معه من خضوع العملية التعليمية إلى منطق الربح والخسارة والتعامل مع التعليم كسلعة.

جامعة الأزهر عن استيعاب أكثر من ١٠/١ من يقرض أن يتعلموا بالتعليم الجامعي.. ومن غير المقبول أن تقل نسبة الاستيعاب عن ١/٤.. مشيرا إلى أنه يفترض أن تكون هذه جامعة لكل ٢ مليون نسمة.. الأمر الذي يعني أننا بحاجة إلى ١٦ جامعة جديدة..!!

يضاف إلى ذلك.. والكلام لعشرو المجلس القومي للتخصصية.. نزلاء القلب الاجتماعي على التعليم في الوقت الذي تدبر في إكبات الدولة عن ملائمة.. إذا فاعل بيبي مقداد على مساعدة رجال الأعمال والقطاع الخاص في ترميم العجز وإنشاء المزيد من الجامعات التي يحتاجها المجتمع.. وهذا وراء موافقة مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة..

لهذا فإن الكثيرين يعتقد أن إنشاء هذه الجامعة «القدوة» على حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين كليل بإعادة التوازن إلى خريطة التعليم الجامعي التي يخشى عليها من «الانفلات» بفعل الجامعات الخاصة.. ويؤي أن تزيد أعداد الجامعات سيؤدي من حدة المنافسة الأمر الذي ينعكس على الالتحاق بالدراسة والارتفاع في التكاليف مع العمل والقضاء على طائفة من طلبة الكليات.. لكن مع ذلك هناك مجموعة من التحفظات التي

في الجامعة الجديدة



مشكلات التطعيم. الجاسمي، ذلك في ضوء الحقائق الآتية: ١- أننا نعيش في عصر إحدى سماته الجامعية بما يعني أن الجامعة الجامعية وهذا شعار عالمي ٢- أن الحكومات في كل بلدان العالم أصبحت عاجزة عن تمويل الجامعة للجميع، لذا لابد من البحث عن بدائل جديدة. ٣- أن نسبة الاستيعاب بالتعليم الجامعي ١٩/٨٠ وهذه نسبة محدودة بكل المقايير وبسبب من لا يمكن أن تكون الجامعات الخاصة هي الحل. ٤- أنه حل عاجز والاعتماد عليه قد يقصر السراع الاجتماعي في المجتمع. ويؤكد الدكتور البيلالي أن الحل الذي طرحه الدكتور حسين كامل، بهاء الدين والغناس بنشأ جامعة تمويلها الدولة بالتعاون مع رجال الأعمال حل شجاع وهو يقدم نموذج العرب للجامعة الأهلية. لا الخساسة تماماً كالفكرة إنشاء جامعة القاهرة. كامل جامعة أهلية في عام ١٩٠٨. وازاد

إليها الجامعات الخاصة. هناك أربع كليات لاغنى عنها لنجاح هذه الجامعة على رأسها كلية الهندسة الكهربائية وأخرى ثلاثة كلية الهندسة وثلاثة للاتصالات والطب أما الرابعة والأخيرة فتخصص الفنون والترجمة. هذه التخصصات لاغنى عنها وينبغي ألا تنهالها. ويرأي الدكتور صلاح أن العقدة في توزيع الجامعات على محافظات مصر. قضية لم تأخذ حقها من البحث. ولعلنا أن الجامعات الخاصة الأربع تركزت في القاهرة وشواحيها ومن ثم لا تتحقق عدالة توزيع الخدمة الجامعية. حيث توجد مناطق محرومة مثل البحر الأحمر وسيناء والسيلالي

جامعة أهلية

الدكتور حسن البيلالي عمود كلية التربية بأنها ينبغي أن تكون الجامعة المقترحة هي الحل للتدريس من

المقترحة تقدم نموذجاً قريباً من واقع بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية. وهذا يعكس الفكر الابتكاري والتخطيط الاستراتيجي من جانب وزير التعليم لأنه يخشى من تآكل الجامعات الخاصة بـلا ضوابطه ولا أصبح الأمر يهدد بالاستحالة. ويتحول هذه الجامعات إلى جامعات ملكيتين علمياً والمتميزين مالاً. من ثم يصبح من الضروري أن تتدخل الدولة بشكل مباشر عن طريق تمويل جامعة خاصة للمشاركة مع رجال الأعمال. ويجعلها مدفوعة للجامعات الخاصة بحيث لا يتأثر في مصروفاتها. فضلاً عن عبء الجوده. فهذه الجامعة نموذجاً للثبات بين الحكومة والقطاع الخاص.

لاغنى عنها

يقترح الدكتور عصمت صلاح أن تتضمن هذه الجامعة تخصصات تلتفد

ذلك فلنأخذ نرحب جداً بهذا الحل ونطالب السيد وزير التعليم بأن يوسع قاعدة المشاركة الشعبية في تمويل هذه الجامعة ليضمن كافة الفئات والفئات الشعبية وأعضاء هيئة التدريس ورجال الأعمال فقط. ولاستنوع من أن ينضم إلى ذلك الأحزاب والجمعيات الأهلية بمعنى أن يتحول للتدريس إلى مبادرة أهلية في مقابل المبادرة الخاصة. تلك التي تنمق للفرد الاجتماعي. ويخشى أن تقوم على تكاليف الجامعات الحكومية. تماماً كما توجع القطاع الخاص. في عرقلة القطاع العام

الدكتور عبدالحاميد عبد نقيب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب يطلق على فكرة إنشاء الجامعة الأهلية قائلاً أنه ليس من ذك في أن تقتصر بين الجامعات الخاصة والحكومية. والجامعة الأهلية الجديدة صوبت إلى في مجال التعليم الجامعي. والارتقاء بمستوى التدريس. وهذا ليس بدماء.



خبراء التعليم يقدمون روضة لنجاح الجامعة التي تمولها الدولة بالتعاون مع رجال الأعمال

في دولة كالآرون لكثير من جامعة خاصة إلى جانب الجامعات الحكومية. ورواية أيا كان شكل هذه الجامعة الجديدة فإنها ستؤدي إلى إشغال التناقص وتضيق حصة الشريحة الجامعي. حيث ستقل من الكفاءة المعدي وأقل للمرجات... وسوف تنص جانباً من المية للقي على الجامعات الحكومية والتي أن يكون الأفراد الذي لهذه الجامعات الجديدة. سبوا في تفرغ الجامعات الحكومية من الكفاءات والخبرات.

أمن.. العدالة
الدكتور محمد حشيش الأستاذ بولسة القاهرة وأحد المستثمرين في للمادة الخاصة جالبى بامادة رسم خريطة التعليم العالي واتخذت خريطة التي تمكها.. خاصة وأن هناك جامعات حكومية بقراتين خاصة كالجامة الأمريكية والأكاديمية العربية البحرية.. وإلى جانب السماح بإنشاء أربع جامعات خاصة.. مع وجود العديد من المامد الخاصة الأربعة من وزارة التعليم.. والجامعة المشتركة الأهلية والجامعات الحكومية.

فخريطة بهذا الشكل يحسن بنا أن نوجه للقراتين التي تمكها خاصة وأننا نتساءل في الناتج الذهائى الخروج.. يكفى أن الحضور على ترخيص بإنشاء جامعة خاصة ليس بكثير من المصنوع أو على ترخيص بإنشاء معهد خاص... بل أن بعض المامد يتأخر الحصول على ترخيص لثة عاسين.. حيث يكون الطلاب قد قاربوا على التخرج. الأمر الذي يجعل الاستثمارات متكدسة أو معلقة. ويضيف قائلا: إذا أردنا الفصل إزديمار للتعليم الخاص.. فلأبد أن نضع اللجال أمام الجميع للاستثمار في هذا المجال.. وأن نرفع كفاءة القيد.. بحيث يتولى الحكم في التوجيه لجان مختصة للتقديم. تماماً كما يحدث في سائر بلدان العالم.

ويقترح الدكتور محمد حشيش أن تستفيد الحكومة من تجربة المامد الخاصة بمعنى أن تكون هذه الجامعة الجديدة مملوكة لهذه المامد.. وبخاصة اللجاد منها فهذه تصاح منزلة للجامعة المقترحة ويمكن الحكم عليها. كما أنها تضم رجال أعمال وخبراء في التعليم الذين يأتون إلى الرعي في هذه. بلدر لتقديم خدمة تعليمية متميزة.. أضف إلى ذلك أنها ليست مركزية.. بما يعني أنها تتلقى مامدا مملوكة توزيع خدمة التعليم الخاص.. كما أن تولد «البيات» والأجهزة سوف يفر ما لا يقل عن ٢٠٠ - ٢٠٠ مليون جنيه. وليس مالمع من مشاركة رجال أعمال جدد.. لكن يجب ألا يتم تمول هذه المامد عن إنشاء الجامعة الجديدة من منطلق أنه ليس بالمال وحده تنشأ الجامعات. ويتطلب ذلك أيضاً بتشجيع استاتة الجامعات للانضمام إلى الجامعة الأهلية.. خاصة وأن خبرة التعليم الخاصي مغايرة تماماً للتعليم قبل الجامعي.

عزت العفيفي



✓ الأمم المتحدة تطالب الأطراف المتناهزة بتقديم مقترحات لتسوية الخطة القبرصية

للمواطنين بشعب النفس ولكن إن حادبت المنطقة للترجمة السلاح

أن يأتى إلى التوصل إلى حل للأزمة.

وحتى معيد جهود الأمم المتحدة لإنهاء الأزمة بحث مجموع

الأمين العام للأمم المتحدة في قبرص جوستاف فيسيل سيل إنهاء

الحول للخطر في قبرص بعد مقتل قبرصيين يونانيين. جاء

الاجتماع للمرة الثانية خلال يومين. ومن المقرر أن يجتمع للمبيت

الذي للمرة الثانية مع الزعيم القبرصي التركي رؤوف دنكتاش

في المناطق المحتلة. ومن جانبه للى كوستاس سيميتس رئيس

الدولة اليوناني خطة حضور جائزة تشييع القتلين من القبارصة

اليونانيين في محاولة لتهدئة التوتر الحالي في الجزيرة القبرصية.

وفي واشنطن أدار خمسة من أعضاء مجلس النواب الأمريكي

مصرع اثنين من القبارصة اليونانيين على أيدي القوات

التركية دعا الأعضاء إلى فرض عقوبات على تركيا بعد تراجع

التفسيق المميز الطبعي مع

إيران. وطلب الأعضاء

دعوى للمساعدات

الأمريكية لتركيا بدهوق

الاستن.

وفي نيويورك حاصر

مئات للتظاهرين

اليونانيين الانفصالية

التركية وقام المتظاهرين

باللقاء الحساسة

والزجاجات الفارغة

على مبنى الانفصالية

احتجاجا على أعمال

العنف الأخيرة في

جزيرة قبرص

بقبرصيا. وكالات الأنباء. مصرع للتحديث باسم المحكمة

القبرصية بأن الأمم المتحدة طالبت من الجانبين القبرصيين

اليوناني والتركي تقديم مقترحات بشأن سبل نزع فتيل الحول

في قبرص بعد مصرع قبرصيين يونانيين على أيدي القوات

التركية في المنطقة المحتلة

وأشار المتحدث إلى أن للجلسة اليوناني ميرالان القبارصة

اليونانيين، سوف يجتمع اليوم في وجود كوستاس سيميتس

رئيس وزراء اليونان لبحث الحول لأربعين سوف يبحث اقتراحا

من الزعيم القبرصي التركي رؤوف دنكتاش طلب اجتماعه مع

الرئيس جلافكوس كلاكوريس لنزع فتيل الحول.

وأم يستبعد للتحديث شكاية عاد هذا الاقتراح.

في الوقت نفسه تم وضع قوات الأمم المتحدة لحفظ السلام

في قبرص في حالة تأهب استعدادا لإجراء مراسم جائزة

القتيلين القبرصيين

اليونانيين.

لنضع الآلاف من

القبارصة اليونانيين

المشاركة في تشييع

الجائزة وتزايدت

الاجراوات الأخيرة من

القبارصة التركية

والقبارصة وسط

مخاوف بالغة من تدهور

أعمال العنف

ومن جانبه طالب

رئيس القبرصيين

جلافكوس كلاكوريس



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحف

للتنوير

١٧ تشرين ١٩٩٦

جامعة حلوان تعلم العربيه لغير الناطقين بها

★ والى مجلس جامعة حلوان برئاسة د. محمد محمود الجبوري على مديرو أعمه مركز خدمة المجتمع بالجامعة ، لتعليم اللغة العربيه لغير الناطقين بها ، وذلك بناء على عرض قدمته به جامعه وستاسكي البريطانيه ، لتدريب مهنه من طلابها بجامعة حلوان لمدة عام دراسي كامل .

موجهة : أساتذتي صابريه

رئيس الجامعة لجامعة حلوان

البحر والخدمة العامة ، بناء على

حاصل تصديق الحصول على

الخدمة للطلاب والتدريب من

١٨ ساعة اسبوعيا لمدة ٣٠

أو ٢٢ ساعة اسبوعيا لمدة

اسبوع .

وكان يوضح خدمتي وتلك العربيه

لغير الناطقين بها ، أو فقلت بذلك

في كل الجامعات المصريه ، وذلك

لتصحيح جامعة حلوان وذلك في

اصحاب تعليم اللغة العربيه لغير

الناطقين بها .



قراءات

● يواجه وزير التعليم هذا العام مازيلا لا يحسد عليه. أحد وهو مازق الثانوية العامة الجديدة ووضع المناهج في كل منها عدد الجلسات وقد حسم مجلس الدولة هذه المسألة فقرر أن يكون هناك مكتبان للتسيق أحدهما للقيمة والثاني للجيدة. كما قرر أن يخصص لكل مجموعة ٦ أو ١٠ أساتذ من كل عشرة أماكن في الجامعات لإصحاب المشاهدة الجديدة مقابل ٦ أماكن للباحثين على الشهادة الجديدة.

● هذا ما شرحه لي زميلي الأستاذ رفعت رياض الذي أعد تحقيقا خاصا على الصفحة الحاشية عن هذا الموضوع. وكنت اعتقد أن المسألة قد انتهت بقرار مجلس الدولة وهو قرار صلب من قضاة لا ترقى في موضوعيتهم وعدم فوجئت بسبل من الزور ومن اللات والاحتجاجات من أولياء الأمور على قرار مجلس الدولة. وكل هؤلاء طبعاً من أبناء الحاصلين على الثانوية العامة الجديدة الذين يخشون أن تتأثر فرص التحاق ابنائهم بكليات الجامعة وخصوصاً كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة.

● إن هؤلاء الآباء جميعاً لا يعتقدون أن طلب الثانوية العامة القديمة يستلحق هذه الفرصة التي منحها له مجلس الدولة. إنهم ينتظرون اليوم، كطلاب، لم يتنجحوا من أول امتحان، وإنهم يجب ألا يسمح لهم بدخول كليات القمة وإن تترك هذه الامتحان لابنائهم أو في سنوات الدراسة إن فشل

يخلفوا مع ابنائهم في مكتب تسيق واحد. والهدف هنا واضح أن إبعادهم بما يتيح لهم من نظم جديدة للامتحان مع فرصة تحسين المجموع سيكون لهم اليد العليا طبعاً.

● ولذا أتف إلى جانب قرار مجلس الدولة وأؤيد تماماً منح الفرصة كاملة للذين نجحوا في الثانوية النظام القديم أن يتحققوا الكليات التي تطلق مع مجموعهم طبعاً لتفاهم وفي مكتب تسيق خاص بهم.

● وعلى الآباء الذين يفيدون على حاملي الثانوية القديمة أنهم لم يتنجحوا من أول مرة أن يتفكروا أن ابنائهم أيضاً انتهت لهم فرصة ترقية الحاصلين للمجموع. إن هؤلاء الآباء أيضاً أو هؤلاء الآباء الذين يفيدون على مجموع كبير. ويقولون إن بعضهم سوف يعبر حاجز ثلاثة في ثلاثة هذا العام وهو كلام غريب لا يحدث إلا في مصر فقط بسبب النظام واللوائح العديدة التي يضعها لنا كل وزير يحل مقعد وزارة التعليم.

● ولا ألقم سبيحاً لهذا التكاليف على كليات الطب والهندسة رغم أن خريجيهما يمثلون الأسواق ويجدون صعوبة بالغة في التطور على عمل يتصلق بتموجاتهم. ويتكسب الشقة التي تكسبها في سنوات الدراسة إن فشل

لقروض في نظري الآن هي تكليات قصرية لأن سوق المعلمين والرجل هذا الأيام وخصوصاً مع ازدياد لدروس الخصوصية بعد النظام الجديد الثانوية التي كان من المفروض أن يقضى عليها.

● اللهم يجب أن يؤمن الجميع بالحقبة التي تقبلون بعض وعد غيرك بعض أيضاً بدلاً من تلك اللحالات الخاطلة لهم شباب لا تذب له سوى أنه لخلق مرة في امتحان العام الماضي وقد انتهت التجارب في كل بلاد العالم أن النجاح في الحياة لا علاقة له أبداً بشهادة الجامعة ولا ببراعة الامتحان أو جيد جداً.

كمال عبدالرؤف



بعد قتل مجلس الحولة أزمة تنسيق طلاب الدفعة المزدوجة ما تزال قائمة توقع ارتفاع الحد الأدنى للقبول .. وكليات جديدة تدخل التنسيق لأول مرة

بعد سلسلة طويلة من القرارات واللوائح والقضايا التي رفعت على وزارة التعليم لمراجعة أوراق الإجابات وغيرها من المسائل المتعلقة بالتنسيق وإتاحة الفرص للطلاب لتحسين مجموعهم لأول مرة هذا العام .. يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله في قبول الطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة هذا العام . من التظلمين القديم والحديث - بالجامعات - بعد أدنى مختلف وكل على حدة .. وتخصيص مكاتب للتنسيق وليس مكتباً واحداً . وذلك وفقاً لما إنتهت إليه الجمعية العمومية لاسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة .

لقد حسم المجلس - مؤخراً - طريقة قبول الطلاب بالجامعات هذا العام . حيث أكد على ضرورة إنشاء مكاتب للتنسيق .. الأول : خاص بالطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة .. والثاني : خاص بالطلاب الناجحين في الثانوية العامة الحديثة .



هذا العام عن الماضي بحوالى 2٧ الى 2٤ ٪ ، نظرا لارتفاع نسب النجاح بكل نظام . وكذلك الأعداد المتكسبة هذا العام ، خصوصا بعد إنتاجه الفرصة لتحصين المجموع . وإن كانت تصفية النظام القديم هذا العام بأثر المستطاع .. وإن كانت هناك نية بإقرار النظام القديم للعام القادم لحوالى ٣٠ ألف طالب راسب ، تمهيدا لتصفية هذا النظام بالكامل عام ٩٨/٩٧

كليات القمة

● كما مستشهد كليات القمة (الطب والهندسة والصيدلة والاسنان والاسنن والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام . إلخ) من أجل أن يكون الطلاب .. وسوف يرتفع الحد الأدنى للقبول بها هذا العام بحوالى 2٣ كما تنشر التقديرات الأولية للتصنيف .

مكان لكل تالنج

● وفي محاولة جادة لاستيعاب جميع المتقدمين هذا العام بهجومات والمعاهد الصحية - صرح مصدر مسؤول بوزارة التعليم : بأنه تزايدت التوجهات الراغبين في دراسة الطب في مكان بهجومات لكل تالنج في الثانوية العامة القديمة والحديثة . وحل مشكل التنسيق قوياً . والعمل على إنشاء كليات جديدة غير متبعة لتستوعب هؤلاء الطلاب لدراسة تخصصات علمية جديدة تتماشى مع طبيعة القرن القادم . والإهتمام بعملية تطوير التعليم الجامعي .. وتزويد المعامل والورش الجامعية والمعدات بالمتفكات والأجهزة الحديثة . وتوفير الرعاية

● ونصحت الفتوى التي أصدرتها الجمعية السعودية للعلوم الطبية والتدريب بتركاسة المستشار طارق البشري . النائب الأول لرئيس مجلس الدولة - على أن يتم التنسيق للقبول بهجومات بالنسبة لكل من الطالبين (الحديثة والقديمة) على حدة .. وللمجلس الأعلى للجامعات النظر في تحديد نسب القبول بين طلاب الثانوية الحديثة والقديمة .

نسب وأعداد المقبولين

● وعلى ضوء ذلك . فإن تحديد أعداد الطلاب المقبولين في كل كلية أو معهد على من الحاصلين على الثانوية العامة . لابد أن يراعى ترتيب درجات النجاح لكل فئة (قديمة أو حديثة) كل على حدة .. ولهم أمام الاختون سواسية . ولا إختلاف بينهم .. وإن العدالة تقتضى ألا يتساوى الطرفان في الحقوق والواجبات .

● وإذا فإن توزيع أعداد المقبولين في كل كلية - على نظامي الثانوية العامة - سوف يتم بنسبة عدد المتقدمين من كل مجموعة لإحداثيات الثانوية العامة إلى المجموع الكلي للمتقدمين لهذه الأختجات من الطرفين معاً .

إختلاف الحد الأدنى

● كذلك سوف يكون هناك حد أدنى لدرجات القبول بالكلية والمعاهد بخلاف بالمعاهد لكل من نظامي الثانوية العامة القديمة والحديثة .. كما سيتولى المجلس الأعلى للجامعات تحديد الأماكن الثلاثة لكل نظام كل على حدة . ● ومن المنتظر - أن يرتفع الحد الأدنى للقبول بالكلية



تحقيق: السيد شفيق

التي تخدم ويضم نفس الشروط وللواء المؤهلة لاجل
الاجتماعات .. والذات : لطلاب المعلمة سواء من الدول
الغربية او الاجنبية . ويضم شروط القبول لهذه النوعية
والكليات والنسب للخدمة لكل شهادة . وعقوبة احتساب
الدرجات .

خمس استمارات للدرجات !

● اما عن اوراق التنسيق - فكل : إنها تضم استمارة
الدرجات . وقد تم طبع انواع منها هذا العام لأول مرة .. الاولى
لطلاب القسم الاولي . والثانية لطلاب القسم الثاني في النظام
القديم . والثالثة لطلاب الشهادات الاجنبية قديم . والرابعة
لطلاب الشهادات الاجنبية علمي . والخامسة لطلاب الثانوية
المعلمة الحديثة . وتضم لواء المؤهلة لاجل القبول .

كليات جديدة

● وعن الكليات الجديدة التي تدخل التنسيق لأول مرة -
فكل خبراء التنسيق : إن المجلس الاعلى للجامعات وافق على
إنشاء خمس كليات جديدة بجامعة المنصورة . ويجري الآن
اعداد المناهج الدراسية لها . بما يتناسب واحتياجات المجتمع
مع دخول القرن القادم . وهي : الكليات الآلى والمعلومات .
والزراعة الخارجية والعلوم الزراعية . والتنمية الزراعية
والثروة السمكية والحيوانية . والفنون التطبيقية . والخدمة
الاجتماعية .

● وإنشاء كلية الطب بمنزهر . تكون فرعاً لكلية الطب جامعة
الاسكندرية .. وأما كليات جديدة بجامعة جنوب الوادي .
وهي : الصيدلة . والزراعة الريشية للبنات بسوهاج .
والزراعة . والكمبيوتر . والحقوق بلقا . والفنون
الجميلة . والآلات بالاسكندرية . والآداب بلسون .
كل ذلك لإنشاء كلية للدراسة الريشانية بكفر الشيخ تتبع
جامعة طنطا .

تحسين المجموع ١

● وحول قضية تحسين المجموع في الثانوية العامة .
والتي اقرها كادر من اولى الامر من كليات : أنه على الرغم من
تقدم ٣٣ ألف طالب وطالبة . من بينهم ٢٠٠ ألف بالثانوية
الحديثة . فإن العائد الذي سيحصل عليه لطلاب (يضع
درجات كلية) . ولايسرى للجد الذي يتخذه وزارة التعليم في
اعداد استمارات التقدم للامتحانات .

الطالبة المؤهلة وخصوصاً في الجامعات الاممية .
● يبحث المجلس الاعلى للجامعات - حالياً - فرص التوسع
في الاعداد القبولية بكليات اللغة (العملية والادبية) . حرصاً
على مصحة الطلاب المتوافرين في الثانوية العامة . القديمة
والجديدة . لتحقيق رغبتهم التي يقابلها تفوقهم العلمي في
المستويات الاخرى . مع تحقيق مبدء تكافؤ الفرص بين طلاب
التفكير والذين حسمه مؤخراً مجلس الدولة وخبراء
التعليم .

مؤشرات القبول بالجامعات

● اما عن مؤشرات القبول بالجامعات هذا العام - فمن
التحليل ان يصل لجمال الناجحين من النظامين الى حوالي ٣٣٠
ألفاً . تستوعب منهم الجامعات والانتساب الموجه حوالي ٢٤٠
ألفاً .. في حين تستوعب المعاهد الحكومية والخاصة باقي
الناجحين .

التعليم المفتوح

● ومن التحليل ان يبحث المجلس الاعلى للجامعات تحديد
الاعداد التي سيتم قبولها بالجامعات والمعاهد . طبقاً لاعداد
الناجحين . ومراعاة احتياجات سوق العمل . وتوصيات
وزارة القوى العاملة والتدريب ومقررات الكليات المهنية
وغيرها . وكذلك الاعداد التي اقترحتها مجالس الجامعات
مؤخراً .

● كما سيتم هذا العام قبول اعداد اخرى من الناجحين في
التعليم المفتوح بكليات الزراعة والزراعة جامعة القاهرة .
وتجارة الاسكندرية وتجارة اسبوط . وذلك عن طريق مكتب
التنسيق مقابل رسوم دراسية (٥٠٠ جنيه) . هذا الى جانب
الانتساب للدراسة . الذي اقره المجلس الاعلى للجامعات
مؤخراً .

مخيل الطلاب القاضين

● وقد صرح عادل عطاي . وكيل اول وزارة التعليم العالي
والشرف العام على التنسيق : بان الوزارة بدأت في اعداد
١٠٠ ألف ملف لطلاب الناجحين في امتحانات الثانوية
المعلمة والمنظمين . القديم والحديث . حيث تم طبع ٣ كتب
ارشادية للطلاب .. الاول لطلاب الثانوية القديمة . ويضم
شروط القبول بالجامعات .. والثاني : لطلاب الثانوية



بهاء الدين لديرى التعليم بالمحافظات:

الدراسة ٢١ سبتمبر.. وتعليم الكتب غير مرتبط بالمحروفات

الإبستيمولوجية - من سهيلة نظمي

والتعليم ليس بالإبستيمولوجية، حيث يطالبهم بالتأقلمة الميدانية
أولئك العمل للتعرف على المشاكل الحقيقية بتغيرياتهم
ومعتمدة ما ينشر في الصحف والتحقيق، فيما تنشره لأن ما
يكتبه الصحفيون للقرءاء هو لصالح التعليم وصالح مصر
وطالبهم بعد رفض ما يكتب أو التحقيق عليه قبل التأكيد من
صحته، وأكد على الاستعانة بالبحوثيين للدرسين بالخارج
لتدريب المدرسين الذين لم يولدوا، ورعاية تجربة المدرس
للمساعدة والاستعانة به في أولى سنوات عمله وأكد الوزير
أن المدارس مستمرة في تحقيق ثمرية المجموعات الدراسية
للتجربة وأنه لا مجال للخراب لهذه المجموعات بعد
التفاني مع وزارة التربية، وقال أنه يترافق الحرية لديرى التعليم
في المحافظات للاستعانة بمدرسي المدارس الابتدائية وأكد أن كل
الابتدائي لمدى العجز في المدارس الابتدائية وأكد أن كل
جائحة خاصة سيكون لها مكتب تنسيق خاص بها كسا
ستحدد مواجيد بدء الدراسة في ضوء ظروفها.

أعلن الدكتور حسين كامل دهام الدين وزير التعليم
أنه لا يجوز خفض سن القبول بالصف الأول
الابتدائي في أي محافظة تحقيقاً للمسئولية ومبدأ
تعاقد الفرص. وقال إنه تقرر أن تعمل جميع
مديريات التربية والتعليم فترة مسائية مدة ٣
ساعات لحل مشاكل الجماهير والمعلمين ومديري
المدارس وأن الدراسة ستبدأ في جميع المدارس
والجامعات يوم ٢١ سبتمبر لتقبل واستقبال الكتب
الدرسية في المدارس قبل بدء الدراسة مشيداً على
ضرورة محاسبة المدرسة التي لا تقبل تسليم التلميذ
الكتاب إلا بعد دفع للمحروفات مؤكداً أنه لا ارتباط
بين تسليم الكتب وقبض للمحروفات.

جاء ذلك في اجتماع الوزير بمديري مديرى التربية



ترشيح حسن حمدي لرئاسة جامعة العلوم الحديثة



حسن حمدي

يمسّر الدكتور
حسن كامل بهاء
الدين وزير
التعليم هذا
الاسبوع قرارات
تعيين رؤساء
الجامعات
الخاصة على
شبه ترشيحات
مجالس أمنائها

حيث قرر مجلس
أمناء جامعة العلوم الحديثة والأدب
ترشيح الدكتور حسن حمدي أستاذ
الرئيس السابق لجامعة القاهرة لتتبع
رئيس الجامعة والوزير مجلس أمناء
جامعة ٦ أكتوبر ترشيح الدكتور سمير
الهدوي الوكيل السابق لأكاديمية
العلوم لرئاسة الجامعة

وزير التعليم بالاسكندرية: تعداد أعداد المقبولين بالجامعات أوائل سبتمبر مكتب تنسيق مستقل للجامعات الخاصة

حسن
كمال
بهاء
الدين



والمساعد العليا بنسبة ٢١٠٠ وأن
الجامعات الأعلى لها مكتب تنسيق خاص.
جاء ذلك في مؤتمر مديري التعليم
بالمحافظات الذي عقد بالاسكندرية أمس
برئاسة الوزير. وأكد الصحفيين عقب
الاجتماع بأنه لا مشاكل في القبول
والتنسيق بكافة مراحل التعليم حيث تم
تأجيل مكان لكل متقدم من المشايخ وحتى
الجامعة. وأضاف الوزير أنه تقرر أن تصل
مديريات التعليم فترة بمسابقة ٢ ساعات
يومية لتجاوز مطلب اللواتي وحل
مشاكلهم والاستماع بالمعنيين العاملين
للاستفادة من خبراتهم. وأن مجموعات
التفوية هي البديل التشريعي للمدرس
الخصوصية. وقال أن تجربة الفصل
للتحركة تعطي لفضالة لقررات المدرسة
تصل إلى ٢٠٠ لتتنظم من تعدد القترات
وأكد أن للقررات تؤكد ارتفاع نسبة
التجاء في الثانوية الحدية أيضا.

الاسكندرية - حمدي ياسين:

أعلن د. حسن كامل بهاء الدين وزير
التعليم أن المجلس الأعلى للجامعات
سيجتمع في الأسبوع الأول من سبتمبر
لقدام عقب إعلان نتيجة الثانوية العامة
الحدية مباشرة لتحديد الأعداد التي
ستقبل في مختلف الكليات الجامعية على
مستوى الجمهورية. وقال: إن هناك خطة
القبول لجميع الفئتين في الثانوية العامة
بنظيرها الحديث والقديم والجامعات



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٨ أغسطس ١٩٩٦

نبوية أمين مدير عام الشؤون
الشباب بجامعة حلوان
أصدر الدكتور كمال الجنزوري
رئيس الوزراء قراراً بتعيين السيدة
نبوية أمين شافعي مديراً عاماً لشؤون
الشباب بجامعة حلوان.



مؤشرات القبول للثانوية القديمة

أماكن بالجامعات الحاصلين على ٦٠٪ بكليات العلوم و٨٥٪ بالآداب ٢١٢ كلية أمام طلاب الثانوية القديمة والحديثة ٨ كليات جديدة

و ٢٧٠ وهي أكبر مجموعة الطلاب في هذه الفرصة . بابها شريحة ما بين ٦٠٪ و ٦٥٪ وعندهم ٢٩ ألفا و ٨٩٩ طلبا . وأن ما بين ٥٠٪ و ٥٥٪ عندهم ٩٤ ألفا و ٢٥٢ طلبا . أما في شعبة العلوم فكانت أعلى شريحة للطلاب ما بين ٨٥٪ و ٩٠٪ وعندهم ١١ ألفا و ٧٢٦ طلبا . عليها شريحة ما بين ٩٠٪ و ٩٥٪ وعندهم ١٠ آلاف و ٩٤٦ طلبا . وما بين ٧٠٪ و ٧٥٪ وعندهم ١٠ آلاف و ٨ طلبا . ومن جهة أخرى أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال لقائه بمعديي التسجيل في المحافظات أن الفرسة ستبدأ بجميع المدارس في ٢١ سبتمبر المقبل .

والمعلومات بهجومات القاهرة . وعين شمس وطولكرم ٢ كليات بهجومات جنوب الوادي وهي الزراعة بسوهاج والطب البيطري والقنين الجميلة (قنن) (لخا) بالأسمر . وكلية للآداب بهجومات اسكندرية . وبشمال ٢٠ كلية للتربية النوعية تابعة لوزارة التعليم العالي تقبل طلاب شيمتي العلوم والآداب ٢٥٥ معهما شامسا بمصروفات للشعبيتين أيضا . والمعاهد للتربية (ستين) سواء الحكومية أو الخاصة . وتشير البيانات الإحصائية التي يقدمها المجلس الأعلى بهجومات القاهرة عن طلاب الثانوية للعلمة القديمة شعبة الآداب إلى أن هناك ٢٦ ألفا و ٨٠٥ طلاب حصلوا على مجاميع ما بين ٢٦٥٪

تشير مؤشرات قبول طلاب الثانوية العامة القديمة بالجامعات إلى انخفاض الحد الأدنى للقبول هذا العام عن العام للنفس . ليصل إلى ٦٠٪ وبكليات العلوم ٨٥٪ وبكليات الآداب . ويتنظر أن يجد الحاصلون على مجاميع أقل حتى ٥٠٪ أماكن لهم بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة . وعلم صحتد حسين مقوي ١٥ ألفا أنه أن فرص للقبول أمام طلاب الثانوية العامة سواء القديمة أو الحديثة تضمحل ٢١٢ كلية جامعية منها ١١١ كلية لشعبة العلوم . و ٩٩٢ لشعبيتي العلوم والآداب معا . و ٤ كليات جديدة ستبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام . وهي ٤ كليات للعلوميات



للمصدر

١٨ أغسطس ١٩٩٦

التوقيع

للمسؤولين والتدريب والمعلومات

رأى (عربي)

الجامعات الجديدة ٢٠

في نفس الوقت الذي تطورت فيه أراء الأوربيين لانتشاء جامعات خاصة ظهرت كذلك أراء المعارضين لهذا الانتشاء وتطورت المخاوف الكثيرة . وإن أول أوجه المعارضة هو تحديد مكان الجامعة الخاصة وطبيعة الأرض والتي ستكون مبرا لها . وفي هذه الجامعات جامعة سينشرك فيها قطاع الأعمال العام مع بعض المستثمرين لتكون نواة للجامعات الخاصة ، وأوصى مجلس الوزراء بمضورة انشائها بعد دراسة مستأنسة لتفتح باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي وتفتح تخصصات جديدة تحتاج إليها الدولة في المرحلة القادمة خاصة ونحن في عصر المعلومات والتكنولوجيا للتطورة والتي يجب أن نلاحظها مع رافع المستوى القمري والحصل لدى الغربيين وتلبية طموحاتهم وتفتح الأفق علمية جديدة ومسطرة موجات التطورات في جميع المجالات وتقدم نوعية تحتاج إليها سوق العمل مسلحة بكل أسلحته .

وإن هناك عناصر يجب توافرها لن يقدم بمشروع إنشاء جامعة خاصة .. في ملامتها رأس من الجامعة ونظمتها المال وتكوينها وقسماتها وتعليماتها ومعادنها العليا التخصصية وطاقة الاستيعاب وأنواع الفتح الخفيفة

وبالجان الطلاب المصريين . كذلك يجب التعرف على مشتملاتها وأجهزتها العلمية والمعلمية ونظم وأساليب الدراسة والاستحقاقات والدرجات العلمية والشهادات والبيانات التي تمنحها والشروط العامة للحصول عليها وشروط قبول الطلاب في حدود مقدار رأس المال وطاقة الاستيعاب وخطة التعاون مع الجامعات المصرية الأخرى

وجامعات الدول العربية والأجنبية . هناك مشكلة أخرى تتعلق بأعضاء هيئة التدريس والفكرة السائدة هي جوائز القبول أو المال لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية للجامعات الخاصة حتى تستطيع أن تقوم بدورها . وينبغي المجلس الأعلى للجامعات بمضورة تفرغ أعضاء هيئة التدريس تفرغا كاملا للعمل داخل جامعاتهم ومعلمهم حتى يتمكنوا الاستدانة محاضراتهم وطلابهم ومعلمهم من أجل التدريس في الجامعة الخاصة التي يدرس أيضا فيها في نفس الوقت . من أجل ذلك اتخذ المجلس قراره بتفرغ أعضاء هيئة التدريس للعمل إما في الجامعات الحكومية أو العمل في الجامعات الخاصة الجديدة . وهذا القرار سيحدث ثورة داخل الجامعات الخاصة التي وضعت في حصيلتها أنها تتعامل مع الاستدانة للتدريس وليس تدعيم .

د. سامي عزيز



١٨ سبتمبر ١٩٩٦

للمبحث والتدريب والمعلومات

ابتدائي وثلاث طُولة . وجامعة كسويط
في كليات هندسة طب، بيطرة وعلم
زراعة عالي لتمرير وفني تمرير
واداب لتتساب وتجارة وتجارة لتتساب
وتربية وتربية ابتدائي وتربية طُولة
وتربية فنون وتربية الفوائد الجديد
وتربية وادي جديد وحقوق وحقوق
تتساب ورياضية بين ورياضية بنات
وخدمة اجتماعية وخادمتاجتماعية
تتساب. وجامعة جنوب الفوائد
بأسوان خدمة اجتماعية وخدمة
اجتماعية لتتساب وعلم وتربية وتربية
ابتدائي. وبسوهاج علوم وزراعة
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي
وتربية طُولة واداب لتتساب وفني
تمرير. وخفا طب بيطرة وعلم
وتربية ابتدائي وتربية طُولة واداب
واداب لتتساب. وبالأصمير جملة
فنون. وجامعة طنطا طنطا هندسة
وعلم وتربية. وعالي تمرير وفني
تمرير وتجارة وتجارة لتتساب
موجه وتربية وتربية ابتدائي وتربية
طُولة واداب واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب ورياضية بنين
وررياضية بنات. ويكفر القسيع طب
بيطرة وزراعة وتجارة وتجارة
لتتساب وتربية وتربية ابتدائي وتربية
طُولة واداب واداب لتتساب. وجامعة
المنصورة بالمنصورة طب بيطرة
وهندسة وعلم وزراعة وعالي تمرير
وفني تمرير وتربية طُولة ورياضية
وتربية ابتدائي وتربية ابتدائي
وحقوق واداب واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب. وبمسيات علوم
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي
وتربية طُولة. وجامعة الزقازيق
بالزقازيق طب بيطرة وعلم وزراعة
وهالي تمرير وتجارة وتجارة لتتساب
وتربية ابتدائي واداب واداب لتتساب
وحقوق واداب لتتساب ورياضية بنين
وررياضية بنات. وبوينا في كليات
هندسة شبراخات، بيطرة وعلم
وعالي تمرير وفني تمرير وتجارة
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية وتربية
ابتدائي واداب واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب زراعة شعبة عامة
مشهور وزراعة وتربية مشهور. جامعة
طرايا في كليات هندسة وهندسة
الطوية والفن تطبيعية وعلم ولتتساب
منزلي وسجاعة واداب وحقوق وحقوق
لتتساب وتجارة وتجارة لتتساب
وتجارة بريد وتجارة بريد لتتساب
وتربية ابتدائي وتربية وتربية طُولة
وتربية وثائق مكتبيات وتربية موسيقية
وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية
لتتساب واداب واداب لتتساب وجميلة
عمارة بالقاهرة وجميلة فنون بالقاهرة.
وراضية بنين القاهرة ورياضية بنات
القاهرة. وجامعة الفيا في كليات

للالتحاق

هندسة وعلم وزراعة واداب لارشاد
سياسي وتربية وتربية ابتدائي وتربية
طُولة واداب واداب لتتساب ودراسات
عربية ودراسات عربية لتتساب وجميلة
فنون وجميلة عمارة وتربية فنية
وراضية بنين ورياضية بنات وفني
تمرير. وجامعة القنوية - بشبين
الكوم في كليات هندسة وعلم وزراعة
وعالي تمرير وفني تمرير ولتتساب
منزلي وتجارة وتجارة لتتساب وتربية
وتربية طُولة ورياضية بين ورياضية
بنات وتربية وتربية ابتدائي واداب
واداب لتتساب وحقوق وحقوق
لتتساب. وجامعة قناة السويس
بالاسماعلية: طب بيطرة وعلم
زراعة وتربية لتتساب وتجارة وتجارة
لتتساب وتربية ابتدائي وتربية طُولة
وسجلية وفنانون وفني تمرير
وببورسعيد هندسة وع- تمرير وتجارة
لتتساب وتربية ابتدائي ورياضية بنين.
وبالعريش زراعة بنين وتربية ابتدائي
شعبة الآداب
ويوجد بها TV الفاء ٢٩ مكاتب
الطلاب للرحلة في ١٧ جامعة
بالانضمام إلى الأماكن للخدمة
بالكليات النوعية والمعاهد العاليية
والمختصة مسجوعين علي أساس
جامعة القاهرة - بالقاهرة في كليات
تجارة لتتساب واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب ودار العلوم - وني
سويط تجارة وتجارة لتتساب واداب
لتتساب وحقوق وحقوق لتتساب
اجتماعية وخدمة اجتماعية
والتقويم دراسات عربية وخدمة
اجتماعية وخدمة اجتماعية
لتتساب. وجامعة الاسكندرية
بالاسكندرية تجارة وتجارة لتتساب
وتربية واداب لتتساب وحقوق وحقوق
لتتساب وجميلة فنون ورياضية بنين
وراضية بنات. وبمنهجو تجارة
وتجارة لتتساب وتربية ابتدائي وتربية
طُولة واداب لتتساب وطرحون تربية
ابتدائي تجارة وتجارة لتتساب وتربية
واداب واداب لتتساب وحقوق لتتساب
وجميلة وفنون ورياضية بنين
وراضية بنات وتجارة وتجارة
لتتساب وتربية ابتدائي وتربية طُولة
واداب لتتساب وتربية ابتدائي.
وجامعة عين شمس تجارة لتتساب
وتربية ابتدائي وبنات لتتساب وحقوق
وبنات ابتدائي وبنات شعبة طُولة
وجامعة أسسوت تجارة وتجارة لتتساب
وتربية طُولة وتربية فنون واداب
لتتساب وحقوق لتتساب ورياضية
بنين ورياضية بنات وخدمة اجتماعية
لتتساب وتربية الفوائد الجديد وتربية
ابتدائي

جنوب الفوائد - خدعة
اجتماعية وع- اجتماعية لتتساب

وبسوهاج تجارة وتجارة لتتساب
وتربية ابتدائي وتربية طُولة واداب
واداب لتتساب لتتساب. وبنات تربية
ابتدائي وتربية طُولة واداب لتتساب.
وبالأصمير فنون جميلة بالأصمير -
وجامعة طنطا طنطا: تجارة وتجارة
لتتساب وتربية طُولة واداب واداب
لتتساب وحقوق لتتساب ورياضية
بنين ورياضية بنات. ويكفر القسيع
تربية طُولة واداب لتتساب وتجارة
وتجارة لتتساب. وجامعة المنصورة
المنصورة تجارة وتجارة لتتساب
وتربية ابتدائي وتربية طُولة ورياضية
بنين واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب وجميلة فنون
وتجارة وتجارة لتتساب واداب لتتساب
وتربية ابتدائي وتربية طُولة واداب
لتتساب. وجامعة قناة السويس
بالاسماعلية: تجارة وتجارة لتتساب
وتربية طُولة وتربية ابتدائي
وراضية بنين. وجامعة الفيا في كليات
هندسة شبراخات، بيطرة وعلم
وعالي تمرير وفني تمرير وتجارة
وتجارة وتجارة لتتساب وتربية وتربية
ابتدائي واداب واداب لتتساب وحقوق
وحقوق لتتساب زراعة شعبة عامة
مشهور وزراعة وتربية مشهور. جامعة
طرايا في كليات هندسة وهندسة
الطوية والفن تطبيعية وعلم ولتتساب
منزلي وسجاعة واداب وحقوق وحقوق
لتتساب وتجارة وتجارة لتتساب
وتجارة بريد وتجارة بريد لتتساب
وتربية ابتدائي وتربية وتربية طُولة
وتربية وثائق مكتبيات وتربية موسيقية
وخدمة اجتماعية وخدمة اجتماعية
لتتساب واداب واداب لتتساب وجميلة
عمارة بالقاهرة وجميلة فنون بالقاهرة.
وراضية بنين القاهرة ورياضية بنات
القاهرة. وجامعة الفيا في كليات



صباح الأحد

هل نحن في حاجة إلى جمعيات جديدة أم لتطوير القائمة فعلاً. وخاصة أن لدينا أكثر من ١٢ جمعية حكومية غير فاعلة في معظم الأقسام بالإضافة إلى عشرات للعاملات الحكومية وخاصة وأن يبدو أن هناك حركة خاصة وراء صدور قرار إنشاء ٤ جمعيات خاصة. وهذه أوشا ٤ طلبة إنشاء جمعيات أخرى أمام اللجنة الخاصة التي شكلها المجلس التشريعي لمجسها وأبعدوا لأنها لم تلتزم بوقت الكافي لدراسة الطلبات القائمة لإنشاء الجمعيات الخاصة ويبدو أن هناك ضرورة لا دخلها لتسويت في سرعة الموافقة على إنشائها خلال يومين فقط فكانت للموافقة على إنشاء ٤ جمعيات لمدة للجنة تقريرها إلى رئيس الوزراء وأمام اللجنة والتي على رأسها أمين الرئيس مبارك قراراً جمهورياً بإنشاء هذه الجمعيات الأربع وأن يبدو أن بعض اللجنة تطالب بتركوا أن إنشاء جمعيات خاصة مجال جديد ومنح أنهم أن يقرروا ذلك بدلاً من بعض من تحت الموافقة لهم على البدء في العمل منذ بداية العام الدراسي الجديد لم يقوموا بوضع طوية واضحة في جامعتهم لأزمنة وسبقوا من بعدهم في دراسة من خلال لدراسة في أسكن بملكوها. وأن كان بعض الآخر قد قام بمشكلة وأحد الفكرة منذ سنوات للخروج بحلهم في جامعة القضاة ولا كانت هذه الجمعيات قد أصبحت واقعاً للبلاد من خصوصاً كالتنسيق خاص بينها للجمهور أوشا من الأمور الأساسية للقبول فيها حتى لا تكون مشروعا خاصاً للطلاب الذين راسها الذين يمكن لطلاب من مائة وحتى يكون هناك حد أدنى للتفكير الفرض. بالإضافة إلى ضرورة فصل الطلبة عن الأثر في هذه الجمعيات. ليس معنى من ملك بغير لأن هناك الفكرة من الخارج فوجدت مشغرات يمكن من الطلاب قد تستفيد منهم مسألة التربية للطلاب كثير بلا عدد لما التزم من الأثر في مشروع هذا التعمير والتخطيط على أنشطة أخرى. وهذا يكون

وهذه نقطة خطيرة يجب حلها في من أين تأتي هذه الجمعيات بإنشاء هيئة التدريس بها وخاصة إذا علمنا أن الجمعيات الحكومية وخاصة الاقتصادية تعاني من ضعف شديد في إنشاء هيئات التدريس. وهذه نقطة مهمة تتعلق بالمشكلات التي تعانيها هذه الجمعيات من كذا في بعض الجمعيات وخاصة إذا علمنا أن بعض الجمعيات الاقتصادية تعاني من معقدة عالياً وتمتلكها في اعتمادها على جامعة القاهرة ومن ضمن شمس فن الذين يسيرون في الحياة لهذه الجمعيات لا يقوم بغير وتم سلكه في أيام كذا. فهل نترك الحكومة هذه الممتلكات بل نوات الآن؟

طلعت المياوي



وزير التعليم له نصف الدنيا

الدراسة ٦٦ والدروس الخصوصية مرفوضة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم له نصف الدنيا ، في العام الدراسي الجديد سيبدأ يوم السبت ٢١ سبتمبر للعام الجديد بالمدارس والجامعات ولا تأجيل لهذا النوع إلا طلاب الفرق الأول والثاني حديثا بالكلية المختلفة ، وذلك بسبب تأخر التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات وإعلان نتيجة الثانوية العامة الجديدة

المؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي عقد مؤخرا برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية ، وانتهت إلى العديد من التوصيات التي بها تم تطوير الكتاب من حيث المحتوى وإلغاء الحشو وتحديث المعلومات التي تناسب من التلاميذ في هذه المرحلة واستخدام الرسومات بشكل لوسع

بألوان المختلفة التي تجذب التلميذ إليه .

وقال الوزير إن الوزارة ستبدأ بعد ذلك في تطوير كتب الإعدادي وفق مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي . وهي متكونة متكاملة تسمى فيها الوزارة من أسهل إلى أعلى لتطوير الكتب الرسمية حتى المرحلة الثانوية .

وأكد على أهمية استمرار اليوم الكامل بالمدارس الذي بدأ في عدد كبير منها منذ سنتين وسيمتد حتى يغطي المدارس بأكملها . بعد أن انتهت الفترة الثالثة من المدارس نهائيا ومعظم الفترة الثانية التي تأمل أن تغطي نهائيا مع زيادة أبناء المدارس حيث تشمل الوزارة مع بداية العام الجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا بعد أن كانت ١٥٠٠ مدرسة وتزجج وصيلة بالي المدارس .

وقال إن الوزارة ستسير في نفس سبلتها في محاولة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعوق مسيرة التطوير وتأثر تأثيرا بالغا على عملية التعليم في مصر وتقضي على

كما أعلن الوزير أن اجازة نصف العام للدراسي تحدد لها يوم السبت ٢١ سبتمبر وتنتهي لمدة أسبوعين للجامعات والمدارس معا وأن العام الدراسي سيستمر لمدة ٣٤ أسبوعا بعده تبدأ امتحانات نهاية العام الدراسي .

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن المدارس بدأت من الآن في الاستعدادات والتجهيزات لبدء العام الدراسي الذي ستكون فيه الدراسة ٧٠٪ للمواد المقررة ، و٣٠٪ للأنشطة المختلفة وملزمة في جميع المدارس والوزارة تعطيها كل الاهتمام لأنها هي التي تخلق الطالب المتميز وأن الكتب المدرسية سيتم توزيعها على المناطق التعليمية بالقاهرة الكبرى والمحافظات في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم ليتم تسليمها إلى المدارس وتوزيع على التلاميذ قبل بدء الدراسة بأسبوع كامل حتى يتعرفوا على نوعية الكتب والمناهج الجديدة . وليبدأ العام الدراسي من اليوم الأول حتى لا يضيع الوقت في تسليم الكتب وتوزيعها على الطلاب .

وأشار إلى أن الوزارة في طريقها إلى تحديث كتب المدارس حيث انتهت في العام الماضي تطوير الكتب حتى الصف الرابع الابتدائي . وبهذا العام الجديد ستكون المرحلة الابتدائية بأكملها قد تسلمت كتباً جديدة مطبوعة ، وفقا



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر : مجلة الحزبية

العدد : ١٨ شهر : نوفمبر ١٩٩٦

« حيث وصلت المبالغ المتصرفة
على الظفيرة ٧ ملايين جنيهه
يصرافون لولاء الامور على انفاقهم في
الدروس الخصوصية . وفي نفس الوقت
تؤثر على تدريس المدرسين بالمدارس
وانتظام اليوم الدراسي .
واشار إلى ان الوزارة ستتعامل بكل
قوة مع أي مسئول بالمناطق التعليمية
او بالمدارس لا يطبق قرارات الوزارة او
من يرى عدم معرفته بها خاصة بعد
تسلمهم للمشورات الوزارية .



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

الخيار

التاريخ

١٩ أغسطس ١٩٩٦

بمبادرة

الأستاذ

الجامعات

الأهلية

ودورهما في

الارتقاء

بالتعليم الجامعي

[الجزء الثاني]

الجامعات الأهلية

في دائرة العقل

مطلوب فورا صدور لائحة تنفيذية

لقانون الجامعات الأهلية

شروط لتحقيق العدالة في توزيع الجامعات

جغرافيا .. وفي حقوق الطالب المتفوق علميا



شهادات تجسّص التجسّسية : الضوابط .. الجديّة .. الانصراف السليم

قضايا كثيرة.. مثارة حول الجامعات الاهلية.. لواجبات هذا وسليبات هناك محاولة لاجتذاب طلبة واستاذ.. ومحاولات لارساء مبادئ عدالة وكفاءة فرص.. اختلافات حول عيوب تعليم بمسؤوليات مرتفعة.. والتناقضات حول مزاي تعليم يفتح ابواب سوق العمل على مصراعيه لتلقيه.. ضمانات لعمامة الاستثمارات يبحث عنها اصحاب الجامعات الخاصة.. وشهادات اخرى لعمامة الايتاء ومعادلة شهاداتهم يبحث عنها اولياء الامور.

وكل هذه القضايا مطرحتها ندوة الاخير.. ولضربها في الحلقة الثانية والاخيرة من الندوة.. وتركها للرأي العام ليشاركنا في تقديم التجربة.

الجزء الثاني في ورقة عمل ندوة الاخير.. كان لمواجهة بين اصحاب الجامعات من المستثمرين ممثلين للجامعات الاهلية.. واصحاب الرأي من كتاب وصحفيين الاخير عن مصلحة وحقوق كل مواطن في التعليم.. وقد تمسك الاستاذ جلال دويدار رئيس التحرير ان يلقى هذا الحوار بناء من اجل خدمة مصر ومن اجل مصلحة مصر وذلك ان قضية التعليم هي قضية امن قومي كما قال الرئيس حسني مبارك..

كان الحوار ساخنا.. وموضوعيا وكان هدف الاول والاخير تحقيق حلم التعليم العالي لكل ابن من ابناء مصر.. وتحدث احمد المندى مدير تحرير الاخبار داعيا الى فتح باب المناقشة امام اصحاب الجامعات الاهلية لطرح رؤيتهم بهذه قبل ان يفتح عليهم بركان التسللات الصحفية والتي لاتعرف الرحمة ولا الهدوء ولا التوقف!!

اعدت الندوة وكتبها :
سمية سعد الدين



هو عبد كبير وثالث معطيا شغيفة كبيرة شغيفة في مولودة الراي العالم وشغيفة التحليل وشغيفة في التحليل من الطالب على المحصول على تعليم متميز وشغيفة معترف بها بأمر عمل وشغيفة تقديم تخصصات جديدة ليست شغيفة ويمنح لغيره لأن يتقدم به هو مشروع قومي وكما قال الكولونيل حسب له الكولونيل ليس نزعاً - إن طينا أن شدا العمل الجاد

وإن طينا أن تنتقل على الأقل ١٠ أو ٥ سنوات لتجني شدا تخرج أول طلائيا يتناول شغيفة الجاهلية وتقدم له تعليم مستمرا ويحكم من الاختيار أولا بأمر عمل متميز كما قدمت مع شغيفة الجاهلية الأمريكية وعندما تحدث أحمد مقد - محاسب قانوني محلي لنادي جامعة مصر الدولية. أكد على أن المهمة الرئيسية للجامعات الأهلية هي فتح أسواق العمل للشباب وتعليمهم في هذه الأسواق والتي تتلاءم القدرات التعليمية. فلما نبحث هذه الجامعة في غيرها في ذلك فإن هذا هو مايجب مركزها على القوى ومفهوم برنامج بحثي مستقر جريها. وأيضا على طلبة من الجامعات الأهلية هو السعي نحو السعي لغات العالم بشكل متميز بأمر السعي للحصول على شهادة متميز بها له

ضمانات الاستثمار

وعندما تحدث سيد توشين من لجامعة ٦ أكتوبر عن طرحه للشركاء استأثرت محققين. الأول هو.. عن خطة الفرنسية الاستثمار في تقديم في مصر والد هي مرتبطة بجهدا وثني معقد كما أكد أن المستثمرين يودون معرفة خطة واضحة للاستثمار في تقديم في مصر كي يحددوا من خلالها موقف الجامعات الأهلية ضمن هذه الخطة.

وأخيرا ستوفر ضما محفلة لاصحاب الجامعات المرتفعة من غير القانونيين يستأثرون ٨٠٪ من أرباح الجامعة. أما مقدم جهورا للتعليم مع الجامعات الحكومية وسوف تتزايد الاستفادة بالخدمات كما أنها سوف تقدم دعما ماليا للوزارة تبلغ نسبة ٢٦٪ تخصص للخدمات الحكومية.

ضد القيود

أما د محمد القوي استاذ بجامعة القاهرة (دكتور) فقد رفض في تكمل الجامعات الأهلية وأقرب ذلك حدث من أنصاره وضع في كلية على الجامعات الخاصة التي تتنافس حديثا. خاصة في القيود الجديدة في تفتين لشدا هذه الجامعات كآلة جدا

وأيس الغريزي أن تكثر من القيود الجامعة. أما عن دور للجان الأعلى للجامعة بالقضية للجامعة الأهلية في تصوري هو الاعتقاد أن لخدمات لشهادته من مناطق اللغة ١٨ كن تصور الدولة بجملة مستحولا عن معالقات لشهادته وتلك الجامعة الخاصة مستحيلة في التخلي عن الجامعات للتميز بها بلخارج مما سمحت بها من معالقات لشهادته ماخلفت البرامج التي مستحيلة هنا معترف بها في الخارج كما يسئل عليه الاعتراف بها والمعالجة من خلال للجان الأعلى للجامعة.

ولذلك أن للجان التي سيرفض نفسه بوجبة هذه الجامعات ومكتوبة وصمة الجامعة وقضية الغرض والطالب فلما نبحث في جامعة أهلية في تقديم برامج جادة ولتأثير أعضاء هيئة تدريس متميزين وبمرتبات فأكبر كبرى مقابل تلك المبرمورات التي تحصلوا عليها لثقت ستفرج نفسها على ساحة تقديم وستقدم نسبة الأقبال عليها وهذا هو محير لتجارب الشتي.

مخاوف انتهى

على من طولات الفرصة القريبية استاذ مساعد على التمثيل جامعة الأهلية بالقاهرة تشغيلة القفيرة التي يتعرض لها اصحاب الجامعات وكنت أن عهد لتلك جامعة أهلية

في كبريا تحدث حملة أبو العبدتين من اصحاب جامعة ٦ أكتوبر فتزجج بالشكر لوجبة الله لا جالي الله. هذه فتوبة ثم لوجبة وسفلة بالفرنسي في عا كات ذلك ماله في حيدته لن يتناول موزايا تقديم قاي تاح للجامعة الأهلية انشدهم قد سبق الأثر له. وكان يستأثرون قضية أهلية هي سبيلنا فاش كيك التي يتبعها كرمض في التعامل مع هذه الجاهلات والشكك في الأهلية قد طموية في بطيحتها أهلية جامعة أولى الأمر عادة ما يكون شديد العصبية لأي امر قد يثار وقداسة ساجد على الشكر في مساهمة الشغيفة لجان الأهلية التي مستحيلة هذه الجامعات والنسب إلى مايريد أن يؤكد هو أن القفيرة ستثبت القفيرة وأن الجيدة سوف يطور الفرز وكل تجربة تقبل في باليتها القفيرة والتصحيح والتدريج ولكن عندما تصعد لتسويما ليس مشغولة بها فحتر بل القفيرة والشكر لجان للأسف هذا الأسلوب يتناول التزويرات في باليتها.



حسين الوشيدى
جامعة مصر الدولية

الاهلية قد طموية في بطيحتها أهلية جامعة أولى الأمر عادة ما يكون شديد العصبية لأي امر قد يثار وقداسة ساجد على الشكر في مساهمة الشغيفة لجان الأهلية التي مستحيلة هذه الجامعات والنسب إلى مايريد أن يؤكد هو أن القفيرة ستثبت القفيرة وأن الجيدة سوف يطور الفرز وكل تجربة تقبل في باليتها القفيرة والتصحيح والتدريج ولكن عندما تصعد لتسويما ليس مشغولة بها فحتر بل القفيرة والشكر لجان للأسف هذا الأسلوب يتناول التزويرات في باليتها.

الغسل من الاعارة

ثم تحدثت حد بن الوشيدى صليبا جلمة مصر الدولية مركز حيدته في ثلاثة صعد هو في قضية دركات كوروس وتوعية القفلة وتأمين الامدات الأهلية والمكتوبة

فقال في الاجتماع من كوروس في أن تقوم هذه الجامعات بوجبة أو لتسويما كال الاشتارة الجاهلية من الكليات الحكومية أو غير حقيقي ذلك كوروس معصح ففان ثبت الاشتارة في الجامعات المصرية بولا من الاعاراة القفيرة من خلال عائد معجز وإتدابر له داخل القفلة ومن ثم سيقدم خبره كلكية القفلة وأيضا يقدم للجامعة الأهلية وستكون دة كوروس

من مستخدم طلبة الدروس الخاصة في الكليات الخاصة وهم من القفيرة على دفع المبرمورات الخاصة ومن ثم فاقدم - ستزجج استاذ على لجان آخرون ليس اقدم فرصة تقديم الجاهلية الخاص ومثل كوروس كبيرة اتدبر لها مكافا في الجامعات الحكومية

التقويم:

● بالنسبة لما قيل عن عدم الاعتراف بالشهادات ومعاملتها فالاعتراف قائم في المادة 1 من قانون إنشاء الجامعات الأهلية لأن شهادات هذه الجامعات تتعلق بشهادات للجامعات الحكومية بعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات.

● مذكورة الوزير الكفراوي حول إعفاء القيودات والهيئات الجامعية الأهلية من الضرائب الموجودة بالفعل في المادة (٥) من القانون: الخسائر والجلسات الأهلية

● **لماذا لم تبدأ الجامعات الأهلية بتخصصات غير قائمة بالفعل خاصة أن الرئيس مبارك يؤكد دائماً أننا نريد أن نبدأ من حيث انتهى العالم المتقدم في حديثه عن الجامعات الأهلية.** وممضى التوافق تماماً من أجل إدارة نصوص مرسوم جامعة القاهرة.

عن إنشاء أي تخصص في موجود بالفعل
مراجعة خريطة إنشاء الجامعات
الأهلية تضمنت مئة لثلاث مائة مشكلة
التخصص في الودى ثلاث جامعات في
مدينة ٦ أكتوبر وجامعة في طريق مصر
الاسماعيلية والاسماعيل.. ابن السلام
سيناء الفرقة. البحر الاحمر وغيرها من
التخصصية

● نريد أن نساعد سوريا على معالجة القضايا التي تخضع لها هذه الجامعات هل تخضع لمجلس الأعلى للجامعات أم سمحت لها مجلس خاص هل يمكن للمواطنين المساعدة في تأسيس هذه الجامعات وشراء أسهم بها.

العدد القومي للحاميات

مقاطعة طالب سيد الجبرتي بتجميعها
عن شكل الملكية واسلوب الاستغناء من
اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية
وحول الهوية الخاصة بالجامعات الأهلية
وقد لشد الرحل، انه لابد من تحديد شكل

التيكية ومن يملك هذه المؤسسات ومن هو صاحب الصلحة. وذلك لأن من يملك يتحكم ويطلب بأن يكون شكل التيكية شركة مساهمة وأيا رب رأس مالها من المصريين حتى لا يفلت رأس لنساء هذه الجامعات أي صاحب مال لها كمن حنسته

● عندما تشتت المستشفيات

- الاستشفاء موزعة
- مستوى المستشفيات
- العمالة ونموها
- حق للمرضى في
- الدروس القصصية
- مخطط مستوى التنظيم
- داخل المستشفيات
- الحكومية والخاصة
- التجسرة ومع
- الاستشارة العامة
- الحكومية لنشى موزعة
- مستوى التنظيم داخل
- الحكومات الحكومية

فخاصة الدروس المتأخّجة جداً والتي تقدم
ستكون تعليمياً مرتفعة القيمة كما أنها توفر
الفرصة على تلاميذهم والعامة تلبية لمتطلبات
الوقت لذلك نأمل كثير من الدلائل في نشر
استيعابهم الدروس الحكومية بأكثرها
وأنشأت في مصر هذا في حاجة إلى
جامعات أعلى من الجامعات الغربية
أفكرة على استيعاب كل من نوع في التأسيس
العلمية بالإضافة إلى أنها لعملاً استيعابهم
ولكنها لتحقيق لهم الشجعان وعباقرة في
تخصصات مهمة

وكان سعيد اسماعيل بن المسألة
فكرت انقلاباً سعيدها تكافؤ الفارس بل على
التيكس فتوجه الى جامعة
ستورم فرسا لدير الفاردين على تحقيق حلم
التيكس الجامعي الى المسألة التي يجب ان
تشتاق في القضاء على الكيلة ذات يوم
خروجها جامعيها من العصور على وظيفة
متميزة من الفخامس مستورتي الهزارات في
من الهزارات الفخامس مستورتي الهزارات
ليست قضية جامعة خاصة او رسمية بل
من قضية برامج فدرسية وتخصصات
التيكس انفسه.

وأولها طلب مساعد اسماعيل الجملحات
للخمساء بأن تبادر بإعلان برنامجها وللوفد
التي ستعقد بها والتمهتات التي توفرها
للطلاب ومصروفاتها مما سيوفر وضوح
القرية لعام الرافدين في الدراسة بها وخاصة
من التفتين ولصحلي للجانب للرفعة
وقد علق د. محمود نجيب حسني
قائلاً: إن الجامعات العراقية مستعدة
للجامعات الحكومية وأن دعم الجامعات

الحكومية لتعارض مع إنشاء الجامعات
الخاصة ولكن المشكلة فعلا في أن
الجامعات الحكومية هي جامعات نمطية
ذات طابع تقليدي والمهم في تجميع الجامعات
الأهلية في عتريس التخصصات بشروط
مختلفة يسمح للخروج بمتقدم سوق العمل.
وكند عبد السلام عبد الغفار على
ضرورة أن تستكمل الجامعات الأهلية
القنوات الأساسية المطلوبة منها من مناهج

وہمیان و ہیئت کوریس
وورش عمل حتی تطلب
للمفاد ولا ابرئ سببا
اللقاق من اعتراف الدولة
بهذه الجامعات اذا ما
وشرت مسبقا لان
الجامعات معترف بها
فعلنا لانا متشبه بطور

خريطة

جامعات

الأهمية
وعندما تحدث محمد حسن البنا في
الندوة التي على يد مجلة الأهرام

● إن هناك جهوداً على مستوى التفوق
للمن الخساسة إن يقال إن مجموع ٧٥٠
٩٥٠ فالاستور والحكمة الدستورية وضعت
معياري التفوق كالمسائل المتناقضة للالتحاق
بمعرض التظيم.

للبحوث والتدريب والمعلومات

الشهادات التي يعترف بها المجلس الأعلى
للجامعات، وهو ما ينص عليه قانون كل
3-13

والتي محمود عارف حجة مؤكدا على ضرورة وضع الضوابط اللازمة لتأجيل تجربة الجمعيات الأهلية وتطبيق برئاسها وأعضاء هيئة التدريس بها.. وأضاف أن السماح من ميثاق الجمعيات الأهلية في القدوة هو بمثابة ميثاق شرف سوف نقدم به هذه الجمعيات في أداء عملها والالتزام بالأسس الأخلاقية للتشرف بالعضوية العامة.

تأخر الجامعات

ومحمود عارف فنانا. للتأخر، أولا سوف

يكون مع الجاسسات
السرورية. إن الجاسسات
الاطلعية ستحقق المطلوب
منها في منطوية التحليل
الحديث المتطور وفرض
مخطط الاوراق فيما يتعلق
بتكافؤ الفرص ذلك ان
على القادر ان يترك مكانا
بالجاسسة الحكومية لغير
الذات

والتقى د. عبد السلام
عبد الغفار مع محمود
عزوف مؤرخا من
السلطات الحكومية
للحساسة هي من
الجامعات النرويجية على
مستوى كل الثقافة وأن
بها هيئات عروس قامت
بإرساء التخطيط الجامعي
في كل الدول الناجمة
من ك. تحت إلهة

من فيهم يريد
 أن يخلط مع حبسه
 الكافري في قلائي لا
 عوبى في الاستعانة
 وبستان الجنبي في
 شمس خضر وان
 تمسك الحكم على
 الجملات الاعلى هو
 الامام وحده لانه افضل
 فان جعلت سواه
 تمك على نفسه
 والاعلم اما يريد ان
 الفرس ونوعية طلاب
 المدرسة الاعلى طوبى
 هناك فمران بل يدعى
 هذا الطالب في هنا
 هناك وكل شخص
 طالب وفق رفته اتره
 يعرف اين مستقبه هو

تكتلق الفروع قائم
اسماعيل اذا نخس من
الجامعات الخاصة
وتفوق منها جامعة لها
مؤسسات تعليمية تدعى
مثل الدارس الخاصة
وهناك من الدارس



● لابد من المحافظة على الجهد العريس
والقوى الجامعات المصرية.
وعلى أكثر من مائة مليون إنسان
المدود من هذه المشكلات سوف يكون من
خلال المطالبة بسرعة إصدار اللائحة
التنفيذية الثانية مما سيؤهل الكادر من
البحوث حول هذا الشأن ويحل المشاكل
التي تواجهها.

الفصل استكمال

وقد انتهت بعد الجهد الذي بذره
وجه لشكر لكل السادة القديريين والزملاء
الذين أثروا الجهود بالحكماء وأرائهم
ومقترحاتهم من خلال مناقشة مستفيضة
لكل جوانب قضية الجامعات الأهلية بكل
وضوح وسرعة.
ولمفاد أنه إذا كان إنشاء الجامعات
الأهلية مستحلاً مع الاشتراكيات ونشأ مع
تطور الأرض فهو ضرورة مع مرحلة
الانطلاق الاقتصادي
والاستثمارية
التي نعيشها في تحقيق الفصل
استكمالاً للمال والبشر
وهذا مستحق
الجامعات الأهلية مع
الأخذ في الاعتبار أنه
لا يمكن أن نشكر دور
جامعاتنا العربية كما
لا يمكن أن نشكر
الاستثمارات الضخمة التي
تقدمها الدولة للتحسين
الأكاديمي وترقية دورها
الدولة التي توفر التعليم العالي والبحوث
وإذا كانت في أمة في خدمة هذه الدولة
فمن أن يأتي اليوم الذي تتحول فيه كل
الجامعات العربية إلى جامعات أهلية لكي
تخفف العبء عن كاهل الدولة وتوفر التعليم
فيها للطلاب الذين بالذات أما الزواجر
الذين يتقدمون من الدولة أن يشارك في
تحمل أعباء تعليمه متى تستمر كل ما يمكن
استثماره من إمكانات في بناء المجتمع
الاجتماعي لتتأسس الأمم في مختلف مجالات
التنمية والتربية.



الطرائق الخاصة

**العلوم الحديثة والآداب ترفع الحد الأدنى للقبول إلى ٢٧٥
إجراء اختبارات للمتقدمين وبدء الدراسة ١٧ أكتوبر
شبكة الانترنت تدخل مجال التدريس بالجامعات لأول مرة**

تقرر أن تبدأ الدراسة في أول جامعة خاصة في مصر وهي جامعة العلوم الحديثة والآداب في ٧ أكتوبر القادم بعد أن انتهت الجامعة من تشكيل هيكلها، وأعدت المناهج الدراسية وترتيبها على ساعات الدراسة المقررة، وتقرر أيضا فتح باب القبول أمام الراغبين من الطلاب وتم قبول أوراق الطلاب الحاصلين من الجامعة الأمريكية بالقاهرة.. وصرحت السيدة نوال

الجهدي وكيلة كلية مؤسسي الجامعة بأن موعد بدء الدراسة تمحدد على ضوء انتهاء الترتيبات اللازمة لضمان بدء الدراسة بصورة فطرية من اليوم الأول إذ نهت الجامعة استعداداتها منذ العام الماضي، وتم التعاقد مع مجموعة من الأساتذة المصريين العاملين بجامعة أوهايو، وفلوريدا، ومونتريال للعمل بالجامعة من العام الحالي.

هذا الصام ٤ كليات هي الهندسة بقسمي الكبرياء، والالكترونيات، وعلوم الحاسب الآلي، وعلوم الأفرات، والاتصال. وتنفذ الجامعة دعوة مكثفة في اللغة الإنجليزية لتشجيع الطلاب للتدريج لتابعة للدراسة التي تعتمد على استخدام الكمبيوتر بعد تعاقد الجامعة على توفير خدمة شبكة الانترنت الدولية للطلاب. وإضافات السيدة نوال الجهدي أنه وفقا للقرار الجمهوري تم تشكيل مجلس أمناء الجامعة الذي يضم عددا

وقالت إنه تقرر أن يستمر قبول طلبة المتقدمين من طلاب الثانوية العامة الفنية والعلمية في التخصصات المتعلقة حتى الأسبوع الأول من سبتمبر المقبل عقب إعلان نتائج كشهادات المعادلة الثانوية. وأنه على الرغم من أن القرار الجمهوري للجامعات الخاصة حدد ٧٥٪ من المجموع كحد أقصى للقبول إلا أن الجامعة قررت رفع الحد الأدنى للقبول بأكثريتها من العام الحالي إلى ٢٧٥٪ على الأقل، وهو ما يرد بصورة مباشرة على التزام الجامعات الخاصة بقبول مجازين منخفضة بل أنه في جانب المصروفات تسعى الجامعة لاختيار أول الطلاب المتقدمين لتخصيص كليات الجامعة بغيرها المؤقت بمؤسسة فكر القريبه يشارع لسماعيل محمد والفزناك. ولكنه بدأ يضمن للجامعة نوعية متميزة من الطلاب القادرين علميا على متابعة الدراسة التي تشمل

من رؤساء الجامعات السابقين وسفراء، ومصر السابقين في إنجلترا، وأمريكا، وإسبانيا، وعضوا مصريين من العاملين بالجامعات الأوروبية والأمريكية، وعددا من الشخصيات العامة ورجال الأعمال. ويؤاى مجلس الأمناء وضع القوانين الداخلية لتسيير أعمال الجامعة والخاصة بالتشؤون المالية والإدارية والمعاملين وشئون التطعيم والطلاب في كل كلية وأوقاف المكتبات والمعامل وغيرها. ووضع خطة الدراسة ومواعيد بدايتها ونهايتها ونظام القبول الدراسية والامتحانات المتبعة لكل شهادة ومتعديها والمسابقات. ويشتمل مجلس الجامعة بتحديد شروط القبول، وأعداد الطلاب والمصروفات الدراسية بكل كلية ووضع



الفوائد الخاصة بالفتح للخطبة أو
بالجانب للطلاب للصديق على أن يكون
ذلك للمتقنين أو من قبل بهم ظروف
اجتماعية صعبة على ألا تزيد تلك الفتح
على ٢١٠ من أعداد طلاب الجامعة في
جميع مراحل التعليم ستوريا.
وأشارت إلى وضع خطة الدراسة
على أساس تراكم استاذ واحد لكل ١٥
طالباً، ووضع مقر الجامعة المحلي
والخارجية الامكانات من حيث للمعامل
والتجهيزات وتجري فيها بالمثل منذ
العام للفن دراسة تناظر المستوى
الجامعي، ومن مواد المستوى الخامس
الخارج الثانوية الاختيارية التي تعامل
السنة الأولى بالكلية الجامعية في
بريطانيا، وهي تهيئ لطلبتها
والشأن بها جامعة كمبريدج
البريطانية في تقرير رسمي لمدر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ١٩٩٦

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٦

أكتوبر.. وطن الأتراك بين الطامع الخاصة!

في ٢٧ يوليو الماضي صدرت قرارات إنشاء الجامعات الخاصة. جامعتان منهما حملتا اسم أكتوبر. وما أن بدأ قبول الطلاب حتى اندس الأمر وشبهت واختلط الأمر على الطلاب وأولياء الأمور بين الجامعات. الجامعة الأولى هي جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وتكبر مؤسسها السيدة/ نوال فنجوي عميدة بكلية التربية ورئيس الجامعة الدكتور/ حسن حمدي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة للعلوم والآداب. أما الجامعة الثانية فهي جامعة فلسط من أكتوبر ورئيس مجلس إدارتها الدكتور محمود محفوظ ورئيس الجامعة الدكتور/ سمير البوي وكيلة كلية طب القاهرة السابق. ومقرها مدينة أكتوبر وحتى تتوكل حيرة أولياء الأمور بين جامعة أكتوبر وجامعة ٦ أكتوبر فلم تزلت الجامعة الأولى - أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب - أن تقصر أسعها مرحابا على جامعة العلوم الحديثة والآداب. فشا للائتمار مع الجامعة الأخرى من ناحية ولحق الأئتمار من القاعة مشالها الجامعة في مدينة أكتوبر من ناحية أخرى.



المصدر

١٩ أغسطس ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

**أبدأ.. الجامعات الخاصة
لن تنافس الحكومية !!
يساهمان معاً.. في تدعيم التعليم
.. وإتاحة الفرصة للجميع.. للتزود بعلوم العصر
ضوابط للالتزام
بالتعليم والتقالييد
وزير التعليم : الكليات الجديدة لن
تكون حكراً على الأغنياء
ولا فرصة للفاشلين**



للمحورث والتدريب والعلوم

التعليم

١٩ أغسطس ١٩٩٦

د. سمير البلوي :

التقديم خلال أسبوعين .. والصاريف في حدود ٥ آلاف جنيه

نوال الدجوى :

خدمة متميزة .. تعتمد على التوازن
بين النظري والعملي

اد كنانى : تتعاون .. لدفع

مسيرة التقدم والتنمية

الطلاب : تفتح مجال

الاختيار أماناً

تبدأ الجامعات الخاصة هذا العام تقديم رسائلها جنبا
إلى جنب مع الجامعات الحكومية فهي إن شافستها
وتكفيها مكملة لها في دعم التعليم الجامعي ولتحقيق
الفرصة لنام الجميع للمسؤول على الشهادة الكفوق
الهدف هو سد احتياجات المجتمع من التكنولوجيا
وعلمو العصر تحت ضوابط ومعايير محددة تعرف
عليها الدولة

وزير للتعليم لكن هذه الجامعات إن تكون مبرورا
تجاريًا وإن تكون مكانًا للثلاثين .. ومن إن تؤثر على
سجالية للتعليم إن الجامعات الحكومية

وتحت ولقاء الجامعات الخاصة ووكلاء
المؤسسون مؤسسين إن المكرة ليست بدعة لتمثيل بها
عن خبرنا لكنها روح العصر وتلبي متطلبات المجتمع
وأوضحوا إن المسيرة العلمية للجامعة الخاصة هي
بأساليبها والافتتاح والتعليم والإخلاق من الرصيد الأول
للشعور والمشاركة في دفع للتربية والتعليم



تحقيق

مجلس فيضان

أشيرا من مصر وفات الجامعة الأمريكية وسيم تحديدا في لوجاع لمجلس الجامعة أول بدء الدراسة ، وإن تكون هناك منظمة مع الجامعات الحكومية لأن الجامعات الخاصة ستمتلك بكونها الامتداد للمعلمين بالجامعة المصرية الحكومية بعد أن يضع المجلس الأعلى للجامعات شروط وشرايط الاسرار الداخلية لاختصاص جهات لتكوير .

قلت ان جامعتا ستكون مصرية في المقام الاول وستتقدم بالمشايط والمعايير التي تنهجها الجامعات القومية ويكفي ان مجلس الجامعة في الجامعات الخاصة سوف يمثل لوزارة التعليم لشؤون كل الجامعات .

يتمنى ان الوزارة تمارس دورها خلال الاشراف على الجامعات الخاصة مع الاخذ بمن الاعتراف استقلالية للجامعة في تنظيم وإدارة شؤونها طامعا لها للاتلاف والاختراج عن الاعراف والتقاليد الجامعية .

تنوع

ولدت سنة كفافا وكما لمؤسس جامعة مصر ان الجامعات الخاصة ان تنال الجامعات الحكومية ولكنها ستتميز معها في نوع جودة التعليم ليس الجاهز لكن التعليم الخاص ، وتشجع الدولة التعليم الخاص العام والجامعي جاء به دراسات ومنافسات قيت ان تنوع وساعد على الإبداع والابتكار كما ان إنشاء جامعات خاصة مطلب اساس لمواجاة ازدياد المسترة في احدث التقنيات والتأهية للجامعة علما بعد عام ، وإن تكون الجامعات الخاصة ملجا للتفكير والاشهاد دون غورهم لأن تكون هناك استشاريا لبحوث الترويج مكرسون بسوقا جدا للتمسقة به في تقديم خدمات تعليمية متميزة وتبلغ لوجو الاستفادة وإشهاد وزارة التعليم وإن تنال الجامعة في الترويج والمصروفات .. اشادات ان الجامعة

أولاد ، وإنشاء الجامعات الخاصة في مصر ليس بداية أو تحول لمسار التعليم الجامعي في الخاصة وإنما هي روح العصر لقطعة لم الاختراع ومعايير المجتمع في المرحلة

للتنمية في سبعة للموقف وإنشاء الجامعات الخاصة جاء ضرورة .

وعن المصروفات قال د. سمير البشري لها ان تكدي ٥ الاف جنيه مصري وإن التكدي لا تتناقى باليات الخاصة سيبدأ خلال سبعون وإن الكليات التي ستبدأ في المرحلة والشب البشري والملاخ الطبيعي والهندسة والتمريض والأقتصاد والإدارة والمصطب الأسى والزراعة والنظم المصنوعات والفلت والترجمة والخدمة الاجتماعية والتربية جنسية لمد الاختصاصات وتربية معطيات القرن

العلم

اشاد رايوس جامعة ٦ تكوير ان الجامعة ستتقدم كالأمر هنا بالاختلاف المتنوع المصري وأعراف الجامعات وأهمها وإن يكون هناك خروج وإن اسى لروح أو تجارة كما انها ان تنال الجامعات الحكومية .

قال ان الدراسة ستبدأ لأول مرة في تكوير للقدم وستبدأ لاول ٢٥٠٠ طلب طلبة من صحت التأهية العامة هذا العام بعد كفى ٢٥٥ تقريبا .

خدمة متميزة

وقالت نوال الجوسوي وكيل المؤسسين لجامعة ٦ تكوير العلوم الحياتية والأدبي ان سياسة الجامعة مستند على تقديم خدمة متميزة من خلال تحقيق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيقات العملية كما ان احد المباني ان تتجاوز ٥٠ طابقا في كناية لجامعة كصفة نوال لفضان خدمة تعليمية رفيعة المستوى في التخصصات التي يتم عرضها في اربع كليات كيميائية وعسى الهندسة الالكترونية وعلوم وهندسة الحاسب الآلى وعلوم الاقتصاد وعلوم الإدارة وتقدم للخدمة .

أوضحت ان الجامعة ستقدم على مسلكة ٥٠ فحلا بمنحة ٦ تكوير ولها ان تكون مشروعا استثماريا تجاريا لأن ذلك يتعارض مع رسالة التعليم الجامعي والسمة الخاصة للخدمات وإنما سوف يتم تخصيص ٢٠٪ من حد الامتلاك وأن كناية المنتج القومية لغير القادرين وسكنون المصروفات للبحوث المصرية وإل

كلت البداية مع د. حسين كامل بهادون وزير التعليم قال : ان الجامعات الخاصة ان تنال الجامعات الحكومية ولكنها ستتميز معها في نوع جودة التعليم ليس الجاهز لكن التعليم الخاص ، وتشجع الدولة التعليم الخاص العام والجامعي جاء به دراسات ومنافسات قيت ان تنوع وساعد على الإبداع والابتكار كما ان إنشاء جامعات خاصة مطلب اساس لمواجاة ازدياد المسترة في احدث التقنيات والتأهية للجامعة علما بعد عام ، وإن تكون الجامعات الخاصة ملجا للتفكير والاشهاد دون غورهم لأن تكون هناك استشاريا لبحوث الترويج مكرسون بسوقا جدا للتمسقة به في تقديم خدمات تعليمية متميزة وتبلغ لوجو الاستفادة وإشهاد وزارة التعليم وإن تنال الجامعة في الترويج والمصروفات .. اشادات ان الجامعة

أشار في لها ان تكون مشروعا تجاريا أو ملكا للتأشيد وقا وضع في مسئول عن الجامعات الخاصة في إقراره لها مشروعا تجاريا يكون قد حكم على نفسه بالقتل .

أوضح وزير التعليم ان هناك جامعة في الخارج ليست على مستوى الامانة العلمية تبع خدمات التعليم المصرية لها سمعة يشهد بها الجميع وقا شخصيا سيطن المشايط التي تم وضعها عند صدور إقرار إنشاء جامعات خاصة قد نومت اللجنة التي شكلها د. كامل الجوزوري رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير التعليم بوضع شرايط مستورية لولها ان تنال الدولة على الجامعات الخاصة ولوزير التعليم التدخل في حالة الخروج عن التوافق والاعتراف العامة بهاوماتا ولي نفس الوقت لكل جامعة شخصيتها المستقلة التي يحدد صلاحها مجلس الجامعة .

كله ان تنال الجامعات الخاصة أتم وثقافة المجتمع مع تفرق الاعراف القومية وإن تكون مدنية بل يستطى عزوا في تخصصات معينة لمد امكانيات المجتمع كما انها ان تكون على صلب الجامعات الحكومية .

أو خصا من نسبة غير القادرين أو التعليم العالي التي يشهدون به .

اشاد وزير التعليم ان مجانية التعليم حق مكرن للجميع وإن الترويج سوله وإن كان ذلك لدم مجلس الشعب وإن يكون إنشاء الجامعات الخاصة على صلب هذه المجانية .. وسوف تسلم الدولة مشكلة في وزارة التعليم مع القطاع الخاص ورجال الاعمال في إنشاء جامعات خاصة حكومية كمنهج يضع بين المصروفات الكلية اسما وبين الخدمة التعليمية متميزة .

اما د. سمير البشري رئيس جامعة ٦ تكوير قال : ان جامعات كثيرة بدأت الخدمة ثم تحولت الى جامعة حكومية لجامعة القاهرة أعرق الجامعات المصرية بدأت خاصة باسم السمكة



لبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

للتنسيق

١٩ أغسطس ١٩٩٦

سيتم تشاورها على ثلاث مراحل
وستبدأ الدراسة بمرحلة أولى بعد من
التكليفات

شهادة معتمدة

تحدثنا مع الطلاب فقال محمد
فريق عبدالمعظم 2٩٦ ثانوية عامة
ان انشاء الجامعات الخاصة سوف
يجعلها تتحمل جانبها كبيرا من العبء
الطبي على الجامعات الحكومية
وسوف تكون هناك مجال كبير لمدى تنافس
الطلاب خاصة في الجامعات
الحكومية .

والد جاء اقرار انشاء الجامعات
الخاصة في عوايت ترموي مدرسو
لواجهة الاممات الكبرى للتأمين في
التكوية العلمية بعد ان اصبح امتحان
التكوية العامة على امتحان على ،
والجامعات الخاصة تتيح الفرصة امام
الارواء الانور الذين يرغبون في الحال
لبناتهم بكليات ومنها ان يكون لديهم
مجال للاختيار حسب ميول الالقاء .

• ربيع السيد محمد حسن 2٩٥
ثانوية عامة ماقاشاء هو ان الجامعات
الخاصة التي جامعات للاطلاب
والفكرين القادى يطلع يحصل على
مأيرة .

لتي طالب بشوايط ومعايير يسير
عليها لتعليم الجامعي الخاص ولوشا
يحب ان يرتفع الحد الاعلى للقبول الى
2٩٠ مع اجراء الاختبارات المتقدمين
في كل كلية حتى لاينتقل الى التعليم
الطبي من لا يستحق وانجد المتكوير
وللمهائس الطبي لا يستحق هذه
المكافة .

• سناء الزوب محمد ثانوية عامة
2٩٧ ان انشاء الجامعات الخاصة
سيؤيد من عدد المتعلمين الذين يحملون
شهادات مخرجة للثمن .

• ارنى عبدالمعظم ثانوية عامة 2٩١
ان انشاء الجامعات الخاصة سوف
انوعا من التنافس الطبي الجود بين
الجامعات بشرط الا يكون الهدف
الجاذبة والبرج ويكون هدفها الاول
وتعليما جيدا منضبطا ومتناسق
بالاكتفاء للمجتمع المصري .



0306169